

Методические рекомендации для преподавателей по обучению учащихся с нарушениями умственного развития.

1. Низкий уровень развития внимания, восприятия и особенности памяти требуют постоянной активизации и концентрации.
2. Необходимо сопровождать объяснение демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор делается на наглядно – практические методы обучения).
3. Замедленное произвольное и зачастую более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени. Без многократного повторения учебного материала учащиеся быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.
4. Низкий уровень овладения такими процессами, как анализ, синтез, абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать развивать эти мыслительные процессы.
5. Из особенностей восприятия и речи вытекает необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов (особенно надо избегать лекций), большого количества пространственных записей в тетради. В то же время педагог должен говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины.
6. Учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо на занятиях поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций. С пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность и эйфорию.
7. Отсутствие целеустремленности, воли, мотивации, любознательности и инициативы, низкая активность требует постоянного побуждения к целенаправленной деятельности, что может быть достигнуто введением элементов проблемности. Поставленная перед учащимися проблема вызывает интерес, усиливает мотивацию, что служит важным условием формирования произвольного внимания (особенно в процессе теоретического обучения, где мотивация и интерес, как правило, снижены).
8. Эффективная профессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации,

индивидуализации и дифференциации, что требует выполнения следующих условий:

- изучение учебной группы с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей учебно-познавательной и практической деятельности.
- выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе.
- составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам.
- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации занятий.

Осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.

Необходимо такое развивающее обучение умственно-отсталых учащихся, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для глубоко умственно отсталых детей особенно вредно обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросо-ответный метод без опоры на наглядность.