



Министерство образования и науки Пермского края

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБПОУ «Чайковский  
индустриальный колледж»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** - 2 года 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Чайковский, 2024

*Входит в состав образовательной программы, реализуемой с 2024 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2 РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3 РАЗДЕЛ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	4
4 РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4.1. Общие компетенции .....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
5 РАЗДЕЛ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	19
5.1. Учебный план .....	19
5.2. Календарный учебный график .....	21
5.3. Рабочая программа воспитания .....	21
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	22
6 РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	23
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы .....	23
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	23
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся .....	24
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	24
6.5. Требования к практической подготовке обучающихся .....	25
7 РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	25
8 РАЗДЕЛ. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	26
9 ПРИЛОЖЕНИЯ .....	27

**1 РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.11.2023 г № 855 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023., регистрационный № 76427) (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл



## 2 РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: **педагог дополнительного образования.**

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: **4464 академических часов.**

## 3 РАЗДЕЛ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	осваивается
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	осваивается
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	осваивается

**4 РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать



		получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой



		документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения



	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе





		и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b> деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		<b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b> предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать	<b>Навыки:</b>



	владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
		<b>Умения:</b>	
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Знания:</b>
			общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
			<b>Навыки:</b>
			определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
			<b>Умения:</b>
			формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Знания:</b>	
		типология целеполагания в педагогической деятельности	
		технология и методика определения и формулировки цели и задач	
		<b>Навыки:</b>	
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	<b>Умения:</b>		
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
		интерпретировать результаты	



		<p>педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<p><b>Навыки:</b></p> <p>контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы анализа и</p>



		интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	<b>Знания:</b>
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<b>Навыки:</b>
		анализа занятий
		<b>Умения:</b>
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		<b>Знания:</b>
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
		<b>Навыки:</b>
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		<b>Знания:</b>



		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов		<b>Навыки:</b>
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		<b>Умения:</b>
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		<b>Знания:</b>
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Навыки:</b>
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Навыки:</b>
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
организационные формы и методики		



		проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Умения:</b>	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	<b>Знания:</b>	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	<b>Навыки:</b>	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	<b>Умения:</b>	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	<b>Знания:</b>	педагогические средства, их функциональное предназначение
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных	<b>Навыки:</b>	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ



	общеобразовательных программ	<b>Умения:</b> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ <b>Знания:</b> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<b>Навыки:</b> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания <b>Умения:</b> планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания <b>Знания:</b> основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<b>Навыки:</b> планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам <b>Умения:</b> планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными



		<p>представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>закономерности и принципы планирования и проведения досуговых</p>





		мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<b>Навыки:</b> анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		<b>Умения:</b> анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		<b>Знания:</b> принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		<b>Навыки:</b> оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<b>Умения:</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		<b>Знания:</b> формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)		ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	<b>Умения:</b> разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	<b>Знания:</b> нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	<b>Навыки:</b> проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		<b>Умения:</b>
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		<b>Знания:</b>
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики



5 РАЗДЕЛ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам															Объем ОП																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		Экзамны	Зачеты	Дифференциальные работы	Курсовые работы	Другие	Среднегодовая					Итого	Курс 1					Курс 2					Курс 3					Общ. часть	Всп. часть																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
							Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	2	3	4	5	7	9	10	12	15	17	18	21	24	25	27	28	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276







ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
  - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- Рабочая программа воспитания представлена в приложении Г.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Г.

**6 РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

## Перечень специальных помещений

**Кабинеты:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
Педагогика и психологии;  
Физиологии, анатомии и гигиены;  
Иностранного языка;  
Русского языка с методикой преподавания;  
Математики с методикой преподавания;  
Естествознания с методикой преподавания;  
Музыки и методики музыкального воспитания;  
Методики обучения продуктивным видам деятельности;  
Детской литературы;  
Теории и методики физического воспитания;  
Безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Мастерские:**

Педагогика дополнительного образования.

**Спортивный комплекс****Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.



Образовательная организация обеспечена электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивает учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы не менее 25 процентов.





