



Министерство образования и науки Пермского края  
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

**Методические рекомендации  
по выполнению практических работ  
для обучающихся по учебной дисциплине**

*Основы интеллектуального труда*

*по программе профессионального обучения  
учреждений среднего профессионального образования*



Методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по учебной дисциплине *Основы интеллектуального труда* по программе профессионального обучения учреждений среднего профессионального образования: учебно-практическое издание./ автор-сост. Капина Т.Г. – Чайковский.: Чайковский индустриальный колледж, 2022. – 52 с.

*Составитель:* Капина Т.Г. преподаватель Чайковского индустриального колледжа

© Капина Т.Г. автор-сост., 2022  
© Чайковский индустриальный  
колледж, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование   | стр |
|--|-----|
| <b>Пояснительная записка</b>                                       | 4   |
| <b>Тема1. «Виды познавательных процессов и их развитие»</b>        | 5   |
| №1. Выполнение упражнений на развитие восприятия.                  |     |
| №2. Выполнение упражнений на развитие внимания.                    |     |
| №3. Выполнение упражнений на развитие памяти.                      |     |
| №4. Выполнение упражнений на развитие мышления.                    |     |
| №5. Выполнение упражнений на развитие техники чтения               |     |
| №6. Выполнение упражнений на укрепление эмоционально-волевой сферы |     |
| <b>Тема 2. «Аудиторная работа обучающихся»</b>                     | 23  |
| №7. Поисково-просмотровое чтение текста                            |     |
| №8. Ознакомительное чтение текста                                  |     |
| №9. Изучающее чтение текста  |     |
| №10. Выполнение работы с учебником.                                |     |
| №11. Выполнение работы со справочником.                            |     |
| №12. Выполнение работы с периодикой                                |     |
| №13. Конспектирование информации напечатанного текста              |     |
| №14. Конспектирование речевой информации                           |     |
| №15. Выполнение и оформление практической работы                   |     |
| №16. Выполнение теста и решение кроссворда                         | 38  |
| <b>Тема 3. «Самостоятельная работа обучающихся»</b>                |     |
| №17. Поиск информации на бумажном носителе                         |     |
| №18. Поиск информации на электронном носителе                      |     |
| №19. Написание миниреферата о Воткинской ГЭС                       |     |
| №20. Разработка миниреферата по теме о своей профессии             |     |
| №21. Подготовка защитного слова (презентации)                      |     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине *Основы интеллектуального труда* разработаны для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Практические работы по дисциплине структурированы по темам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Уметь:**

- Развивать свои познавательные процессы
- Выполнять разные виды аудиторной работы
- Выполнять разные виды самостоятельной работы

### **Знать:**

- Виды познавательных процессов и их развитие
- Виды аудиторной работы и способы их выполнения
- Виды самостоятельной работы и способы их выполнения

Структура практической работы включает:

1. Задание практической работы
2. Бланки для оформления результатов работы (при необходимости)
3. Оборудование, приборы, материалы;
4. Информационные ресурсы;
5. Критерии оценки.

Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся практических учебных умений, необходимых для освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

## ТЕМА 1. «ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИХ РАЗВИТИЕ»

### Практическая работа №1

«Выполнение упражнений на развитие восприятия»

**Задание практической работы:**

**Задание №1: «Восприятие величины предмета».**

**Задачная формулировка:** *Вы видите три линии. Определите на глаз размер каждой линии в сантиметрах. Затем выясним, насколько вы ошиблись.*

|   |       |
|---|-------|
| 1 | _____ |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |

**Задание №2: «Деление целого на части»**

**Задачная формулировка:** *Предлагается разделить на глаз лист тетради (полоску бумаги) на 4 равные части, отметив ручкой. После выполнения задания проводится контроль правильности деления с помощью сгибания. Отметки ручкой и места сгибов должны совпадать. Если не совпадают, то нужно продолжать тренировки упражнения с полосками бумаги разной длины.*

**Задание №3. «Развитие пространственных представлений»**

**Задачная формулировка:** *На листе бумаги в клетку под диктовку педагога нужно нарисовать в разных частях листа геометрические фигуры. Задание нужно выполнять последовательно и как можно быстрее.*

**Задание №4. «Развитие чувства времени».**

**Задачная формулировка:** *Предлагается закрыть глаза и расслабиться. Педагог говорит: «Когда я скажу, **начали**, вы начинаете чувствовать время. Когда я скажу, **достаточно**, вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло».*

**Задание №5: «Восприятие цифр».**

**Задачная формулировка:** *На таблице, заполненной цифрами, нужно подсчитать сколько раз встречается каждое из чисел от 0 до 9. При выполнении задания фиксируется время, за которое идет подсчет, сколько раз встречается 0, затем 1, потом 2 и т.д.*

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 8 | 3 | 6 | 5 | 9 | 1 | 6 |
| 3 | 0 | 7 | 9 | 1 | 0 | 9 | 1 | 6 | 7 |
| 4 | 1 | 7 | 5 | 3 | 9 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | 7 | 6 | 9 | 5 | 8 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 3 | 2 | 6 | 3 | 8 | 2 | 9 | 8 |
| 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 9 | 5 | 7 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | 6 | 0 | 5 | 9 | 0 | 8 | 5 | 3 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 0 | 6 | 5 | 1 |
| 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 7 | 1 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 8 | 8 | 3 | 1 | 3 |

### Задание №6. «Восприятие букв»

**Задачная формулировка:** На таблице, заполненной буквами, нужно подсчитать сколько раз встречается буква. При выполнении задания фиксируется время, за которое идет подсчет, сколько раз встречается буква **А**, затем **Б**, потом **В** и т.д.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Д | К | Л | Ф | В | Ч | Ш | Ц | Я | К |
| И | Э | А | О | Я | У | Б | Е | Ж | Ш |
| У | У | Щ | А | Н | Б | Ю | Г | Я | Т |
| И | С | С | А | П | И | Л | П | Т | Х |
| Х | Д | Л | Ь | Т | Ю | Ш | Л | Д | Ь |
| Б | Л | Ш | З | З | О | Р | П | П | П |
| И | И | Ь | О | Л | Л | Д | Э | О | Э |
| Л | Ж | Х | Р | Л | Л | П | Л | Ж | Ж |
| Т | О | Д | Д | Ж | Т | Б | Ю | Ю | И |
| И | М | Е | Е | В | Р | Р | А | С | С |

### Оборудование, приборы, материалы:

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал, секундомер

### Информационные ресурсы:

**Восприятие** – это психический процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это активный процесс отражения окружающего мира, тесно связанный с деятельностью, выполняемой человеком. Оно характеризуется такими свойствами, как объём, осмысленность, обобщённость, целостность, константность и избирательность.

**Осмысленность** достигается мыслительной деятельностью человека в процессе восприятия. Всякое воспринимаемое явление или предмет мы осмысливаем с точки зрения уже имеющихся у нас знаний и опыта.

Степень **обобщённости** зависит от особенностей, имеющихся у человека систем понятий. Восприятие сопровождается словом – мы называем конкретный предмет или явление, что повышает степень обобщённости восприятия.

**Целостность** восприятия предполагает объединение отдельных элементов предмета в единое целое.

**Константность** – способность восприятия сохранять соответствие образа отражаемому объекту. В наибольшей степени константность наблюдается при зрительном восприятии цвета, величины, формы предмета.

Восприятие тесно связано с прошлым опытом. И это, прежде всего, проявляется в **избирательности** восприятия. Люди разного возраста, люди

разных профессий по-разному воспринимают один и тот же предмет, одно и, то же слово.

### **Виды восприятия:**

- по ведущему анализатору в восприятии: **зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные, кинетические (двигательные).**

- по форме существования отражаемой в восприятии материи выделяют:

- **восприятие пространства** (величины, формы, объёмности, удалённости);

- **восприятие времени** (длительности, последовательности событий);

- **восприятие движения.**

В процессе восприятия у человека одни органы чувств могут превалировать над другими. Ведущими превалирующими типами восприятия могут быть зрение, слух или осязание. Это будет означать, что данный тип восприятия быстрее и чаще реагирует на сигналы и раздражители внешней среды и это очень важно учитывать в процессе обучения.

**Визуалисты (тип А)** любят все отражать зрительно (яркие картины, образы) и поэтому лучше усваивается тот материал, который можно увидеть, или образно представить.

**Аудиалисты (тип С)** наоборот слабо представляют зрительные образы, плохо запоминают картинки, но зато прекрасные слушатели. Вспоминают звуковыми образами, воспринимают окружающий мир на слух.

**Кинестетики (тип В)** – это люди, которые лучше всего ощущают движения. Для лучшего усвоения им необходимо производить различного рода манипуляции, опыты с предметами.

| <b>№</b>   | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|---|--------------|
| 1  | За точно указанный размер каждой линии – 2 балла                  | 6            |
| 2  | За каждую равную часть – 1 балл                                   | 4            |
| 3  | За каждую правильно нарисованную геометрическую фигуру по 1 баллу | 5            |
| 4  | За правильное восприятие времени по 1 баллу.                      | 3            |
| 5  | За правильный подсчет каждой цифры по 1 баллу                     | 10           |
| 6  | За правильный подсчет каждой буквы по 1 баллу                     | 10           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>38</b>    |
| <b>отлично» - 36-38 баллов    «хорошо» - 28- 35 баллов    «удовлетворительно» - 19-27 баллов</b> |   |              |

## **Практическая работа №2**

**«Выполнение упражнений на развитие внимания»**

**Задание практической работы:**

**Задание №1: «Развитие распределения внимания»**

**Задачная формулировка:** Нужно произвести обратный счет (50,49,48..) (20,19,18...), но при этом одновременно нарисовать разные геометрические фигуры. Фиксируется количество ошибок при счете и нарисованных фигур.

**Задание №2: «Развитие распределения внимания»**

**Задачная формулировка:** В обе руки взять по ручке (карандашу или фломастеру) и нарисовать одной рукой – круг, второй – треугольник. Круг должен быть по возможности с равной окружностью, а треугольник – с острыми углами. Нужно за 1 мин. нарисовать максимум кругов и треугольников.

**Задание №3: «Развитие устойчивости внимания»**

**Задачная формулировка:** Нужно в таблице найти 7 представителей животного мира (животные, рыбы, птицы и др.). Читать можно в любом направлении кроме диагоналей.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Л | О | С | Ь | Т | А |
| О | Н | А | К | А | Р |
| К | Ь | Ж | И | Р | А |
| У | Н | Т | Е | П | Ф |
| Ф | Х | У | К | О | З |
| А | З | А | Н | Л | Е |

**Задание №4: «Развитие устойчивости внимания»**

**Задачная формулировка:** На листе бумаги написаны несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Нужно записать правильный вариант предложений стихотворения.

