

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Индекс, наименование дисциплины	Требования к результатам освоения дисциплины и профессионального модуля	Объем часов на освоение дисциплины и профессионального модуля		Итоговый контроль
		Всего максимальной учебной нагрузки обучающего	Обязательные учебные занятия	
<b><i>0.00 Общеобразовательный цикл</i></b>				
<i>ОДб.01 Иностранный язык</i>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах;</li> <li>• рассказывать о своем окружении;</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету;</li> <li>• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;</li> </ul>	176	117	ДЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>			
<p><i>ОДб.02</i> <i>Обществознание</i> <i>(вкл.экономику и право)</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленных в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию: различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> </ul>	176	117	ДЗ
<p><i>ОДб.03</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p>	176	117	Э

<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с дробным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</li> <li>• применять понятия, связанных с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</li> <li>• находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>• выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;</li> <li>• проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;</li> <li>• описывать по формуле и по графику поведение и свойства функций;</li> <li>• решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графики;</li> <li>• находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</li> <li>• исследовать функции и строить их графики с помощью производной;</li> <li>• решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;</li> <li>• решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;</li> <li>• вычислять площадь криволинейной трапеции;</li> <li>• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>• доказывать несложные неравенства;</li> <li>• решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;</li> <li>• изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств и их систем;</li> <li>• находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;</li> <li>• решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;</li> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с</li> </ul>			
-------------------	--	--	--	--

	<p>использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;</li> <li>• соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;</li> <li>• изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;</li> <li>• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат</li> <li>• проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> <li>• вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей, пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>• применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>• строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</li> <li>• значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</li> <li>• возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль аксиоматики в математике;</li> <li>• возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;</li> <li>• значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</li> </ul> <p>вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.</p>			
<p><i>ОДб.04 Информатика и ИКТ</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять информационный аспект в деятельности человека; информационные взаимодействия в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</li> <li>• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</li> <li>• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</li> <li>• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</li> <li>• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы</li> </ul>	117	78	ДЗ

	<p>и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерной модели;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функции компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>• способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> <p>вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.</p>			
<p><i>ОДб.05 География</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техно-генных изменений отдельных территорий;</li> <li>• Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• Сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическая специфика; различия в уровне и</li> </ul>	<p>117</p>	<p>78</p>	<p>ДЗ</p>

	<p>качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализацию в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.</li> </ul>			
<p><i>ОДб.06</i> <i>Естествознание</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойства вещества от структуры молекулы, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носитель наследственной информации, эволюцию живой природы, превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы;</li> <li>• Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создание биотехнологий, лечение информационных заболеваний, охраны окружающей среды;</li> <li>• Выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных в виде графика, таблицы или диаграммы.</li> <li>• Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;</li> <li>• Знать вклад учёных в формировании современной естественнонаучной картины мира.</li> </ul>	176	117	ДЗ
<p><i>ОДб.07</i> <i>Искусство</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p>	117	78	ДЗ

<p>(МХК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>• Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>• Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды и жанры искусства;</li> <li>• Изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>• Шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>• Особенности языка различных видов искусства.</li> </ul>			
<p>ОДб.08 Физическая культура</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• уметь выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>• уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>• уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>• знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<p>176</p>	<p>117</p>	<p>ДЗ</p>



<p><i>ОДб.09 ОБЖ</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальности;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• основы российского законодательства обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• основные права и обязанности граждан допризыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи рсчс;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>105</p>	<p>70</p>	<p>ДЗ</p>
<p><i>ОДп.10 Русский язык</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p>175</p>	<p>117</p>	<p>Э</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>			
<p><i>Одн.11 Литература а</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание изученного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</li> <li>• анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>• раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образную природу словесного искусства;</li> </ul>	<p>351</p>	<p>117</p>	<p>Э</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;</li> <li>• Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> </ul> <p>Основные теоретико-литературные понятия.</p>			
<p><i>Одн.12</i> <i>История</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших</p>	246	164	ДЗ

	социальных институтов.			
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>				
ОГСЭ.01 Основы философии	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	62	48	ДЗ
ОГСЭ.02 Психология общения	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>виды социальных взаимодействий;</li> <li>механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>этические принципы общения;</li> <li>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	62	48	ДЗ
ОГСЭ.03 История	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</li> </ul>	62	48	Э