### 6.5. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## 7 РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении Д.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 8 РАЗДЕЛ. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Группа разработчиков

Фамилия Имя Отчество	Должность	Область разработки
Обухова Е.А.	Заведующий сектором проектирования и разработки ОП	Разработка УП, формирование , разработка РП
Мальшева Е.Е.	Заместитель директора по развитию	Согласование ОП
Фоминых Т.В.	Заведующий отделением	Разработка и согласование ОП
Гребнева Н.В.	Руководитель отдела ОД	Согласование учебного плана
Капина Т.Г.	Методист	Формирование и разработка РП цикла СГ, ПМ
Лазарева И.В.	Методист	Формирование и разработка РП цикла ОП, ПМ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А. Программы профессиональных модулей

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

## 10 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки,
- на основе требований Профессионального стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
<b>Перечень общих компетенций</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК.1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК.1.8.	Анализировать занятия.

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	ПО.1 деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПО.2 преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля; ПО.3 владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.4. определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.5. определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
--------------------------------	--



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	<p>ПО.6. контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>ПО.7. анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>ПО.8. планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>ПО.9. анализа занятий.</p>
<b>Уметь</b>	<p>У.1 осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>У.2. демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.3. формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.4. оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.5. интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.6. определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.7. осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>У.8. осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.9. проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.10. анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p>
<b>Знать</b>	<p>З.1. предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>З.2. общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);</p>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

- 3.3. типология целеполагания в педагогической деятельности;
- 3.4. технология и методика определения и формулировки цели и задач;
- 3.5. технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- 3.6. формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе  
формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- 3.7. технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- 3.8. закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- 3.9. методы анализа занятий
- 3.10. функции анализа занятий



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

**1.2.3 Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю:**

Наименование МДК/практик	Формы ПА	Учебная нагрузка обучающихся (час., нед.)						II курс	
		максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная, час.			3 сем.		
				всего занятий	в т.ч.				
					Уроки, лекции, семинары	Практические занятия		Курсовое проектирование	
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области спортивно-оздоровительной деятельности	Э	268	8	254	132	120	76		
МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Э	250	8	236	130	104	90		
УП.01.01 Учебная практика	ДЗ	108		3 нед.			3 нед.		
ПП.01.01 Производственная практика	ДЗ	288		8 нед.			8 нед.		
Экзамен по модулю		12							





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Учебная нагрузка обучающихся, час., нед.					Самостоятельная работа	
			Всего	Обязательная аудиторная, в час.,			Практики, нед.		
				Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.6 ПК.1.7; ПК.1.8 ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области спортивно-оздоровительной деятельности	268	252	132	120	-	108	288	8
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.6 ПК.1.7; ПК.1.8 ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Организация дополнительного образования в области спортивно-оздоровительной деятельности	250	234	130	104				8
	Всего:	518	486	262	224				16
Учебная практика		108					108		
Производственная практика		288						288	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов/неделя
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области спортивно-оздоровительной деятельности</b>		
<b>МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области спортивно-оздоровительной деятельности</b>		<b>268</b>
<b>Тема 1.1 Подвижные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Игра как исторически сложившееся социальное явление.	1
	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	1
	Методика организации и проведения подвижных игр.	1
	Планирование игрового материала и составление планов конспектов.	1
	Подвижные игры в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. Тест №1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>9</b>
	ПР №1 Игры с элементами строевой подготовки. Игры с элементами ОРУ. Игры с предметами. Методика обучения.	1
	ПР №2 Игры типа перебежек, салок для детей различного возраста. Методика обучения.	1
ПР №3 Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель. Игры с элементами прыжков. Методика обучения.	1	
ПР №4 Игры на переменах. Игры-аттракционы. Методика обучения.	1	
ПР №5 Игры в спортивных секциях. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Методика	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