**Текст:**

Улябнемсы тавайде дгур дгуру,  
Троспо кат, без охобыс пчирин.  
И мет сымам у...ножит...я блога,  
И мет сымам ул...чшитс. мри.

**Задание №5: «Развитие устойчивости внимания»**

**Задачная формулировка:** В левой таблице расположены в беспорядке 25 цифр от 1 до 40. Нужно записать их в порядке возрастания.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 4  | 34 | 11 | 30 |
| 7  | 31 | 21 | 37 | 2  |
| 28 | 1  | 16 | 25 | 33 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |
| 40 | 19 | 20 | 39 | 9  |
| 13 | 35 | 6  | 17 | 24 |

### **Задание №6: «Развитие устойчивости внимания»**

**Задачная формулировка:** В бессмысленном наборе букв нужно отыскать слова (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др.), как можно быстрее и без ошибок и подчеркнуть их. Время 5 минут.

1. ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЦЮСАЭЕЫМЯЧ
2. ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
3. ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЦМОЖ
4. БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕЙОПАЛКАФСПТУЧ
5. ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖК

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал, секундомер

### **Информационные ресурсы:**

**Внимание** – это сосредоточенность сознания на каком-либо объекте или деятельности. Оно включается во все психические процессы и является важной характеристикой познавательной сферы. Выделяют два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное.

**Непроизвольное внимание** возникает как бы само собой, без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников. С возрастом, в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться **произвольное внимание**. Оно требует от подростка волевых усилий для своего возникновения. Приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

**Основные свойства внимания** (объём, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение).

По тому, сколько объектов обучающийся может сознательно удерживать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об **объёме его внимания**.

**Устойчивость внимания** – это способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего. Противоположным устойчивости внимания свойством является отвлекаемость внимания.

**Распределение внимания** – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

**Переключение внимания** – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Человек может быть внимательным и невнимательным. Сравним два понятия: внимательность и невнимательность.

**Внимательность** – это устойчивость внимания, длительное сосредоточение на нужном объекте: учебном тексте, рассказе педагога, на какой-либо мысли. Бывает и сознательное переключение внимания с одного предмета или вида деятельности на другой. Это связано с постановкой новой цели. В этом случае говорят о переключаемости (переключения внимания). Когда же человек не сознательно переключает свое внимание с одного предмета на другой, говорят об отвлекаемости. Переключение внимания бывает полным и неполным (завершенным и незавершенным). При незавершенном переключении внимания, после того как человек, переключился на новую деятельность, периодически происходит возврат к предыдущей деятельности, что ведёт к ошибкам и снижению темпа работы. Переключение внимания можно пронаблюдать при помощи часов: если сосредоточить внимание на их тиканье, то оно будет то появляться, то исчезать. А не полное переключение внимания можно пронаблюдать, посмотрев на изображения. Уметь переключать внимание, необходимо, когда необходимо включиться в новую деятельность.

**Невнимательность** связана с чересчур поспешным реагированием на воспринимаемую информацию. Невнимательность может быть связана с преждевременным прекращением процесса восприятия, или размышления, в результате произвольного переключения сознания на какой-нибудь посторонний объект. Самый распространенный вариант – это неустойчивость внимания, его произвольное отключение. Произвольное внимание очень часто берет верх над вниманием произвольным.

Внимательному человеку легче жить и трудиться в современном мире. Разные свойства нашего внимания поддаются развитию в неодинаковой степени, но их можно и нужно тренировать.

| №  | Критерии оценки  | Баллы     |
|--|--|-----------|
| 1  | Отсутствие ошибок при счете                            | 2         |
| 2  | 5 кругов с равной окружностью                          | 2         |
|  | 5 треугольников с острыми углами.                      | 2         |
| 3  | За каждое найденное слово – 1 балл                     | 7         |
| 4  | За каждое правильное слово – 1 балл                    | 16        |
| 5  | 23-25 записанных цифр в правильной последовательности  | 3         |
|  | 18-22 записанные цифры в правильной последовательности | 2         |
|  | 12-21 записанная цифра в правильной последовательности | 1         |
| 6  | За каждое найденное слово – 1 балл                     | 16        |
|  | Поощрительный балл за новое найденное слово            | 1         |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>52</b> |
| <b>отлично»</b> - 49-52 балла <b>«хорошо»</b> - 39-48 баллов <b>«удовлетворительно»</b> - 26-38 баллов |  |           |

**Практическая работа №3**  
«Выполнение упражнений на развитие памяти»

**Задание практической работы:**

**Задание №1: «Снежный ком»**

**Задачная формулировка:** Первый обучающийся называет любое слово, второй обучающийся повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий обучающийся называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Если кто-то ошибается, то он выходит из игры. Выигрывает тот, *кто останется последним, кто правильно воспроизведет все слова.*

**Задание №2: «Запиши пару»**

**Задачная формулировка:** Преподаватель зачитывает слова, а обучающиеся должны постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а обучающиеся должны записать второе слово.

**Слова:**.....

**Задание №3: «Запомни 10 слов»**

**Задачная формулировка:** *Проговариваются 10 любых слов. Нужно обучающемуся записать их.*

**Слова:**.....

**Задание № 4: «Запомни числа»**

**Задачная формулировка:** *Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа.*

**Задание № 5: «Запомни»**

**Задачная формулировка:** *Нужно за 40 секунд постараться запомнить 10 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закрывать слова и написать слова в начале тренировки упражнения можно записывать слова без порядковых номеров и в любом порядке, а затем с их порядковыми номерами.*

**Слова :**

1. СВЕЧА
2. ЭКОНОМИКА
3. КАША
4. ЛЮБОВЬ
5. НОЖНИЦЫ
6. СОВЕСТЬ
7. ГЛИНА
8. СЛОВАРЬ
9. МАСЛО
10. БУМАГА

**Задание № 6: «Запомни числа»**

**Задачная формулировка:** *Посмотреть на ряд случайных чисел и за 10 секунд запомнить. Затем нужно написать и произнести их вслух.*

Например: 1436900746

### **Задание № 7: «Запомни правописание»**

**Задачная формулировка:** *Прочитайте сложные слова вслух по слогам, обращая внимание на их правописание. Затем, закрыв эти слова, напишите их правильно под диктовку преподавателя.*

**Слова:**

ФЕЙЕРВЕРК

АБСТРАКЦИОНИЗМ

ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ

ДИРАЖАБЛЬ

БЮЛЛЕТЕНЬ

КОНСПИРАЦИЯ

ИЛЛЮСТРАЦИИ

ИНТЕЛЛИГЕНТ

ФОТОГЕНИЧНОСТЬ

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

ПУЛЬВЕРИЗАТОР

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал, секундомер

### **Информационные ресурсы:**

**Память** – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей, это отражение прошлого опыта человека, сложный психический процесс, который проявляется в запоминании, сохранении и воспроизведении информации.

Все виды памяти могут быть классифицированы по трём основным критериям:

- по содержанию психической активности (двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая).
- по времени сохранения материала (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая память).
- по степени участия воли в процессе запоминания и воспроизведения материала (непроизвольная и произвольная).
- по способу запоминанию (механическая и смысловая память). Часть людей склонна к механическому заучиванию (зубрежке), а другая часть – к осмысленному запоминанию. Следует помнить о том, что хорошо и надолго запоминается только то, что хорошо понято. Как показывают экспериментальные исследования психологов, во втором случае результаты более чем в 20 раз лучше.

Различны основные свойства каждого вида памяти: объём (сколько информации человек может сохранить), прочность и точность памяти (насколько долго человек сохраняет воспринятое и насколько правильно его воспроизводит).

Степень владения человеком в любом возрасте своей памятью различна, поэтому необходимо научиться способам, обеспечивающим наилучшие

результаты запоминания и припоминания сохраненного в памяти материала. Человек может сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления: запоминание, воспроизведение, припоминание.

Основные виды памяти:

1. Слуховая (вербальная)
2. Зрительная
3. Двигательная

У каждого человека один вид памяти из вышеуказанных является ведущим. Это означает, что процессы запоминания, воспроизведения и припоминания происходят значительно быстрее и качественнее.

| №   | Критерии оценки  | Баллы     |
|---|--|-----------|
| 1   | Последний обучающийся, кто правильно воспроизведет все слова - | 5         |
|   | Обучающиеся, кто в середине выходит из игры –                  | 4         |
|   | Обучающиеся, кто в начале выходит из игры –                    | 3         |
|   | Обучающиеся, кто в самом начале выходит из игры –              | 0         |
| 2   | За каждое правильно написанное слово 1 балл                    | 10        |
| 3   | За каждое правильно написанное слово 1 балл                    | 10        |
| 4   | 1-ая строчка   | 3         |
|   | 2-ая строчка   | 4         |
|   | 3-я строчка  | 6         |
| 5   | За каждое правильно написанное слово 1 балл                    | 10        |
| 6   | За каждое правильно написанную цифру 1 балл                    | 10        |
| 7   | За каждое правильно написанное слово 1 балл                    | 8         |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>73</b> |
| <b>отлично» - 69-73 балла    «хорошо» - 54-68 баллов    «удовлетворительно» - 36-53 балла</b> |  |           |

### Практическая работа №4

«Выполнение упражнений на развитие мышления»

**Задание практической работы:**

**Задание №1: «Выявление общих понятий»**

**Задачная формулировка:** На бланке (Приложение 9) написано 20 обобщающих слов. В каждой строчке перед скобкой одно слово, выделенное жирным шрифтом, и пять слов, заключенных в скобки. Необходимо из пяти этих слов подчеркнуть два, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово сад и следующие за ним слова. Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений — не может. Значит, надо подчеркнуть слова земля и растения.

1. **Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. **Город** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. **Сарай** (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. **Куб** (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. **Деление** (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. **Кольцо** (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. **Чтение** (глава, книга, картина, печать, слово).
9. **Газета** (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. **Игра** (карта, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. **Война** (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. **Книга** (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. **Пение** (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. **Землетрясение** (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. **Библиотека** (город, книги, лекция, музыка, читатель).
16. **Лес** (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. **Спорт** (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. **Больница** (помещение, сад, врач, радио, больные).
19. **Любовь** (розы, чувство, человек, город, природа).
20. **Патриотизм** (город, друзья, родина, семья, человек).

