

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Индекс, наименование дисциплины	Требования к результатам освоения дисциплины и профессионального модуля	Объем часов на освоение дисциплины и профессионального модуля		Итоговый контроль
		Всего максимальной учебной нагрузки обучающего	Обязательные учебные занятия	
<i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>				
ОГСЭ.01	<p><b>Основы философии</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	60	48	3
ОГСЭ.02	<p><b>Психология общения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>Знать:</b></p>	60	48	ДЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>			
<b>ОГСЭ.03</b>	<p><b>История</b> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	60	48	ДЗ
<b>ОГСЭ.04</b>	<p><b>Иностранный язык</b> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	246	190	-, -, -, -, -, ДЗ

	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;			
<b>ОГСЭ.05</b>	<b>Физическая культура</b> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul>	380	190	3,3,3,3,3,ДЗ
<b>ОГСЭ.06</b>	<b>Культура профессиональной речи педагога</b> – Осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах.	72	46	ДЗ
<b>ОГСЭ.07</b>	<b>Валеология</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первоначальную диагностику здоровья.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества,</li> </ul>	140	100	-, ДЗ
<b>ОГСЭ.08</b>	<b>Экономика образовательной организации</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать вопросов по формированию бюджета образовательной организации, использования внебюджетных средств и внедрение новой системы оплаты труда.</li> </ul>	104	78	3
<b><i>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</i></b>				
<b>ЕН.01</b>	<b>Математика</b> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul>	69	23	Э

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– основные комбинаторные конфигурации;</li> <li>– способы вычисления вероятности событий;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики;</li> </ul>			
<b>ЕН.02</b>	<p><b>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические</li> <li>– требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	192	64	-, Э
<b>II.00 Профессиональный цикл</b>				

**ОП.00** *Общепрофессиональные дисциплины*

<b>ОП.01</b>	<p><b>Педагогика</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– применять знания по педагогике при изучении</li><li>– профессиональных модулей;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>– принципы обучения и воспитания;</li><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li><li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li><li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li><li>– основы деятельности классного руководителя;</li></ul>	69	46	ДЗ
--------------	---	----	----	----

ОП.02	<p><b>Психология</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психологические основы обучения двигательным действиям;</li> </ul>	105	70	ДЗ
ОП.03	<p><b>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul>	72	48	3

	<p>здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</li> </ul>			
<p><b>ОП.04</b></p>	<p><b>Анатомия</b> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li> <li>– применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>135</p>	<p>90</p>	<p>Э</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека:</li> <li>– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>			
ОЦ.05	<p><b>Физиология с основами биохимии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li> <li>– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> </ul>	150	100	-, Э



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>– биохимические основы развития физических качеств;</li> <li>– биохимические основы питания;</li> <li>– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>– возрастные особенности биохимического состояния организма;</li> </ul>			
<p><b>ОЦ.06</b></p>	<p><b>Гигиенические основы физического воспитания</b>  <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>– определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– понятие медицинской группы;</li> <li>– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие</li> </ul>	<p>90</p>	<p>60</p>	<p>Э</p>

	<p>охранительного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;</li> <li>– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</li> <li>– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;</li> <li>– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>– гигиенические основы закаливания;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> </ul>			
<p><b>ОП.07</b></p>	<p><b>Основы врачебного контроля, ЛФК и массажа</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>– проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</li> <li>– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</li> <li>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</li> <li>– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</li> <li>– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и</li> </ul>	<p>180</p>	<p>120</p>	<p>-, Э</p>

	<p>заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</li> <li>– особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</li> <li>– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</li> <li>– показания и противопоказания к проведению массажа;</li> <li>– основные виды и приемы массажа;</li> </ul>			
<b>ОП.08</b>	<p><b>Основы биомеханики</b>  <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить биомеханический анализ двигательных действий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы кинематики и динамики движений человека;</li> <li>– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– биомеханику физических качеств человека;</li> <li>– половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников</li> </ul>	60	40	3
<b>ОП.09</b>	<p><b>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки</b>  <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	1473	982	-, -, -, -, -, ДЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</li> <li>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</li> <li>– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– основы судейства по изученным базовым видам спорта;</li> <li>– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> </ul>			
<p><b>ОП.10</b></p>	<p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul>	<p>72</p>	<p>48</p>	<p>ДЗ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);</li> <li>– основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>			
ОП.11	<p><b>Теория и история физической культуры уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>– правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	87	58	ДЗ

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> <li>– историю международного спортивного движения;</li> <li>– современные концепции физического воспитания;</li> <li>– средства формирования физической культуры человека;</li> <li>– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</li> <li>– мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;</li> <li>– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li> <li>– основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>– теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>– особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;</li> <li>– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– сущность и функции спорта;</li> <li>– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</li> <li>– основы оздоровительной тренировки;</li> <li>– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> </ul>			
<p><b>ОП.12</b></p>	<p><b>Теория и организация адаптивной физической культуры</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;</li> <li>– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной</li> </ul>	<p>90</p>	<p>60</p>	<p>Э</p>

	<p>физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;</li> <li>– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</li> <li>– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</li> <li>– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</li> <li>– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;</li> <li>– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</li> <li>– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;</li> </ul>			
<b>ОП.13</b>	<p><b>Основы общей патологии</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия общей патологии;</li> <li>– общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>– внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>– причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– стадии и исходы болезней человека;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> </ul>	108	72	ДЗ
<b>ОП.14</b>	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от</li> </ul>	102	68	ДЗ

	<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе</li> <li>– исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>			
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>				



<p>ПМ.01</p>	<p><b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>  <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям,</li> </ul>	<p>603</p>	<p>474</p>	<p>Э (к)</p>
--------------	---	------------	------------	--------------

	<p>методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>– место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– виды специального оборудования, его назначение;</li> <li>– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>			
ПМ.02	<p><b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых,</li> </ul>	276	208	Э (к)

	<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в занятиях</li> <li>– физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>– медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>группы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</li> <li>– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</li> <li>– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li> <li>– средства физической культуры в системе реабилитации;</li> <li>– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</li> <li>– методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</li> <li>– приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– виды специального оборудования, его назначение;</li> <li>– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>			
ПМ.03	<p><b>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> </ul>	174	128	Э (к)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>			
ПМ.04	<p><b>Организация физического воспитания в образовательных организациях</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– Ведения учебной документации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	405	330	Э (к)

	<ul style="list-style-type: none"><li>– место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</li><li>– основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) детей разных возрастных групп, требования образовательного стандарта к «физической культуре»;</li><li>– требования к современному уроку (занятию) физической культуры;</li><li>– логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;</li><li>– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</li><li>– приемы, способы страховки и самостраховки;</li><li>– методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</li><li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li></ul>			
--	---	--	--	--