Кейс № 1\_24

Вы являетесь преподавателем колледжа. Вы считаете правильным, если студент ведет записи в тетради при обучении, поэтому обычно Вы говорите: «Откройте тетради, записывайте...» Начиная учебную дисциплину в новой группе обучающихся и обратившись к ним с предложением записывать за Вами, Вы обнаруживаете, что некоторые из обучающихся не реагируют. Вы спрашиваете: «А вы почему ничего не пишете?». Один из студентов отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Его поддерживают те, кто до сих пор не открыл тетрадь и не взял ручку в руки.

Как Вы отреагируете в подобной ситуации? Что предпримете? Почему?

\*\*\*

Кейс № 2\_24

Вы – преподаватель техникума и используете на уроке формат групповой работы. В одной из групп Ваших обучающихся в таких ситуациях стало происходить следующее: лидерство в группе всегда захватывает один и тот же студент. Другие обучающиеся тоже готовы руководить и организовать работу в группе, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы среагируете в данной ситуации? Как поступите? Почему?

\*\*\*

**Критерии оценки решения кейса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии и показатели*** | ***Баллы*** |
| **1.** | **Глубина проработки проблемы:** | **0 – 12** |
|  | * понимание предложенной информации, фиксация проблемы | 0 – 2 |
|  | * предложение обоснованного способа решения проблемы | 0 – 4 |
|  | * прогнозирование последствий решения проблемы | 0 -2 |
|  | * предложение альтернативных решений с их обоснованием | 0 – 4 |
| **2.** | **Оригинальность подхода:** | **0 – 4** |
|  | * креативность | 0 – 2 |
|  | * новаторство | 0 – 2 |
| **3.** | **Применимость решения на практике** | **0 – 2** |
| **4.** | **Возможность долгосрочного применения** | **0 – 2** |
|  | **Итого:** | **0 - 20** |