### **Задание №2: «Исключение понятий»**

**Задачная формулировка:** *В каждой строчке (приложение 10) пять слов, из числа которых четыре объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию или относится в меньшей мере. Такое слово следует определить и записать его под соответствующим номером.*

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
4. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький.
13. Хата, печь, дым, хлев, будка.

14. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива.
16. Секунда, час, год, вечер, неделя.
17. Самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль.
18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
20. Карандаш, ручка, маркер, фломастер, чернила.

### **Задание №3: «Анаграммы»**

**Задачная формулировка:** *Нужно в течение 10 минут из приведенных слов путем перестановки букв составить названия животного, птицы или растения.*

1. лира +гол
2. фа +жир
3. липа +нота
4. бак +бум
5. перо +лад
6. ель +газ
7. сорт +альба
8. лик +пена
9. до +кролик
10. так +сук
11. урок +тапка
12. фа +гном +ил
13. кожа +ворон
14. рис +пика
15. ум +па

### **Задание №4: «Фигура»**

**Задачная формулировка:** *Нужно начертить на бумаге пять прямых линий и разложить на них десять монет, так чтобы на каждой линии лежали по четыре монеты. Как нужно начертить линии и как разложить монеты?*

### **Задание №5: «Рассказ на букву»**

**Задачная формулировка:** *Нужно придумать связные рассказы, в которых все слова, начинаются на одну и ту же букву «П».*

### **Задание № 6: «Соответствие»**

**Задачная формулировка:** *Реши логические задачи «Друзья»*

*На одном заводе работали три друга: слесарь, токарь и сварщик. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У слесаря нет ни братьев, ни сестер. Он - самый младший из друзей. Семенов, женатый на сестре Борисова, старше токаря. Назовите фамилии слесаря, токаря и сварщика.*

### **Задание № 7: «Соответствие»**

**Задачная формулировка:** *Реши логические задачи «Трое с одной улицы» Кондратьев, Давыдов и Федоров живут на нашей улице. Один из них — столяр, другой — маляр, третий — водопроводчик. Недавно маляр хотел попросить своего знакомого столяра сделать кое-что для своей квартиры, но ему сказали, что столяр работает в доме водопроводчика. Известно также, что Федоров никогда не слышал о Давыдове. Кто чем занимается?*

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал, секундомер

### **Информационные ресурсы:**

**Мышление** - это высшая форма познавательной деятельности человека, процесс поисков и открытия существенно нового. Развитое мышление даёт возможность понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе, общественной жизни и межличностных отношениях.

Качество мышления определяется следующими характеристиками:

- быстрота мышления — это способность находить правильные решения в условиях недостатка времени;
- гибкость мышления характеризует умение изменить намеченный порядок действий при смене обстоятельств;
- глубина мышления — это степень проникновения в суть ситуации или явления и способность уловить и выявить логические связи между объектами задачи.

Эти качества в разной степени присутствуют у всех людей. Некоторые из них более значимы для решения теоретических задач, другие — для решения практических вопросов. В процессе роста человека, при вхождении его в социальную жизнь развитие мышления происходит последовательно в несколько стадий:

1. **предметно-действенное мышление**, характерное для возраста от 1 до 3 лет - это мышление в виде практических действий. Дети в этом возрасте познают окружающий мир, пробуя предметы на вкус и запах, трогая руками, разбирая их и ломая.
2. **наглядно-образное мышление** более развито в возрасте от 4 до 7 лет, но присутствует и у взрослых людей в виде наглядных образов и представлений: зрительных, слуховых, тактильных. Наиболее развит такой тип мышления у людей творческих профессий (художников, музыкантов и т. п.).
3. **абстрактно-логическое или отвлеченное мышление** представлено в форме отвлеченных понятий, символов и цифр. К примеру, математические термины «интеграл» и «производная» - это абстрактные понятия, которые не могут восприниматься органами чувств человека

**Логическое мышление** позволяет на основе полученной информации делать правильные выводы, отделять важное от второстепенного, обнаруживать взаимосвязи, приводить доказательства и опровержения, быть убедительным.

Процесс логического мышления при решении задач включает несколько мыслительных операций:

1. Анализ – мысленное разложение целого на части. Выделение в нем отдельных признаков и свойств

2. Синтез - мысленное соединение частей предметов или явлений, мысленное сочетание их признаков, свойств или сторон.

3. Обобщение – мысленное выделение общего в предметах или явлениях действительности, а затем на базе этого объединение их друг с другом.

4. Сравнение – мысленное сопоставление предметов или явлений в целях определения сходства или различия между ними.

5. Конкретизация– мысленное дополнение существенных признаков или свойств предметов теми, которые им присущи, но в рассматриваемый момент отсутствуют.

6. Абстрагирование – мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов при одновременном отвлечении от несущественных признаков свойств.

7. Классификация – мысленное распределение объектов по группам или подгруппам в зависимости от сходства или различия между ними

Развитое мышление - это способность думать творчески, не пользоваться шаблонными знаниями, а изобретать и выдумывать что-то новое. Ни одна деятельность человека не обходится без мышления. Мышление помогает нам решить и теоретические вопросы, и практические задачи. Очень важно развивать логическое мышление. Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Что такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос сначала постараемся ответить на вопрос — Что такое логика? Логика, если дословно переводить с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение. Если слово логика использовать как термин, то это наука о рассуждении, искусство рассуждения. Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Нужно ли нам в повседневной жизни логическое мышление? Конечно! Например, герой романа Артура Конана Дойля — Шерлок Холмс, использовал дедуктивный метод, а ведь дедуктивный метод основан на логическом мышлении и логических выводах! Секрет многих удачливых людей ни в образовании, ни в обширных связях. К высокому успеху их привело умение мыслить логически, анализировать свои действия. Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество и будет создавать. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности. Например, однажды у Эйнштейна спросили: «Чем гениальный человек отличается от обычного?». И Эйнштейн ответил: «Если обычный человек будет искать иголку в стогу сена, то он, найдя ее, прекратит все поиски, а гениальный человек будет продолжать искать и вторую иголку, и третью, и даже четвертую и пятую». Логично говорил Эйнштейн? - конечно логично. И мыслил также — логично. Почему большинство людей мыслят стандартно и шаблонно? А ответ на этот вопрос очень прост. У них не развито логическое мышление и логика. Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления

необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением.

У всякого события есть причина – то, что ему предшествовало, и есть следствие – то, к чему оно приведет. Понимание этих зависимостей и есть логика. Умение правильно и логично размышлять высоко ценится. Развивая логическое мышление, вы научитесь анализировать факты, последовательно обрабатывать информацию, успешно преодолевать любые трудности. Для человека с развитым логическим мышлением жизнь – это не набор бессмысленных случайностей, а ясная и понятная взаимосвязь событий. Поэтому логическое мышление дает конкурентное преимущество в самых разных областях жизни. Логическое мышление необходимо для достижения жизненного успеха. Для эффективного развития логического мышления можно и нужно решать различные ситуационные задачи и загадки. Как стандартные логические задачи головоломки, так и нестандартные. Это одновременно развивает логику, интеллект, воображение, фантазию.

При решении задач на логическое мышление или в играх на развитие мышления нужно соблюдать этапность:

- Мотивация, то есть желание победить.
- Анализ условий задачи или игровой ситуации.
- Поиск решения задачи на основе логических рассуждений, аналогий, эвристических и эмпирических приёмов. В играх на развитие мышления иногда победе способствует простое озарение.
- Доказательство и обоснование правильности решения.
- Проверка решения; при необходимости - его коррекция.

| №   | Критерии оценки                             | Баллы     |
|---|---|-----------|
| 1   | За каждое правильно написанное слово 1 балл | 40        |
| 2   | За каждое правильно написанное слово 1 балл | 20        |
| 3   | За каждое правильно написанное слово 1 балл | 15        |
| 4   | За правильную форму                         | 1         |
| 5   | 10 и более связных предложений              | 5         |
|   | 7 связных предложений                       | 4         |
|   | 5 связных предложений                       | 3         |
|   | менее 5 связных предложений                 | 1         |
| 6   | За каждый правильный ответ 1 балл           | 3         |
| 7   | За каждый правильный ответ 1 балл           | 3         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                | <b>95</b> |
| <b>отлично» - 90-95 баллов    «хорошо» - 71-89 баллов    «удовлетворительно» - 50-70 баллов</b> |   |           |

## Практическая работа №5

«Выполнение упражнений на развитие техники чтения»

### Задание практической работы:

1. Прочитайте текст про себя, как можно быстрее, фиксируя время.
2. Прочитайте текст вслух, как можно быстрее, фиксируя время.
3. Сравните результаты.

**Пища**— первейшая и основная жизненная потребность человека. Биологически от своих обезьяноподобных предков человеком унаследована эурифагия (всеядность) — способность употреблять почти все виды пищи за исключением главным образом грубых растительных кормов, потребляемых копытными. В то же время биологическая специфика человека требует постоянного потребления животного белка и витаминов.

Характер и состав основной пищи с способы ее получения являются основными параметрами, определяющими хозяйственно-культурные типы различных человеческих обществ. Древнейший тип хозяйства на заре становления человеческого общества был недифференцированным типом первобытной охоты и собирательства. В пищевой комплекс этого типа входили всевозможные растительные продукты — съедобные листья, стебли, плоды, корни, различные беспозвоночные и мелкие позвоночные животные, яйца и т. п., а также, по-видимому, трупы крупных позвоночных. В дальнейшем развитие орудий охоты на крупную дичь обусловило повышение в пищевом балансе доли мяса крупных позвоночных. Освоение огня и хранения пищи на длительных стоянках привело к выделению трех основных ее категорий — сырой, термически обработанной (жареной, вареной) и ферментированной (квашеной).

Появление производящего хозяйства (земледелия и скотоводства) привело к перевороту в образе питания людей. У всех народов с производящим хозяйством за частичным исключением кочевых скотоводов холодной зоны основным источником калорий стал растительный крахмал. Кроме того, на большей части Евразии и Африки распространились навыки постоянного потребления молока и ферментированных молочных продуктов.