		обучения.		
	ПР №6	Игры на местности. Игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Методика обучения.	1	
	ПР №7	Эстафеты линейные, круговые, встречные. Методика обучения.	1	
	ПР №8	Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими. Методика обучения.	1	
	ПР №9	Проведение урока по подвижным играм.	1	
<b>Тема 1.2. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	История и этапы развития гимнастики.		2	
	Терминология и техника безопасности на занятиях гимнастики. Предупреждение травматизма.		2	
	Техника выполнения гимнастических упражнений.		2	
	Содержание, формы организации и методика проведения уроков по физической культуре «Раздел: Гимнастика» по основным образовательным программам.		2	
	Содержание, формы организации и методика проведения индивидуальных / групповых физкультурно-оздоровительных занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО.		2	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям. Виды нового оборудования на уроках гимнастики.		2	
	Организация и проведение соревнований по гимнастике. Система соревнований.		2	
	Правила соревнований по гимнастике.		2	
	Основы спортивной тренировки по гимнастике.		2	
	Особенности и методика развития физических качеств в гимнастике.		2	
	Методика проведения индивидуального тренировочного занятия по ОФП. Тест №2		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	
	ПР №10	Изучение строевых упражнений. Методика обучения.		1
	ПР №11	Изучение общеразвивающих упражнений с предметами и без них, в движении и на месте. Методика обучения.		1
ПР №12	Изучение прикладных и вольных упражнений. Методика обучения.		1	
ПР №13	Изучение акробатических упражнений. Методика обучения.		1	
ПР №14	Изучение упражнений на снарядах. Методика обучения.		1	
ПР №15	Планирование и проведение уроков по гимнастике с использованием терминологии,		1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

		инвентаря и оборудования.	
	ПР №16	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1
	ПР №17	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО.	1
	ПР №18	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по гимнастике.	1
	ПР №19	Планирование соревнований по гимнастике. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №20	Проведение соревнований по гимнастике. Организация судейской коллегии.	2
<b>Тема 1.3. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	История и этапы развития легкой атлетики.		2
	Терминология и техника безопасности на занятиях легкой атлетики.		2
	Техника выполнения бега, прыжков, метания.		2
	Содержание, формы организации и методика проведения уроков по физической культуре «Раздел: Легкая атлетика» по основным образовательным программам.		2
	Содержание, формы организации и методика проведения индивидуальных / групповых физкультурно-оздоровительных занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО.		2
	Методика обучения бегу, прыжкам, метанию.		2
	Виды нового оборудования на уроках легкой атлетики.		2
	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Виды и система соревнований.		2
	Правила соревнований по бегу, прыжкам, метанию. Правила проведения соревнований в помещении.		2
	Основы спортивной тренировки по легкой атлетике.		2
	Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике.		2
	Методика проведения индивидуального тренировочного занятия по ОФП. Тест №3		2
	<b>Практические работы</b>		<b>9</b>
	ПР №21	Изучение техники легкоатлетических действий - бег: бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег.	
ПР №22	Изучение техники легкоатлетических действий - прыжки: в длину с разбега, с места,		1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

		высоту с разбега.	
	ПР №23	Изучение техники легкоатлетических действий - метание: гранаты, малого мяча.	1
	ПР №24	Планирование и проведение уроков по легкой атлетике с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №25	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1
	ПР №26	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО.	1
	ПР №27	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.	1
	ПР №28	Планирование соревнований по легкой атлетике. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №29	Проведение соревнований по легкой атлетике. Организация судейской коллегии.	1
<b>Тема 1.4. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
		История и этапы развития баскетбола.	1
		Терминология и техника безопасности на занятиях по баскетболу.	1
		Техника игры в баскетбол. Техника нападения, владения мячом, защиты. Финты и сочетания приемов. Методика обучения приемам техники нападения и защиты.	2
		Тактика игры в баскетбол. Тактика нападения. Методика обучения тактическим действиям в нападении и в защите.	1
		Содержание, формы организации и методика проведения уроков по физической культуре «Раздел: Баскетбол» по основным образовательным программам.	1
		Организация и проведение соревнований по баскетболу. Система соревнований.	1
		Правила соревнований по баскетболу.	1
		Основы спортивной тренировки по баскетболу	1
		Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе. Тест №4	1
		<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
		ПР №30	Изучение техники нападения, владения мячом.
	ПР №31	Изучение техники защиты, финтов и сочетание приемов.	1
	ПР №32	Изучение тактических действий в нападении и в защите.	1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №33	Планирование и проведение уроков по баскетболу с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №34	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1
	ПР №35	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по баскетболу.	1
	ПР №36	Планирование соревнований по баскетболу. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №37	Проведение соревнований по баскетболу. Организация судейской коллегии.	1
<b>Тема 1.5. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	История и этапы развития волейбола.		1
	Терминология и техника безопасности на занятиях по волейболу.		1
	Техника игры в волейбол. Техника в нападении, в защите. Методика обучения технике игры.		2
	Тактика игры в волейбол. Тактика игры в нападении и в защите. Методика обучения тактическим действиям.		1
	Содержание, формы организации и методика проведения уроков по физической культуре «Раздел: Волейбол» по основным образовательным программам.		1
	Организация и проведение соревнований по волейболу. Виды и система соревнований.		1
	Правила соревнований по волейболу.		1
	Основы спортивной тренировки по волейболу.		1
	Особенности и методика развития физических качеств в волейболе. Тест №5		1
	<b>Практические работы</b>		<b>11</b>
	ПР №38	Изучение техники нападения, владения мячом.	1
	ПР №39	Изучение техники защиты, сочетание приемов.	1
	ПР №40	Изучение тактических действий в нападении и в защите.	1
ПР №41	Планирование и проведение уроков по волейболу с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1	
ПР №42	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1	
ПР №43	Участие в соревнованиях и их судейство.	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №44	Выполнение контрольных нормативов.	1
	ПР №45	Стойки, перемещения, передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	1
	ПР №46	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по волейболу.	1
	ПР №47	Планирование соревнований по волейболу. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №49	Проведение соревнований по волейболу. Организация судейской коллегии.	1
<b>Тема 1.6. Футбол</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	История и этапы развития футбола, мини-футбола.		1
	Терминология и техника безопасности на занятиях по футболу.		1
	Техника игры в футбол. Классификация техники. Методика обучения.		1
	Тактика игры в футбол. Классификация тактики. Функции игроков. Методика обучения.		1
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по футболу.		1
	Организация и проведение соревнований по футболу. Система соревнований. Правила соревнований по футболу.		1
	Основы спортивной тренировки по футболу.		1
	Особенности и методика развития физических качеств в футболе. Тест №6		1
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>
	ПР №50	Изучение техники нападения, владения мячом.	1
	ПР №51	Изучение техники защиты, финтов и сочетание приемов.	1
	ПР №52	Изучение тактических действий в нападении и в защите.	1
	ПР №53	Планирование и проведение уроков по футболу с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
ПР №54	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1	
ПР №55	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по футболу.	1	
ПР №56	Планирование соревнований по футболу. Подготовка положения и сметы соревнований.	1	
ПР №57	Проведение соревнований по футболу. Организация судейской коллегии.	1	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