	<p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>			
ОГСЭ.04 Иностранный язык	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	232	172	ДЗ
ОГСЭ.05 Физическая культура	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p>	344	172	ДЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни.</li> </ul>			
ОГСЭ.06 Культура профессиональной речи	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в бытовой, социокультурной, научно-практической, учебной и профессиональных сферах;</li> <li>работать с текстом, осуществлять поиск информации, извлекать, анализировать, преобразовывать необходимую профессиональную информацию;</li> <li>писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии;</li> <li>редактировать собственные тексты;</li> <li>пользоваться словарями и справочниками, в т.ч. электронными информационно-справочными системами.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информацию о языке, как общественном явлении и многофункциональной развивающейся системе, о функционировании русского языка;</li> <li>взаимосвязь основных единиц уровней языка;</li> <li>нормы речевого этикета русского языка, включая орфографические и пунктуационные, в различных сферах общения;</li> <li>закономерности построения текстов;</li> <li>требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебной, научно-практической и профессиональной сферах общения;</li> <li>особенности русского языка, способные вызвать трудности в восприятии речи;</li> <li>основные правила речевой коммуникации и речевые приёмы, влияющие на эффективность общения.</li> </ul>	102	68	ДЗ
ОГСЭ.07 Экономика образовательного учреждения	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;</li> <li>планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;</li> <li>организовывать платные дополнительные образовательные услуги в</li> </ul>	62	48	ДЗ

	<p>образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;</li> <li>• законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>• состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;</li> <li>• виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы бизнес-планирования;</li> <li>• особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, единую тарифную сетку.</li> </ul>			
<p>ОГСЭ.08 Ритмика</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать движения с их характером;</li> <li>• ритмично и выразительно двигаться;</li> <li>• играть в музыкальные игры, водить хороводы, исполнять пляски;</li> <li>• перевоплощаться из одного образа в другой.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исполнения танцевальных элементов;</li> <li>• основные закономерности эстетического развития личности;</li> <li>• основные материально-технические, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические требования к организации занятий по хореографии;</li> <li>• возрастную периодизацию;</li> <li>• индивидуальные особенности развития ребенка в области хореографии;</li> <li>• разные педагогические системы и технологии хореографического развития ребенка.</li> </ul>	<p>126</p>	<p>84</p>	<p>3</p>

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

<p align="center">ЕН.01 Математика</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>• решать текстовые задачи;</li> <li>• выполнять приближенные вычисления;</li> <li>• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>• этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li> <li>• системы счисления;</li> <li>• понятие текстовой задачи и процесса её решения;</li> <li>• методы математической статистики;</li> <li>• понятия величины и её измерения;</li> <li>• правила приближенных вычислений;</li> <li>• историю создания систем единиц величины;</li> <li>• историю развития геометрии;</li> <li>• основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>• правила приближенных вычислений;</li> <li>• методы математической статистики.</li> </ul>	<p align="center">69</p>	<p align="center">46</p>	<p align="center">Э</p>
<p align="center">ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ин-формационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• основные технологии создания, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>• возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования</li> </ul>	<p align="center">138</p>	<p align="center">92</p>	<p align="center">Э</p>



	<p>профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>			
<p>ЕН.03 Экологические основы природопользования</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать последствия природопользования;</li> <li>• планировать и осуществлять мероприятия по охране труда;</li> <li>• осуществлять природоохранную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия общества и природы, основные экологические проблемы современности, причины их возникновения и возможные пути их решения;</li> <li>• природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>• особенности размещения производств и основные источники отходов и их вторичное использование;</li> <li>• понятие мониторинга окружающей среды, экологического регулирования;</li> <li>• назначение и правовой статус охраняемых природных территорий;</li> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	54	36	3
<b>II.00 Профессиональный цикл</b>				
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>				
<p>ОП.01 Педагогика</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	102	68	Э

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>• психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>			
<p>ОП.02 Психологи я</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• возрастная периодизация;</li> <li>• основы психологии личности;</li> <li>• закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, с их учетом в обучении и воспитании;</li> </ul>	<p>102</p>	<p>68</p>	<p>ДЗ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</li> </ul>			
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>возрастные анатомо – физиологические особенности детей;</li> <li>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>основы гигиены детей и подростков;</li> <li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	116	78	Э
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным трудовым законодательством;</li> </ul>	63	42	ДЗ

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>• понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>• социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>• порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>• правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>• виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>• нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>			
<p>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>• Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>• вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в</li> </ul>	<p>72</p>	<p>48</p>	<p>ДЗ</p>

	процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.			
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определить среди них родственные полученной специальности;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при технологических чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</li> </ul>	106	68	ДЗ