Развитие цивилизации античности и средневековья повсюду расширило набор овощных культур. Наряду с народной появилась и господская кухня с усложненной обработкой замысловатых блюд, с использованием дорогостоящих привозных продуктов. Крестовые походы познакомили Западную Европу с множеством новых пищевых продуктов Востока — лимонами, сахаром, рисом, пряностями. Потребность в пряностях была одним из стимулов начала дальних мореплаваний и последовавших в конце XV — начале XVI в. великих географических открытий. Результатом их было ознакомление жителей всех континентов Земли с сельскохозяйственными культурами, домашними животными, продуктами земледелия и скотоводства, ранее типичными лишь для относительно узких ареалов. Появление домашнего скота и европейских злаков и овощей в Америке (где до этого из домашних животных имелись лишь собаки, ламы, морские свинки и индейки), распространение из Америки в Старый Свет кукурузы, батата, картофеля, томата, красного перца, подсолнечника, табака и

множества других культурных растений привело к глубоким преобразованиям в характере питания населения большинства районов мира.

В новейшее время, независимо от типа хозяйства, в питании городского (а в индустриально развитых странах и сельского) населения повсеместно традиционно сложившиеся и этнически специфические формы пищи в разных пропорциях и сочетаниях комбинируются с формами, преобразованными современной пищевой индустрией и вошедшими в общемировую урбанистическую культуру. Почти повсеместно распространено потребление кофе, чая, пива, различного рода газированных безалкогольных напитков. Всюду можно встретить сэндвичи (бутерброды) и приспособленные для их приготовления типы хлеба, сыра, колбасных изделий, мясные, рыбные, овощные, фруктовые консервы, макаронные и кондитерские изделия и т. д. Как и в других сферах общественной культуры, новые формы пищи, возникая первоначально в локальной, а следовательно, этнически обозначенной среде, становятся модными повсеместно и вскоре теряют эту свою локальную и этническую окрашенность, сохраняя ее разве что в названии (гамбургер, цыпленок кентукки и пр.).

Помимо своей основной роли удовлетворения витальной потребности организма, пища в любой культуре играет огромную знаковую роль. Любое совместное принятие или непринятие пищи выражает определенный уровень взаимного приятия, близости или отчужденности людей, выступающих в той или иной социальной роли. Совместная трапеза и пища определенного рода — почти непременный компонент любого праздника или события жизненного цикла. Бывает пища ритуальная, праздничная, жертвенная, похоронно-поминальная, престижная и непрестижная. Без пищевых предписаний и запретов не обходится никакая религиозная система. Помимо обрядово-религиозных, существуют разнообразные бытовые символические представления о пище — об умеренности и неумеренности определенных ее видов в различных ситуациях, о совместимости или несовместимости различных видов пищи, об их полезности или вредности для людей различных категорий — детей, рожениц, беременных, стариков, о целебных свойствах пищи. К числу общечеловеческих универсалий относятся представления о пище горящей и охлаждающей, возбуждающей и успокаивающей, легкой и тяжелой.

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Секундомер

### **Информационные ресурсы:**

Советы:

1. Читайте каждый день разные тексты за 1 минуту 3 раза, сравнивая результаты
2. Используйте разные способы чтения: про себя и вслух
3. Не отвлекайтесь при чтении
4. Не читайте дважды одно и то же предложение (не возвращайтесь к прочитанному)

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|-----------------|-------|
|---|-----------------|-------|

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| 1  | 130-150 знаков в минуту | 5 |
|  | 100-129 знаков в минуту | 4 |
|  | 80 - 99 знаков в минуту | 3 |
|  | <b>ИТОГО</b>            |   |
| <b>отлично» - 5 баллов    «хорошо» - 4 балла    «удовлетворительно» -3 балла</b> |                         |   |

## Практическая работа №6

«Выполнение упражнений на укрепление эмоционально-волевой сферы»

### Задание практической работы:

*Задание №1 Выберите из предложенных приёмов 3 наиболее эффективных приёма, чтобы успокоиться*

#### **Чтобы не нервничать, надо:**

- сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
- мысленно посчитать до 10
- попытаться, чтобы ваша речь была внятной
- выпить несколько глотков воды
- сделать себе больно (прикусить язык, ущипнуть)
- переключить мозг на умственную деятельность)

*Задание №2 Посоветуйте своему другу (подруге) действия, чтобы поднять настроение:*

- выпить чашечку крепкого сладкого кофе с шоколадкой
- послушать радостную музыку
- принять горячую ванну с успокаивающими ароматными маслами
- посмотреть любимый фильм
- подарить себе праздник (выезд на природу...)
- заняться шопингом
- пообщаться с малышами
- изменить что-нибудь в своей жизни

*Задание №3. Выберите из предложенных приёмов 3 наиболее эффективных приёма, чтобы справиться со стрессом:*

- спорт
- искусство
- путешествие
- ЗОЖ
- ароматерапия
- улыбка
- общение с маленькими детьми
- отдых
- отказ от стремления быть идеалом
- помощь окружающих

**Задание №4.** Выберите из предложенных мер 3 наиболее эффективных меры для укрепления ЦНС

- Нормальный глубокий сон
- Правильно-организованный труд
- Физкультура и спорт
- Закаливание
- Нравственный облик
- Культура человеческих взаимоотношений

**Задание №5.** Допишите пословицу и объясните её смысл:

Посеешь поступок.....

**Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

**Информационные ресурсы:**

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека, помогает внутренней регуляции поведения. Эмоции могут служить способом познания мира, общения, насыщают жизнь красотой "богатством переживаний".

В структуре направленности личности выделяют интересы, потребности и убеждения. Важным качеством личности является более или менее объективное отношение человека к себе, его самооценка.

| №  | Критерии оценки                                     | Баллы     |
|--|---|-----------|
| 1  | Выбраны 3 эффективных приёма                        | 2         |
| 2  | Выбраны 3 эффективных совета                        | 2         |
| 3  | Выбраны 3 эффективных приёма                        | 2         |
| 4  | Выбраны 3 эффективные меры                          | 2         |
| 5  | Дописан текст пословицы<br>Объяснен смысл пословицы | 2<br>2    |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>12</b> |
| <b>отлично» -11-12 баллов    «хорошо» - 9-10 баллов    «удовлетворительно» -6-7-8 баллов</b> |   |           |

## ТЕМА 2. «АУДИТОРНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### Практическая работа №7 «Поисково-просмотровое чтение текста»

#### **Задание практической работы:**

*Прочитайте текст и составьте таблицу «Родина сельскохозяйственных культур»*

### **ОТКУДА РОДОМ НАША ПИЩА**

Огурцы человек знает уже около 6000 лет. Родина их - Северо-Западная Индия. Огурцы являются с давних пор любимым овощным растением в России. В распространенном в XVIII веке руководстве по земледелию «Флорина экономика, в десяти тысячах состоящая» читаем: «Понеже в России огурцы лучше других европейских мест растут, то ради здесь об них многое и описывать не надобно».

Капуста была известна еще жителям Древнего Египта. Отварную капусту египтяне подавали в конце обеда как сладкое блюдо. В древнем мире капусту считали целебным средством. Известный математик Древней Греции Пифагор писал, что капуста «поддерживает постоянно бодрость и веселое, спокойное настроение духа». Две тысячи лет тому назад в одном сочинении о сельском хозяйстве давался такой совет: «Очень полезно есть немного капусты перед обедом и после обеда».

Лук начали возделывать в древнейшие времена в Китае, а затем в Индии и Египте. На китайском языке лук обозначается одной буквой - иероглифом «дзунг», что считается доказательством древности его происхождения. В египетских гробницах находили остатки луковиц, а на саркофагах и на стенах древнейших зданий - многочисленные изображения лука. В армиях Древней Греции и Рима в пищу солдатам добавляли большое количество лука, считая, что лук возбуждает силу, энергию и храбрость.

Еще в древнем мире были известны укроп, сельдерей и петрушка, только тогда их почти не использовали как приправу к кушанью. В Древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Листья петрушки вплетали в букеты из лилий и роз в напоминание, что веселье не вечно. В других странах петрушка появилась лишь в XVI веке. Дикая петрушка растет на юге Европы в тенистых местах, среди скал, о чем говорит и ее ботаническое название - петрозелинумсативум (от греческого слова «петра» - скала, камень). Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Этот обычай нашел отражение в скульптурных украшениях коринфских колонн, на которых часто изображены листья сельдерея и оканта. Венками из сельдерея украшали победителей на состязаниях в греческом городе Немея. На старинных монетах острова Сардинии изображена женщина, опирающаяся на вазу с сельдереем. Сельдерей использовали и как лекарственное средство. Вареные корни его применяли при обморожении, масло из семян пили для улучшения пищеварения.

Родина пшеницы - Месопотамия. Отсюда этот злак прошел по всему древнему миру и на каравеллах Колумба достиг берегов Америки. В настоящее время самыми крупными производителями пшеницы являются Канада и США.

Родина ячменя - Аравия, Синай, Кавказ. Именно с Кавказа возделывание ячменя распространилось по всей Центральной Европе. В XVI веке ячмень все еще являлся одним из основных хлебных злаков Европы.

Родина кукурузы (маиса) - Южная Америка. По утверждению швейцарского ботаника Декандоля, родиной кукурузы является район, который в настоящее время включает в себя Эквадор и Колумбию. Иные утверждают, что родина кукурузы - Флорида. Испания и Англия были первыми европейскими странами, которые в начале XVI века стали употреблять кукурузу в качестве пищевого продукта.

Просо - наиболее древняя культура, происходящая из Китая. О возделывании проса в Китае 5000 лет назад свидетельствуют многие памятники китайской культуры.

Подсолнечник был впервые привезен в Европу из Мексики в XVI веке и назывался «травой солнца» или «перуанским цветком солнца». В Америке это растение знали уже 20-30 веков назад. Громадное ярко-желтое как солнце соцветие, поворачивающееся навстречу солнечным лучам, привлекало всеобщее внимание. Подсолнечником стали украшать сады и палисадники возле домов. В Англии употребляли в пищу молодые корзинки соцветий с уксусом и маслом. В России подсолнечник начал распространяться в XVIII веке, преимущественно на Украине, где его сажали прямо около хат. Интересно, что долгое время люди не знали основного качества цветка подсолнуха. Ведь только у нас, в России, был раскрыт его главный секрет. Еще в 1779 году в «Известиях» Российской академии наук была опубликована статья «О приготовлении масла из семян подсолнечника». Однако практическим получением подсолнечного масла человечество обязано крепостному крестьянину графа Шереметьева, смекалистому мужику из воронежской области Бокареву, в 1835 году фактически открывшему масличную ценность семян подсолнечника. И вслед за этим открытием началось в России производство масла.