<b>Гандбол</b>	История и этапы развития гандбола.	1	
	Терминология и техника безопасности на занятиях по гандболу.	1	
	Техника игры в гандбол. Техника полевого игрока, вратаря. Методика обучения технике игры.	1	
	Тактика игры в гандбол. Тактика полевого игрока, вратаря. Методика обучения тактическим действиям.	1	
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по гандболу.	1	
	Организация и проведение соревнований по гандболу. Система соревнований. Правила соревнований по гандболу.	1	
	Основы спортивной тренировки по гандболу.	1	
	Особенности и методика развития физических качеств в гандболе. Тест №7	1	
	<b>Практические работы</b>	<b>9</b>	
	ПР №58	Изучение техники нападения, владения мячом.	1
	ПР №59	Изучение техники защиты, финтов и сочетание приемов.	1
	ПР №60	Изучение тактических действий в нападении и в защите.	1
	ПР №61	Планирование и проведение уроков по гандболу с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №62	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования	1
	ПР №63	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по гандболу.	1
ПР №64	Планирование соревнований по гандболу. Подготовка положения и сметы соревнований.	1	
ПР №65	Проведение соревнований по гандболу. Организация судейской коллегии.	1	
ПР №66	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по гандболу.	1	
<b>Тема 1.8. Настольный теннис</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	История и этапы развития настольного тенниса.	1	
	Терминология и техника безопасности на занятиях по настольному теннису.	1	
	Техника и тактика игры в настольный теннис. Тактика игры в нападении и в защите. Методика обучения тактическим действиям.	2	
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по настольному теннису.	1	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	Организация и проведение соревнований по гандболу. Система соревнований. Правила соревнований по гандболу.	1
	Основы спортивной тренировки по гандболу.	1
	Особенности и методика развития физических качеств в гандболе. Тест №8	1
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
	ПР №67 Изучение техники владения мячом: не придающие мячу вращения.	1
	ПР №68 Изучение техники владения мячом: придающие мячу верхнее вращение и нижнее вращение.	1
	ПР №69 Изучение тактических действий.	1
	ПР №70 Планирование и проведение уроков по настольному теннису с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №71 Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по настольному теннису.	1
	ПР №72 Планирование соревнований по настольному теннису. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №73 Проведение соревнований по настольному теннису. Организация судейской коллегии.	1
<b>Тема 1.9. Лыжный спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	История и этапы развития лыжного спорта.	1
	Терминология и техника безопасности на занятиях лыжной подготовки.	1
	Техника выполнения попеременного и одновременного классического хода. Техника конькового хода.	1
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке.	1
	Методика обучения классическому и коньковому ходам.	1
	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Система соревнований. Правила соревнований по лыжному спорту.	1
	Основы спортивной тренировки по лыжному спорту.	1
	Особенности и методика развития физических качеств в лыжном спорте. Тест №9	1
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
ПР №74 Изучение техники лыжных ходов: одновременного одношажного и бесшажного, попеременного двухшажного и четырехшажного, полуконькового и конькового хода.	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №75	Изучение способов преодоления подъемов на лыжах, спусков с гор, поворотов на лыжах при спусках с гор, способов торможений на лыжах. Методика обучения.	1
	ПР №76	Планирование и проведение уроков по лыжному спорту с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №77	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования.	1
	ПР №78	Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжному спорту.	1
	ПР №79	Планирование соревнований по лыжному спорту. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №80	Проведение соревнований по лыжному спорту. Организация судейской коллегии.	1
<b>Тема 1.10. Плавание</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	История и этапы развития плавания. Терминология и техника безопасности на занятиях по плаванию.		1
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке. Тест №10		1
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	ПР №81	Изучение техники спортивного плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин), старт.	1
	ПР №82	Игры и развлечения на воде.	1
	ПР №83	Прикладное плавание. Спасение тонущего человека.	1
	ПР №84	Планирование и проведение занятий по плаванию с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
<b>Тема 1.11. Туризм</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	История и этапы развития туризма. Терминология и техника безопасности на занятиях по туризму.		1
	Виды и классификация туризма. Техника и тактика спортивного туризма.		1
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по туризму.		1
	История ориентирования.		1
	Основные понятия топографии и ориентирования.		1
	Компас, азимут на ориентир, обратный азимут на ориентир.		1
Топографические карты, масштаб.		1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	Маркированный маршрут.	1
	Проведение учебно-тренировочных занятий по стрелковому спорту с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	Правила соревнований. Их организация и проведение. Тест №11	1
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
	ПР №85 Походы выходного дня. Ориентирование на местности.	1
	ПР №86 Прохождение технических этапов без снаряжения. Прохождение технических этапов в страховочной системе. Преодоление препятствий через овраг, через водные преграды.	1
	ПР №87 Основы альпинизма. Организация и снятие перилл. Поисково-спасательные работы.	1
	ПР №88 Планированием и проведение учебно-тренировочных занятий по туризму с использованием терминологии, инвентаря и оборудования.	1
	ПР №89 Планирование соревнований по туризму. Подготовка положения и сметы соревнований.	1
	ПР №90 Проведение соревнований по туризму. Организация судейской коллегии.	2
<b>Тема 1.12. Оздоровительные системы и фитнес</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Музыкально-ритмическое воспитание: значение, цели, задачи, средства и методы работы, место в системе эмоционального и физического воспитания.	1
	Содержание музыкального произведения. Выразительные средства музыки: ритм, темп, динамика.	1
	Оценка состояния здоровья и физической подготовки учащихся. Способы контроля физического состояния обучающихся.	1
	Хореографическая подготовка. Планирование и построение занятий ритмической гимнастике с различными возрастными группами обучающихся.	1
	Организация и выступление на соревнованиях и праздниках.	1
	Технологии фитнес-тренировки и их особенности. Методика фитнес-тренировки.	1
	Основы, принципы, особенности фитнес-тренировки. Основные термины.	1
	Структура и содержание, особенности организации занятий базовой, степ и фитбол- аэробики. ТБ на занятиях, жесты.	1
	Структура и содержание, особенности организации занятий силовой и функциональный тренинг, система Пилатес и детский фитнес.	1
Физкультурно-спортивной деятельность с занимающимися. Тест №12	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