	<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>			
<p>ОП.07 Образовательные технологии в системе ДОУ</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;</li> <li>• проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;</li> <li>• анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;</li> <li>• осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные технологии в системе ДОУ;</li> <li>• особенности использования образовательных технологий в системе ДОУ.</li> </ul>	61	42	Э
<p>ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;</li> <li>• составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;</li> <li>• использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;</li> <li>• использовать нетрадиционные методы воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>• организовать образовательный процесс с учетом конкретного нарушения в развитии;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и категории специальной педагогики и психологии;</li> <li>• нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;</li> <li>• формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;</li> </ul>	98	66	Э

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической и коррекционной работы;</li> </ul>			
<p>ОП.09 Основы олигофрено педагогика</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>• соотносить методы обучения и воспитания с индивидуальными особенностями детей;</li> <li>• осуществлять педагогическую диагностику детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>• выявлять динамику развития детей с нарушениями интеллектуального развития в ходе их воспитания и обучения;</li> <li>• осуществлять коррекционно-развивающую работу в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;</li> <li>• осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических педагогических и воспитательных технологий с лицами, имеющими нарушения интеллекта;</li> <li>• создавать благоприятную мотивацию, комфортный микроклимат в коррекционно-воспитательном процессе;</li> <li>• осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>• осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени умственной отсталости по международной классификации и их краткую характеристику;</li> <li>• врожденные и приобретенные нарушения интеллекта;</li> <li>• психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников, усвоение социальных умений</li> <li>• особенности коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта;</li> <li>• пути и средства социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>• взаимосвязь развития интеллекта и речи.</li> </ul>	78	52	Э

**ПМ.00 Профессиональные модули**

<p align="center">ПМ. 01 Организа ция мероприяти й, направленн ых на укрепление здоровья ребенка и его физическог о развития</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>• организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>• Диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>• Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>• Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>• организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>	<p align="center">490</p>	<p align="center">364</p>	<p align="center">Э(к)</p>
--	---	---------------------------	---------------------------	----------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>• определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>• теоретические основы режима дня;</li> <li>• методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>• теоретические основы двигательной активности;</li> <li>• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>• методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>• особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>• требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>• наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>неблагополучии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>• методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>			
<p>ПМ.02 Организа ция различных видов деятельнос ти и общения детей</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>• организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>• организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>• организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• организации и проведения развлечений;</li> <li>• участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>• наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>• наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>• оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>• определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>• играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> </ul>	<p>1174</p>	<p>858</p>	<p>Э(к)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>• организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>• ухаживать за растениями и животными;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>• оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>• изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>• рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>• петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>• организовывать детский досуг;</li> <li>• осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;</li> <li>• анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями детей группы;</li> <li>• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>• анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>• сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>• сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы ухода за растениями и животными;</li> <li>• психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• технологии художественной обработки материалов;</li> <li>• основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>• элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература;</li> <li>• особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>• теоретические методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>• виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>• теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>• способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>			
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>• составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>• организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>• организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>• организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> </ul>	848	644	Э(к)

<p>образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>• обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>• осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>• оформления документации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>• оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul>			
--------------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации обучения дошкольников;</li> <li>• особенности психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>• особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>• приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>• способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>• требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>			
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудника</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>• определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>• взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического</li> </ul>	243	198	Э(к)

<p>ми образовательной организации и</p>	<p>воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>• формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>• организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>• консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>• анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>• руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>• сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>• основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>• особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>• содержание и формы работы с семьей;</li> <li>• особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>• методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>• методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>• должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>• формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>• определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>• адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>• создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>350</p>	<p>270</p>	<p>Э(к)</p>
---	--	------------	------------	-------------



	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>• концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>• методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>			
<p>ПМ.06 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста по автоматизации и дифференциации поставленных учителем – логопедом звуков;</li> <li>• проведения занятий с детьми дошкольного возраста по автоматизации и дифференциации поставленных учителем – логопедом звуков;</li> <li>• анализа занятий по автоматизации и дифференциации поставленных учителем – логопедом звуков;</li> <li>• создания в группе предметно – развивающей среды по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями при проектировании занятий по автоматизации и дифференциации звуков;</li> </ul>	<p>256</p>	<p>196</p>	<p>Э(к)</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей при проектировании занятий по автоматизации и дифференциации звуков;</li><li>• анализировать конспекты занятий по автоматизации и дифференциации звуков;</li><li>• проводить коррекционную и профилактическую работу;</li><li>• использовать средства логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать теоретические и методические основы логопедии;</li><li>• теоретические и методические основы обучения логопедической ритмике.</li></ul>			
--	---	--	--	--