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы:**

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценки</b>                             | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| 1   | Содержание таблицы соответствует содержанию текста | 2            |
| 2   | Включены все с/х культуры                          | 2            |
| 3   | Оформление эстетичное                              | 2            |
|   | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>6</b>     |
| <b>отлично» - 6 баллов</b> <b>«хорошо» - 4-5 баллов</b> <b>«удовлетворительно» -3 балла</b> |  |              |

## Практическая работа №8

### «Ознакомительное чтение текста»

#### **Задание практической работы:**

*Прочитайте текст и составьте 5 вопросов по содержанию, обменяйтесь вопросами с одноклассником и ответьте на его 5 вопросов.*

### ИЗ ИСТОРИИ ДЕРЕВЯННОЙ ПОСУДЫ

Деревянная посуда ассоциируется с историей наших предков. Раньше посудой были деревянные столы со специальными углублениями, в которых лежала еда. Позднее люди начали использовать деревянные доски. Затем стала появляться другая посуда.

Деревянную посуду изготавливали из древесины лиственных деревьев. Лекарственные свойства деревьев имели большое значение. Посуда из липы была против воспалений. Посуда из рябины была против авитаминоза. Посуда из березы была против микробов. Она также имела тонизирующее средство.

Было 5 видов деревянной посуды.

**Первый вид посуды** - долбленная посуда с цельным дном. Это были чаши, солонки, ковши, ложки. Большая деревянная чаша использовалась для супа, каши и мяса. Маленькие дети ели из мисочек. В каждом доме была солонка-ступка потому что соль была каменной. Большие ковши выглядели как ладьи. Эта посуда использовалась для хранения зерна, крупы, муки. Ее изготавливали из липы, дуба, осины, березы.

**Второй вид посуды** - долбленная посуда со вставным дном. Это были кадка, квашня, пудовка, ведро для молока, пахтаница, сосуды для пива и вина. Они изготавливались из липы и осины. Ушата использовались для переноски воды, хранения вина, масла. Вся эта посуда использовалась для хранения или переноски продуктов.

**Третий вид посуды** - клепанная посуда. Это были ведра с носиком для переноски воды и молока.

**Четвертый вид посуды** – посуда из бересты, луба, коры. Это были туеса и ведра цилиндрической формы, набирушки, ведра, пестери, сумки, коробка, солонки, доски, ступни, брусочки. Эта посуда была водонепроницаема и имела антисептические свойства. Люди использовали корзины и пестери для сбора грибов и ягод. Коробка использовались для хранения овощей, муки и крупы. Туеса использовались для хранения молочных продуктов, меда, рыбы и солений.

**Пятый вид посуды** - плетеная посуда из лозы, лыка, дранки, корней, травы, бересты. Корзинки для ложек изготавливались из черемуховых и ивовых прутьев. Кошелек для сена, различные ведра были сделаны из ивовой лозы. Плетеная тара использовалась для хранения и переноски продуктов и вещей. Плетеная сумка использовалась для пищи и различных вещей во время путешествий (дальней дороги). Пестерь, плетеное лыковое ведро использовались для воды и пива. В плетеных чашах растаивали хлеб перед выпечкой. Плетеные коробки использовали как солонки. На охоту люди брали сосуд воды и туесок для пороха.

Общество развивалось, орудия производства улучшались, требования к деревянной посуде увеличивались. Деревянная посуда стала изысканной и красивой.

**Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

**Информационные ресурсы (не более 1 страницы):**

| №   | Критерии оценки                        | Баллы     |
|---|--|-----------|
| 1   | Составлены 5 вопросов                  | 2         |
| 2   | Разные типы вопросов                   | 2         |
| 3   | Вопросы по основному содержанию текста | 2         |
| 4   | Вопросы составлены грамотно и понятно  | 2         |
| 5   | Имеются ответы на все 5 вопросов       | 2         |
|   | <b>ИТОГО</b>                           | <b>10</b> |
| <b>отлично» - 9-10 баллов</b> <b>«хорошо» - 7-8 баллов</b> <b>«удовлетворительно»</b><br><b>-5-6 баллов</b> |  |           |

**Практическая работа №9**  
**«Изучающее чтение текста»**

**Задание практической работы:**

*Прочитайте текст, придумайте название текста, составьте план к тексту.*

В настоящее время Россия переживает базисные изменения социально-экономической ситуации, суть которых – в формировании рыночных отношений в экономике и либерализация социальной сферы. Важной составляющей перемен является вхождение России в современную информационную цивилизацию, когда объем информации удваивается каждые три года, список профессий обновляется более чем на 50% каждые семь лет и, чтобы быть успешным, человеку приходится менять место работы в среднем 3-5 раз в жизни. Фундаментальные академические знания в эпоху Интернет и электронных справочников перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. Требования работодателей формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность», «владеть»). Сегодня важно не что знает выпускник, а что умеет делать. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от постижения определенного уровня

знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Быстро меняющиеся условия занятости, изменения в экономике, потребности в новых профессиях, возрастающий объем переподготовки кадров обусловили необходимость применения таких систем профессиональной подготовки, которые могли бы быстро и гибко реагировать на спрос специалистов соответствующей профессии и квалификации. «Четыре столпа, на которых держится современное образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». В современном мире важнейшим ключевым умением становится умение учиться, основная нагрузка по освоению теоретических знаний ложится на самого обучающегося, в этом и заключается изменение его роли. Нужно научиться учиться самим и отвыкнуть от того что, тебя учат.

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы:**

#### **Изучающее чтение текста**

используется для

1. Понимания общего смысла
2. Понимания основной мысли
3. Понимания основных фактов и выводов по ним
4. Понимания деталей и подробностей
5. Установления причинно-следственных и смысловых связей в тексте
6. Разделения информации на основную и второстепенную
7. Определения значимости текста
8. Выявления нужной информации

**План** - это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала.

Возможны два способа работы: или составить сначала краткий простой план и затем, вновь читая текст, написать сложный, подыскивая детализирующие пункты, или сразу разработать подробнейший простой план, а далее преобразовать его в сложный, группируя пункты под общими для них заголовками.

Можно более рационально подойти к составлению плана: записывать пункты плана с большими интервалами и с широкими полями, оставляя пространство для последующего совершенствования его. Составляя план при чтении текста, прежде всего, старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывком давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен поворота содержания, уточните формулировки. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией. Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге

отмечайте, используя для этого легко стирающийся карандаш или вкладные листки. Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

| №   | Критерии оценки                              | Баллы    |
|---|--|----------|
| 1   | Название текста соответствует его содержанию | 2        |
| 2   | План охватывает все содержание текста        | 2        |
|   | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>4</b> |
| «отлично» - 4 балла      «хорошо» - 3 балла      «удовлетворительно» -2 балла |  |          |

### Практическая работа №10 «Выполнение работы с учебником»

#### Задание практической работы:

1. Изучите содержание учебника по спецтехнологии и выберите наиболее интересную информацию
2. Прочитайте текст и ответьте на 5 вопросов
3. Составьте 1 вопрос

#### Оборудование, приборы, материалы:

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

#### Информационные ресурсы:

Учебники по спецтехнологии согласно профессии

| №   | Критерии оценки           | Баллы    |
|---|---------------------------|----------|
| 1   | Выбран текст              | 2        |
| 2   | Найдены ответы на вопросы | 5        |
| 3   | Составлен 1 вопрос        | 2        |
|   | <b>ИТОГО</b>              | <b>9</b> |
| «отлично» - 8-9 баллов      «хорошо» - 6-7 баллов      «удовлетворительно» - 4-5 баллов |                           |          |

### Практическая работа №11 «Выполнение работы со справочником»

#### Задание практической работы:

*Просмотрите справочник витаминов, найдите информацию про витамины А, В1, С и выпишите кратко информацию об их роли в организме человека и в каких продуктах содержатся*



## Практическая работа №12 «Выполнение работы с периодикой»

### **Задание практической работы:**

*Выбрать газету или журнал (по выбору), найти интересную статью, выписать новую и интересную для себя информацию (выписки).*

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы:**

**Выписки.** Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

Выписки делайте после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом. Не старайтесь «обильно» автоматически выписывать цитаты взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора, слагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно. Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений. Но если выписки делаются из одного и того же текста, кавычки возле каждой цитаты можно не ставить. В этом случае все свои мысли излагайте на полях тетради, строго отделяя от цитируемого текста. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

| №   | Критерии оценки   | Баллы    |
|---|---|----------|
| 1   | отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; | 2        |
| 2   | ясность, лаконичность изложения мыслей студента;                  | 2        |
| 3   | грамотность изложения;  | 2        |
| 4   | соответствие оформления требованиям;                              | 2        |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>8</b> |
| «отлично» - 8 баллов      «хорошо» - 6-7 баллов      «удовлетворительно» - 4-5 баллов |   |          |

## Практическая работа №13 «Конспектирование информации напечатанного текста»

## **Задание практической работы:**

*Законспектируйте текст языком собственных мыслей»*

### ***Средневековые европейские семьи.***

После первого тысячелетия структуры европейских семей подверглись нескольким далеко идущим изменениям. Приблизительно в это время католическая церковь занялась упорядочением норм, касающихся браков, и потребовала, чтобы последующие браки публично объявлялись в церкви. Она также строго ограничила власть феодалов или родителей в устройении браков и воспрепятствовании им, полагая, что единственно необходимой вещью в брачном союзе со стороны родителей является их согласие.

Между тем европейские семьи начали покровительствовать перворожденным сыновьям в наследовании, чтобы предотвратить дробление семейного имущества. В 1000–1200 в Европе возникает новая система наследования, по которой состоятельным родителям разрешалось отделение от их хозяйства единственного наследника, особенно сына. В начале 11 в. в европейских семьях устанавливается патрилинейная практика родственных связей, т.е. осуществление этих связей по мужской линии. До этого европейцы прослеживали родственные отношения как по женской, так и по мужской линии (и дети могли выбирать фамилию от того или другого родителя). Эти изменения имели глубокие последствия для женщины средневековья, чьи законные права на собственность были ослаблены. После замужества принадлежащее по закону имущество женщины переходило в собственность ее мужа, а после его смерти она могла иметь только ограниченные претензии на эту собственность. Единственным требованием средневековой женщины в отношении имущества ее семьи была земля, перешедшая мужу в качестве приданного, или сумма денег, которые она передала мужу во время замужества.