<b>Практические работы</b>		<b>19</b>
ПР №91	Выполнение упражнений на связь движений с музыкой. Музыкально-ритмические игры. Методика обучения.	1
ПР №92	Общеразвивающие упражнения: упражнения для разминки, специально-двигательные упражнения, танцевальные упражнения.	1
ПР №93	Освоение направлений движений и плана класса. Освоение позиций ног и рук в классическом и современном танце.	1
ПР №94	Тренаж современной пластики. Методика обучения.	1
ПР №95	Освоение элементов танцев в стиле диско. Методика обучения.	1
ПР №96	Освоение элементов танцев в стиле хип-хоп. Методика обучения.	1
ПР №97	Освоение элементов танцев в стиле латиноамериканских танцев. Методика обучения.	1
ПР №98	Освоение элементов балльных танцев. Методика обучения.	1
ПР №99	Освоение элементов стилизованного народного танца. Методика обучения.	1
ПР №100	Освоение упражнений с предметами: флаги, мячи, пипидастры, т.д. Постановочная и репетиционная работа.	1
ПР №101	Проведение занятий ритмической гимнастикой.	1
ПР №102	Изучение движений базовой аэробики. Изучение движений степ – аэробики. Изучение движений фитбол – аэробики. Методика обучения.	1
ПР №103	Изучение движений танцевальных программ аэробики. Изучение аэробных программ аэробики Методики обучения.	1
ПР №104	Изучение движений восточных видов единоборств в аэробике.	1
ПР №105	Изучение программ, основанных на сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности.	1
ПР №106	Изучение техники базовых упражнений системы Пилатес. Методика обучения.	1
ПР №107	Изучение движений классической и танцевальной аэробики для детей. Изучение движений степ - аэробики для детей. Методика обучения.	1
ПР №108	Планирование занятий фитнесом. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.	2
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