Средневековые семьи основывались на сильной привязанности ее членов. Однако определенные социальные условия сделали структуру отношений внутри средневековых семей отличной от тех, которые имеют место в современной семье. Прежде всего, в средневековой Европе была большая детская смертность. От одной трети до половины рожденных детей умирало в возрасте до пяти лет. В то же время экономические причины заставляли средневековых родителей отправлять оставшихся в живых детей на заработки или для обучения в очень раннем возрасте; часто это происходило, когда ребенку не было еще семи лет. Одни дети отправлялись работать в качестве слуг или подмастерьев; другие предназначались церкви (в практике известные как «пожертвованные для церкви»). Вероятно, не больше трети средневековых семей растили своих детей до совершеннолетия. К тому же на характер средневековых браков влиял существенный разрыв в возрасте мужа и жены. После 12 в. возрастной разрыв супругов увеличился, создавая трудности в установлении между ними тесных взаимоотношений. Размер и структура средневековых семей были очень разнообразными и зависели от их социального статуса. Богатые средневековые семьи имели тенденцию быть большими, сложными единицами. Они были большими не столько из-за высокой рождаемости, сколько от того, что включали в себя большое количество сирот, дальних родственников, слуг и подмастерьев. Для семей победнее была тенденция быть значительно меньшими.

## **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

## **Информационные ресурсы (не более 1 страницы):**

**Конспект** - это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспекты бывают четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные (состоящие из цитат); свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы); тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», (раскрывает...)). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|-----------------|-------|
|---|-----------------|-------|

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1   | Полнота использования учебного материала           | 2         |
| 2   | Логичность изложения                               | 2         |
| 3   | Грамотность (терминологическая и орфографическая). | 2         |
| 4   | Самостоятельность при составлении                  | 2         |
| 5   | Аккуратность выполнения, читаемость конспекта.     | 2         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>10</b> |
| «отлично» - 9-10 баллов      «хорошо» - 7-8 баллов<br>«удовлетворительно» -5-6 баллов |  |           |

**Практическая работа №14**  
 «Конспектирование речевой информации»

**Задание практической работы:**

*Запишите речь преподавателя по теме «Гороскоп на месяц» и языком собственных мыслей»*

**Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

**Информационные ресурсы:**

Лекция преподавателя об Ю. Гагарине

| №  | Критерии оценки                    | Баллы    |
|--|------------------------------------|----------|
| 1  | Смысл информации передан корректно | 2        |
| 2  | Записано своими словами            | 2        |
| 3  | Письменная речь грамотная          | 2        |
|  | <b>ИТОГО</b>                       | <b>6</b> |
| «отлично» - 6 баллов      «хорошо» - 4 -5 баллов<br>«удовлетворительно» -3 балла |                                    |          |

**Практическая работа №15**  
 «Выполнение и оформление практической работы»

**Задание практической работы:**

*1.Оформите практическую работу по любой теме учебной практики, согласно требованиям к оформлению*

**Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

**Информационные ресурсы (не более 1 страницы):**

**Содержание практической работы**

- тема ,
- цель ,
- краткие теоретические основания выполняемого задания,
- оборудование и инструменты
- материалы и их характеристики,
- порядок выполнения задания,
- таблицы,
- выводы (без формулировки),
- контрольные вопросы,
  - учебная и специальная литература

### ОБРАЗЕЦ:

#### Практическая работа №.8 Учебная дисциплина «.....»

**Тема:**

**Цель**

**Оснащение:**

**Информационные материалы:**

**Указания к работе:**

**Инструкционно — технологическая карта**

| Последовательность операции                      | Инструменты, приспособления, инвентарь | Технологические указания |
|--|--|--------------------------|
| 1  | 2                                      | 3                        |
| Выполнение обычной высококачественной штукатурки |  |                          |
|  |  |                          |

#### Контрольные вопросы

- 1.Выполните классификацию обычной штукатурки по качеству.
- 2.Укажите толщину высококачественной штукатурки.
- 3.Укажите, из каких слоев состоит высококачественная штукатурка

| №            | Критерии оценки   | Баллы     |
|--------------|---|-----------|
| 1            | Указана тема и цель практической работы                 | 2         |
| 2            | Указаны краткие теоретические знания по теме            | 2         |
| 3            | Указаны оборудование и инструменты                      | 2         |
| 4            | Указаны материалы                                       | 2         |
| 5            | Указан порядок выполнения задания,                      | 2         |
| 6            | Приводится вывод  | 2         |
| 7            | Имеются 3 вопроса                                       | 2         |
| 8            | Указана учебная и специальная литература (наименование) | 2         |
| 9            | Имеются таблицы, схемы, рисунки и др.                   | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>18</b> |

|                          |                         |                                  |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| «отлично» - 17-18 баллов | «хорошо» - 13-16 баллов | «удовлетворительно» -9-12 баллов |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|

## Практическая работа №16 «Выполнение теста и решение кроссворда»

### Задание практической работы:

*Составьте тест или кроссворд из 10 заданий согласно требованиям, указанным ниже по любой теме на свой выбор.*

### Оборудование, приборы, материалы:

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### Информационные ресурсы:

#### Методические рекомендации к составлению теста:

- Тест может содержать от 25 до 40 тестовых заданий, которые выполняются в течении 1-2-х уроков.
- При комплектовании теста важно использовать все формы тестовых заданий:

#### **Закрытая форма задания:**

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установление соответствия,
- задания на установление правильной последовательности,

#### **открытая форма задания:**

- задания на заполнение пропущенного ключевого слова
- и др.

4. Все задания располагаются в порядке возрастания сложности их выполнения.

### **Оценка тестовых заданий:**

В тестовых заданиях **закрытого** типа каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

В тестовых заданиях **открытого** типа модельный ответ оценивается:

Оценка заданий открытого типа с развернутым ответом по содержанию и полноте выполнения происходит по следующим критериям: Ответ расценивается как правильный ПО СМЫСЛУ, а не по формулировке.

### **Ответ отличный, (3 балла)**

Если учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием

**Ответ хороший, (2 балла)**

Если учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке

**Ответ удовлетворительный, (1 балл)**

Если задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке

**Ответ неудовлетворительный, (0 баллов)**

Если задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке

**Критерий оценивания:**

- «5» - 95- 100 % правильных ответов
- «4» - 75-94 % правильных ответов
- «3» - 50-74 % правильных ответов
- «2» - менее 50% правильных ответов

**Методические рекомендации к составлению кроссворда:**

- Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.
- Словосочетания в кроссворде не употребляются.
- Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.
- Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

**Критерии оценки теста**

| №   | Критерии оценки                                    | Баллы     |
|---|--|-----------|
| 1   | Тест состоит из 10 заданий                         | 2         |
| 2   | Использованы 3 и более видов тестовых заданий      | 2         |
| 3   | Формулировки заданий корректны и понятны           | 2         |
| 4   | Тест содержит: задания, ключ и критерий оценивания | 2         |
| 5   | Оформление теста эстетичное                        | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>10</b> |
| «отлично» - 9-10 баллов      «хорошо» - 7-8 баллов<br>«удовлетворительно» -5-6 баллов |  |           |

**Критерии оценки кроссворда**

| № | Критерии оценки                       | Баллы |
|---|---------------------------------------|-------|
| 1 | Кроссворд состоит из 10 заданий       | 2     |
| 2 | Использована сложная форма кроссворда | 2     |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 3  | Формулировки заданий корректны и понятны                 | 2         |
| 4  | Кроссворд содержит: задания, таблицу и правильные ответы | 2         |
| 5  | Оформление кроссворда эстетичное                         | 2         |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>10</b> |
| <p>«отлично» - 9-10 баллов      «хорошо» - 7-8 баллов<br/> «удовлетворительно» -5-6 баллов</p> |  |           |

### ТЕМА 3. «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

#### Практическая работа №17

#### «Поиск информации на бумажном носителе»

#### Задание практической работы:

*Прочитать текст о семейных ценностях и определить:*

- 1. Что такое семейные ценности?*
- 2. Какие бывают семейные ценности?*

Мы с удовольствием в разговорах используем словосочетание «семейные ценности», а вот что это такое представляем с трудом. Дать определение действительно непросто, наверное, семейные ценности – это то, что важно для семьи, тот необходимый «цемент», который группу людей с похожим генетическим кодом объединяет в дружное сообщество. Получается, что в каждой семье главное что-то свое: одним необходимо доверие, а другим требуется процветание семейного бизнеса. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными. Поэтому сказать, какие должны быть семейные ценности, и уж тем более рассказать об их иерархии, миссия невыполнимая, каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама расставляет приоритеты. И это не удивительно – все мы разные. Например, сравнительно недавно образовалась форма отношений, при которой главными семейными ценностями являются комфорт, общие интересы, уважение. Это так называемая семья-клуб, взаимные нежные чувства здесь отходят на второй план или же вообще никакой роли не играют. Для семей, считающих основой любовь, такая форма отношений покажется дикостью, но, тем не менее, они существуют. Как существуют и многие другие формы семейных отношений. Поэтому-то и нет готового рецепта того, какие ценности следует культивировать в своей семье. Можно только рассмотреть какие бывают семейные ценности и подумать, что подходит именно для вас, а что будет бесполезным.

**Общение.** Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

**Уважение.** Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

**Чувство значимости для своей семьи.** Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое в свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои

проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.

Умение прощать. Никто из нас не совершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

Традиции. У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город (в боулинг, аквапарк). У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является сплачивающим фактором и делает семью уникальной.

Ответственность. Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям мы стараемся его привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Семейных ценностей масса, перечислены лишь самые распространенные из них. Для многих семей важно наличие свободы, личного пространства, порядка, предельной честности в отношениях, щедрости.

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы (не более 1 страницы):**

#### **Критерии оценки**

| <b>№</b>   | <b>Критерии оценки</b>                 | <b>Баллы</b> |
|--|--|--------------|
|  | Дано определение семейных ценностей    | 2            |
|  | Перечислены основные семейные ценности | 2            |
| «отлично» - 4 балла      «хорошо» -3 балла      «удовлетворительно» -2 балла |  |              |

### **Практическая работа №18**

«Поиск информации на электронном носителе»

#### **Задание практической работы:**

*Найдите в Интернете информацию по заданной тематике:*

- 1. Вакансии своей профессии на рынке труда по месту жительства*
- 2. Размер заработной платы работника (по своей профессии)*
- 3. Какие квалификационные разряды предусмотрены по своей профессии и каковы требования к ним?*

4. Как можно повысить квалификацию по своей профессии?

5. Где можно повысить квалификацию по своей профессии?

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы (не более 1 страницы):**

#### **Поиск информации**

При поиске нужной информации в **Интернет** можно идти разными путями и использовать различные инструменты и технологии. В данном случае все способы хороши, если они приводят к желаемому результату - искомым данным. Наиболее популярным является использование специальных поисковых систем, однако этот подход далеко не всегда является эффективным.

Возможно, стоит задуматься и вспомнить своих знакомых, которые ранее искали аналогичную информацию, позвонить им и узнать, что им удалось найти. Такой подход тоже можно отнести к поиску данных в **Интернет**, но его (и аналогичные ему) мы по понятным причинам рассматривать в данной книге не будем.

Среди основных способов, используемых для поиска в **Интернете**, можно выделить следующие:

- Поиск с помощью поисковых систем.
- Поиск через каталоги.
- Последовательный поиск.
- Поиск с помощью специальных поисковых программ.

Далее, мы подробно остановимся на каждом из этих способов, а в последующих статьях и освоим тонкости их использования.

#### **Поиск с помощью поисковых систем**

Наиболее популярным и используемым способом поиска в **Интернете** является использование поисковых систем. При этом вы подключаетесь к **Интернету**, заходите на сайт поисковой системы, там вводите слово или фразу, которую хотите найти, и получаете результат - список ссылок на интернет-страницы, содержащих указанное вами слово или фразу.

Самыми лучшими и наиболее используемыми российскими поисковыми сайтами являются:

- Яндекс (Yandex) - [yandex.ru](http://yandex.ru)
- Рамблер (Rambler) - [rambler.ru](http://rambler.ru)

Лучшие иностранные поисковые системы:

- Гугл (Google) - [google.ru](http://google.ru) или [google.com](http://google.com)
- Yahoo - [yahoo.com](http://yahoo.com)

При поиске информации в **Интернете** желательно придерживаться последовательной стратегии. Суть ее заключается в том, что, найдя какой-либо

более-менее подходящий сайт с интересующими вас сведениями, нужно посмотреть, на какие другие сайты он ссылается. Обычно хорошие сайты ссылаются на другие, такие же хорошие сайты.

На многих сайтах даже есть специальный раздел «Ссылки» или «Рекомендуемые ресурсы» и тому подобное, в котором приведены ссылки на другие интересные и полезные, по мнению создателей сайта, ресурсы. Так, «потянув за ниточку» и переходя от одного сайта к другому, вы, скорее всего, соберете наиболее полную информацию по интересующей вас теме.

Кроме того, попав на какую-либо WEB страницу, постарайтесь еще поискать на сайте, к которому эта WEB страница относится.

| №   | Критерии оценки                    | Баллы     |
|---|------------------------------------|-----------|
| 1   | За полный ответ на каждый вопрос   | 2         |
|   | За неполный ответ на каждый вопрос | 1         |
|   | <b>ИТОГО</b>                       | <b>10</b> |
| «отлично» - 9-10 баллов    «хорошо» - 7-8 баллов    «удовлетворительно» -5-6 баллов |                                    |           |

### **Практическая работа №19**

«Написание миниреферата о Воткинской ГЭС»

#### **Задание практической работы:**

*Прочитайте информацию о строительстве Воткинской ГЭС, и используя свои знания, напишите миниреферат согласно требованиям, указанным ниже*

#### **Белые пятна в строительстве Воткинской ГЭС**

*О том, как строилась наша гидроэлектростанция, написано немало книг и газетных публикаций. Традиционно точкой отсчета грандиозной стройки, в результате которой появился наш город, считается 1956 год. Однако, есть свидетельства, говорящие о том, что подготовка к строительству ГЭС началась в 1954 году. Чем занимались строители в течение двух лет? Ответы на эти вопросы нашли студенты Чайковского медицинского колледжа, побывавшие летом 2011 года в краеведческой экспедиции.*

#### **Наталья Ильиных**

«На страницах книг об истории нашего города мы находили упоминания о первых отрядах строителей, высадившихся на станции Кварса Воткинского района в 1954 году, — рассказала Алла Дегтярева, руководитель музея «Призвание» Чайковского медицинского колледжа. — Нам стало интересно, что же происходило в Кварсе с 1954 по 1956 годы. А так как этот период практически не освещен в источниках, мы, планируя очередную экспедицию, задались целью выявить роль села Кварса в подготовительном периоде строительства Воткинской ГЭС».

## **Первые строители**

Район села Сайгатка был определен местом строительства гидроузла и будущего города на основе изысканий «Ленгидропроекта». Основной сложностью реализации этой затеи была удаленность места стройки от каких бы то ни было дорог: ближайшая железнодорожная станция находилась в двадцати шести километрах — в селе Кварса. Исходя из этого, основной задачей первой группы строителей стала организация транспортной доступности, что позволило бы доставлять строительный материал к створу ГЭС. В ходе своей исследовательской работы студенты-медики выяснили, что первая группа строителей прибыла в Кварсу в начале января 1954 года поездом «Ижевск-Воткинск». В нее входили 13 человек, в том числе начальник участка строительства Кирилл Борисович Немиро. На пятый день после прибытия на место предполагаемых работ численность строителей увеличилась в десять раз. Семейные пары, по рассказам очевидцев, жили на частных квартирах и в бараках, оставшихся после воинской части. А молодежь обосновалась в теплушках, в которых возили трудармейцев на Урал во время войны.

### **Почему петляет дорога?**

Опытным инженерам, рабочим и геодезистам, приехавшим в Кварсу, приходилось работать в трудных условиях: предполагаемая трасса должна была проходить по нетронутым лесам, полям и болотам. Помня опыт строительства дорог во время войны, учитывая условия конкретной местности и то, что в земле могут находиться неразорвавшиеся снаряды воинской части №55092, специалисты вели дорогу не прямо. «Земляные работы на строительстве автодороги велись и днем и ночью, – рассказала Дарья Фоминична, жительница села Кварса. – Бульдозер осторожно счищал грязь, а мы тут же посыпали песком, гравием. Люди работали, не покладая рук, используя каждый погожий час».

### **Железную дорогу — к створу ГЭС**

Одновременно со строительством автодороги начались работы по строительству железнодорожной линии Кварса — створ ГЭС. «Работа кипела днем и ночью, — вспоминает Анна Александровна Сентякова, работавшая на строительстве железной дороги укладчицей. — Впереди по трассе маячили темные чешуйчатые стволы. По краям дороги оставался лес — пихты, березы, черные стволы лип. В нашей бригаде работали одни женщины, а руководила ею Татьяна Ланшакова. В большом количестве гравий, песок, намывтый из Камы, поступал из Галево, затем его грузили на поезда и привозили на станцию Кварса. Разгружали песок, гравий вручную разнорабочие и на тележках развозили по будущему полотну железной дороги. Затем одни выравнивали, поднимали, другие — укладывали шпалы, рельсы». С появлением экскаватора «Баррикада» началась отсыпка железнодорожного полотна с помощью думпкаров. Темпы работы увеличились, началось строительство автодорожного и железнодорожного мостов через реку Сива. Над решением этих задач успешно трудились бригады Н.И. Садилова, А. И. Верхоланцева, Ф.П. Старикова. Им помогали комсомольцы из Воткинска и близлежащих деревень. Рабочих возили в вагонах, а жили они в теплушках, неподалеку, от места работы. Бригадой сварщиков руководил Анатолий Андреевич Коробейников.

Существующую железную дорогу приходилось обслуживать, занимались этим также преимущественно женщины. «Бригадиром у нас был Валентин Иванович

Мельников, — вспоминает Мария Ивановна, жительница села Кварса, работавшая в бригаде путейцев. — А в самой бригаде трудились одни женщины. Вагоны с грузом для строительства ГЭС прибывали один за другим — того и гляди, пути раскочуют. Чтобы не допустить развития чрезвычайных ситуаций, Валентин Иванович пропадал на путях допоздна, иногда и ночью проверял их перед приходом груза. Вот какой трудолюбивый, ответственный, исполнительный и грамотный он был. Нам с ним было очень приятно работать». Грузов на станции скапливалось много, техники не хватало. Дороги были плохие, поэтому две ходки на машинах от Кварсы до берега Камы были нормой. Стройматериалы разгружали на склады, оставшиеся от воинской части. Чтобы не допустить простоя вагонов, бригада грузчиков иногда работала и по ночам. Осенью 1954 года автопарк увеличился до 48 машин. Начали приводить в порядок и переоборудовать гаражи, оставшиеся от воинской части, чтобы иметь возможность ремонтировать автотранспорт на месте. Первым заведующим гаражом в Кварсе был назначен Т. С. Мухачев.

### **И вплавь, и по льду**

Так как по плану объекты начали строить на левом берегу Камы, основной преградой в организации перевозок стала река. Летом людей переправляли на противоположный берег на катерах и лодках. Были случаи, когда лодки переворачивались и люди погибали. Зимой тоже все было не просто: чтобы переправить груз через Каму, приходилось увеличивать толщину льда. И этим тоже занимались женщины. Бригадиры М.М.Стерховой и М.А.Кретовой, приехавшие на стройку по комсомольской путевке из города Воткинска, вначале укладывали бревна на лед, а затем заливали их водой. После того, как вода схватывалась с бревнами, груз везли на противоположный берег Камы на лошадях и машинах.

### **Проблем с продуктами не было**

По решению Воткинского райкома комсомола в марте 1954 года для организации питания строителей в село Кварса направили Марию Исмагиловну Замалееву. «Столовая, оставшаяся от воинской части, была барачного типа, — вспоминает Мария Исмагиловна, проживающая в городе Чайковском. — Воду носили из колодца, печь топили дровами. Продукты привозили из города Воткинска: поездом, на лошадях. Мясо брали у населения бесплатно, расплачивались, получив выручку. Стройка шла быстро. Обеды приходилось возить к рабочим местам в бочках, термосах, хлеб — в мешках и на лошадях. Тяжело было молодым девчонкам, но они трудились наравне со строителями, не считаясь с трудностями. Осенью проблем с продуктами не возникало, был организован свой отдел рабочего снабжения».