<b>Атлетическая гимнастика</b>	История и этапы развития атлетической гимнастики.		1
	Терминология и техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике.		1
	Особенности занятий в атлетической гимнастике.		1
	Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.		2
	Методика проведения индивидуального тренировочного занятия по ОФП. Тест №13		1
	<b>Практические работы</b>		<b>10</b>
	ПР №109	Изучение упражнений без отягощений и предметов. Методика обучения.	1
	ПР №110	Изучение упражнений силового характера на снарядах массового типа. Методика обучения.	1
	ПР №111	Изучения упражнений с гимнастическими предметами определенной тяжести и эластичности. Методика обучения.	1
	ПР №112	Изучение упражнений со стандартными отягощениями: гантелями, гириями, штангами. Методика обучения.	1
	ПР №113	Изучение упражнений силового характера, выполняемые в парах и тройках. Методика обучения.	1
	ПР №114	Изучение упражнений на тренажерах «блочного типа» и специальных устройствах. Методика обучения.	1
	ПР №115	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.	1
	ПР №116	Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.	1
ПР №117	Изучение упражнений без отягощений и предметов. Методика обучения.	1	
ПР №118	Изучение упражнений силового характера на снарядах массового типа. Методика обучения.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия и соревнований.		<b>8</b>
<b>Консультация</b>			<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

		<b>ИТОГО</b>	<b>268</b>
<b>Раздел 2. Организация дополнительного образования в области спортивно-оздоровительной деятельности</b>			
<b>МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>			<b>250</b>
<b>Тема 2.1 Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	Особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возраста детей.		1
	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.		1
	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.		1
	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		1
	Основные нормативные документы спортивных секций, кружковой работы в школе, центров реабилитации и оздоровления детей разновозрастного контингента.		1
	Системы дополнительного образования детей в РФ, учреждения различного уровня. Тест №14		1
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	ПР №119	Анализ занятий спортивно-оздоровительной деятельности в школах и спортивных секциях для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1
ПР №120	Разработка алгоритма занятия спортивно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
<b>Тема 2.2. Содержание спортивно-оздоровительной деятельности образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Основные понятия физического воспитания и развития детей. Современные проблемы физического воспитания и развития детей.		2
	Программные требования к образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы. Тест №15		2
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
ПР №121	Составление таблицы «Особенности физического развития детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового периода».	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

<b>Тема 2.3. Теоретические основы организации образовательной деятельности в области спортивно- оздоровительной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Задачи физического воспитания и развития. Средства физического воспитания.	2
	Создание образовательной среды для реализации задач физического воспитания и развития. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	4
	Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	4
	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ходе образовательного процесса.	2
	Работа по предупреждению травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в физкультурно-оздоровительной работе. Тест №16	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	ПР №122   Разработка перечня спортивного оборудования для проведения занятий в рамках физкультурно – оздоровительной деятельности.	2
ПР №123   Подбор упражнений и средств для развития физических качеств.	2	
<b>Тема 2.4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического Воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	2
	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств.	2
	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	2
	Гимнастика в системе физического воспитания детей: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.	2
	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.	2
	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей.	2