### **Не только работа!**

«Жили мы весело, — рассказала на встрече с членами актива музея Зоя Васильевна Батяева, приехавшая на стройку по направлению после" окончания московского института. — На комсомольские собрания в Сайгатку ездили на лошадях, открытых грузовых машинах. Выпускали газеты, «молнии», зимой ходили в лес на лыжах. Устраивали соревнования между бригадами, готовили концерты для местного населения. Не обошлось и без свадеб, а открыли череду регистрации браков Любовь и Павел Коробейниковы». В сентябре 1954 года в одном из барачных Кварсы была открыта школа рабочей молодежи. «Первыми

учениками стали электрики, — вспоминает А. Сентяков. — Зимой на уроках сидели в шубах, ватниках. Было так холодно, что чернила замерзали. А весной из-под пола выступала вода. Иногда, особенно после трудовой смены, продрогнув на холодном ветру, засыпали прямо на уроках».

### **Ближе к месту строительства ГЭС**

В мае 1955 года в Кварсу начали прибывать строители с Камской ГЭС, однако размещать новое пополнение здесь было уже сложно. В связи с этим прорабу Г. А. Кокоулину предложили выехать в поселок Построечный (ныне — Новый), где уже было шесть бараков, — для организации прорабского участка и строительства жилого объекта из двухквартирных домов. Набрав рабочую силу из местных жителей, Г. А. Кокоулин обратился за помощью к директору леспромхоза, который выделил две пилорамы и 40 тысяч метров круглого лесопиломника. Воткинский машзавод выделил два локомотива мощностью 75 лошадиных сил, с помощью которых крутили пилораму, — электроэнергии в то время еще не было. В 1955 году после окончания Глазовского медицинского училища по направлению Воткинского здравотдела в поселок Построечный приехала медсестра Прасковья Перевозчикова. Свою трудовую деятельность она начала, приняв от санитарки по акту стол, лавку и пустой шкаф для медикаментов. В 1972 году Прасковья Степановна переехала в город Чайковский на постоянное место жительства и до пенсии проработала на здравпункте комбината шелковых тканей.

### **В период с 1954 по 1956 год:**

- Возведены два моста через реку Сива;
- Сданы в эксплуатацию 37 км электролинии;
- Построены более 10 тысяч метров жилой площади, школа, медпункт, баня на двенадцать мест.

С 1956 года начался новый этап в жизни строителей – подготовка к началу основных работ: перекрытию реки Кама, строительству Воткинской ГЭС, созданию специализированных строительно-монтажных управлений.

### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

### **Информационные ресурсы:**

#### **Технология написания и оформления реферата**

**РЕФЕРАТ** – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-либо направлению, систематизации знаний по конкретной теме или проблеме

#### **Содержание:**

1. Титульный лист
2. Содержание (План )
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение

6. Список используемой литературы
7. Приложение

## Титульный лист

Министерство образования и науки Пермского края  
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Реферат

Вредные привычки –губители здоровья

Выполнил:  
Обуч-ся группы №34  
Петров П.П.  
Проверил:  
Преподаватель:  
Иванов И.И

г. Чайковский, 2017г

### Оглавление:

Стр.

|  |   |
|--|---|
| Введение.....  | 3 |
| Основная часть. Вредные привычки –губители здоровья..... |   |
| 1. Характеристика вредных привычек.....                  |   |
| 1.1. Курение.....  |   |
| 1.2. Алкоголь.....                                       |   |
| 1.3. Токсикомания.....                                   |   |
| 1.4. Наркомания.....                                     |   |
| 2. Влияние вредных привычек на здоровье человека.....    |   |
| Заключение .....   |   |
| Список используемой литературы.....                      |   |
| Приложение   |   |

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте

**Введение.** Указываются актуальность темы, цель, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели, дается краткая характеристика структуры работы и использованных источников. Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы

**Основная часть.** Каждый раздел основной части раскрывает исследуемый вопрос. Главы и параграфы реферата нумеруются, точка после номера не ставится. Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом. Обычно в реферате 2-3 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

**Заключение.** Здесь пишутся выводы с ответом на вопрос: почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы, предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Должно быть указано о достижении цели и решении всех задач, поставленных во ВВЕДЕНИИ реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

**Список использованной литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Количество источников: – 4-12. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Порядок расположения источников по значимости:

-нормативно-правовые акты, учебники, книги, журналы, статьи, электронные (цифровые источники)

**Образец:**

1.Кравченко А.И. Политология: Учеб. Пособие. Для студентов пед. вузов. - М.: Академия, 2014. – 313 с.

**Приложение.** Каждое приложение начинают с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» прописными (заглавными) буквами, и его обозначения. Размер шрифта – кегль 16; начертание – полужирное.

### **Оформление доклада и реферата**

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе, на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Оформляется: цвет – черный; интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman; размер шрифта – кегль 14, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание - по ширине, размеры полей:

верхнее и нижнее – 1 пт;

левое – 2 пт;

правое – 1,5 пт

- формулировки заданий оформляются - *курсивом*
- Заголовки структурных элементов оформляются прописными (заглавными) буквами и полужирным начертанием без точки:

Выравнивание – по центру;

размер шрифта – кегль 16

#### **ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ**

Каждый элемент перечисления следует оформлять через дефис.

*пример:*

Вредные привычки – это:

- курение,

- алкоголизм,

Если реферат содержит таблицы, схемы, и рисунки, то они должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими числами, располагаются сразу после ссылки на них в тексте. Например, «См. табл. 1.» Название таблицы, схемы и рисунка располагается «по центру страницы». Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается

«по правому краю», например, «Таблица 2». Ссылки в реферате, можно делать двумя способами: (1) ссылка размещается внизу страницы или (2) в конце всего текста.

**Нумерация страниц.** Номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Титульный лист и Содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не проставляют.

Рекомендуемый объем реферата – 10 -20 страниц

| №  | Критерии оценки                               | Баллы    |
|--|---|----------|
| 1  | Соответствие содержания теме.                 | 2        |
| 2  | Глубина проработки материала.                 | 2        |
| 3  | Соответствие оформления реферата требованиям. | 2        |
|  | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>6</b> |
| «отлично» - 6 баллов      «хорошо» - 4-5 балла      «удовлетворительно» -3 балла |   |          |

### Практическая работа №20

«Разработка миниреферата по теме о своей профессии»

#### Задание практической работы:

*1. Прочитайте информацию о своей профессии, и используя свои знания, напишите миниреферат согласно требованиям к содержанию и оформлению реферата.*

#### Оборудование, приборы, материалы:

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

#### Информационные ресурсы:

**Реферат** (от лат. refero - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

Структурно реферат должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение

6. Список используемой литературы

7. Приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы источников. Следует давать полные сведения об источнике. Перечень используемых источников может включать ссылки на электронные адреса Internet, а также нормативные документы и отчетность предприятий.

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. реферат следует оформлять на листах бумаги формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные., с одной стороны, а затем сшитых или сброшюрованных.

2. объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц, все приложения к работе не входят в ее объем.

4 Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

| №  | Критерии оценки                               | Баллы    |
|--|---|----------|
| 1  | Соответствие содержания теме.                 | 2        |
| 2  | Глубина проработки материала.                 | 2        |
| 3  | Соответствие оформления реферата требованиям. | 2        |
|  | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>6</b> |
| «отлично» - 6 баллов      «хорошо» - 4-5 балла      «удовлетворительно» -3 балла |   |          |

### **Практическая работа №21**

«Подготовка защитного слова (презентации)»

#### **Задание практической работы:**

1. *Подготовьте презентацию или защитное слово к миниреферату о своей профессии (по выбору)*

#### **Оборудование, приборы, материалы:**

Листы бумаги, ручка, раздаточный материал

## Информационные ресурсы :

### Требования к публичному выступлению:

- контакт с аудиторией: приветствие, зрительный контакт, паузы,
- оптимальное использование невербальных средств: жесты, мимика, телодвижения;
- Оптимальный темп и уровень громкости, тональность, отчетливость;
- Краткое и точное раскрытие темы миниреферата

### Требования к оформлению компьютерной презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

#### *Требования к оформлению слайдов:*

|                      |   |
|----------------------|---|
| Стиль                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации</li><li>3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ol>   |
| Фон                  | Предпочтительны холодные тона   |
| Использование цвета  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li>3. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li><li>4. Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li></ol> |
| Анимационные эффекты | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ol>  |

#### *Требования к представлению информации на слайде*

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Содержание информации               | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Используйте короткие слова и предложения.</li><li>2.Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>3.Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ol>   |
| Расположение информации на странице | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li><li>2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li><li>3. Если на слайде используется картинка, надпись располагается под ней.</li></ol> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Шрифты                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для заголовков – не менее 24.</li> <li>2. Для информации не менее 18.</li> <li>3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>4. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>6. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ol> |
| Способы выделения информации | Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.   |
| Объем информации             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ol>  |
| Виды слайдов                 | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>- с текстом;<br>- с таблицами;<br>- с диаграммами.   |

### Критерии оценки сообщения

| №  | Критерии оценки                            | Баллы    |
|--|--|----------|
| 1  | соответствие содержания выступления теме   | 2        |
| 2  | глубина проработки материала               | 2        |
| 3  | умение вести дискуссию и ответы на вопросы | 2        |
|  | <b>ИТОГО</b>                               | <b>6</b> |
| <b>отлично»</b> - 6 баллов <b>«хорошо»</b> - 4-5 балла <b>«удовлетворительно»</b> -3 балла |  |          |

### Критерии оценки презентации

|   | Критерии оценки                                       |          |
|---|---|----------|
| 1 | <b>Содержание презентации</b>                         | <b>3</b> |
|   | • соответствует представляемому материалу             | 1        |
|   | • Количество слайдов соответствует требованиям        | 1        |
|   | • Оформлен титульный слайд                            | 1        |
| 2 | <b>Текст на слайд</b>                                 | <b>3</b> |
|   | • Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта) | 1        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | • Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами)   | 1         |
|   | • Ошибки и опечатки отсутствуют   | 1         |
| <b>3</b>  | <b>Иллюстрационный материал</b>   | <b>3</b>  |
|   | • Материал не скучен, есть иллюстрации  | 1         |
|   | • Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления | 1         |
|   | • Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию      | 1         |
| <b>4</b>  | <b>Цветовое решение презентации</b>   | <b>3</b>  |
|   | • Выдержан единый стиль презентации   | 1         |
|   | • Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания                          | 1         |
|   | • Цвета фона и шрифта контрастны  | 1         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>12</b> |
| <b>«отлично» - 11-12 баллов «хорошо» - 8-10 баллов «удовлетворительно» - 6-7 баллов</b> |   |           |