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения.	2
	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Тест №17	2
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>
	ПР №124   Подбор и проведение физических и игровых упражнений для детей.	2
	ПР №125   Планирование и проведение комплекса упражнений для детей разного возраста.	2
	ПР №126   Планирование и проведение подвижных игр с детьми.	2
	ПР №127   Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми.	2
	ПР №128   Подбор и проведение закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	2
	ПР №129   Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми.	2
<b>Тема 2.5. Основы теории методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Содержание и структура урока.	2
	Типы и виды урока. Организационное обеспечение урока.	2
	Методика проведения урока физической культуры с учетом возраста.	2
	Техника безопасности на уроках физической культуры. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование.	2
	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Формы работы с родителями.	2
	Диагностика и оценка уровня здоровья физической подготовленности.	2
	Методика работы и анализ обучения строевым упражнениям.	2
	Методика работы и анализ обучения основным видам движений.	2
	Методика работы и анализ обучения общеразвивающим упражнениям.	2
	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
	Методика проведения и анализ подвижных игр, игр-эстафет в соответствии с возрастом детей.	2
	Методика проведения и анализ спортивных игр в соответствии с возрастом.	2





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	Методика проведения и анализ спортивных упражнений в соответствии с возрастом.	2
	Методика проведения и анализ физкультурных занятий разного типа с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Методика проведения и анализ урока физической культуры.	2
	Методика проведения и анализ тренировочных занятий.	2
	Методика проведения и анализ соревновательной деятельности.	2
	Методика проведения и анализ разных форм активного отдыха: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом. Тест №18	2
	<b>Практические работы</b>	<b>24</b>
	ПР №130 Проведение и анализ строевых упражнений с детьми разного возраста.	2
	ПР №131 Проведение и анализ основных видов движений с детьми разного возраста.	2
	ПР №132 Проведение и анализ общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста.	2
	ПР №133 Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с детьми разного возраста.	2
	ПР №134 Планирование, проведение и анализ гимнастики после дневного сна с детьми разного возраста.	2
	ПР №135 Планирование, проведение и анализ физминуток с детьми разного возраста.	2
	ПР №136 Планирование, проведение и анализ подвижных игр, игр-эстафет с детьми разного возраста.	2
	ПР №137 Планирование и анализ обучения спортивным играм детей разного возраста.	2
	ПР №138 Планирование и анализ обучения спортивным упражнениям детей разного возраста.	2
	ПР №139 Планирование, проведение и анализ физкультурных занятий разных типов с детьми дошкольного возраста.	2
	ПР №140 Планирование, проведение и анализ урока физической культуры с детьми разного возраста.	2
	ПР №141 Планирование, проведение и анализ тренировочных занятий с детьми разного возраста.	2
<b>Тема 2.6. Методика обучения базовым видам</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Организация и проведение занятий по гимнастике.	4
	Организация и проведение занятий по баскетболу.	4



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

<b>физического воспитания</b>	Организация и проведение занятий по волейболу.	4	
	Организация и проведение занятий по легкой атлетике.	4	
	Организация и проведение занятий по лыжной подготовке.	4	
	Приемы страховки и меры предупреждения Тест №19	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
ПР №142	Проведение и анализ уроков по (гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, подвижным играм).	12	
<b>Тема 2.7. Классический танец</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Изучение элементов классического экзерсиса лицом к станку.	1	
	Освоение техники исполнения Pordebras.	1	
	Маленькие прыжки.	1	
	Изучение элементов классического экзерсиса боком к станку.	1	
	Освоение техники исполнения Pordebras.	2	
	Развитие природных физических данных средствами партерной гимнастики.	2	
	Классический экзерсиса у станка.	2	
	Классический экзерсис на середине зала.	2	
	Allegro. Тест №20	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	ПР №143	Изучение исполнения упражнений лицом к станку.	1
	ПР №144	Техника исполнения Pordebras.	1
	ПР №145	Техника исполнения трамплинных прыжков.	1
	ПР №146	Исполнение упражнений боком к станку.	1
	ПР №147	Освоение техники исполнения Saute по 1, 2 и 5 позициям. Освоение техники исполнения трамплинных прыжков по 6 позиции ног.	1
	ПР №148	Упражнения для развития и совершенствования природных хореографических данных.	1
	ПР №149	Техники исполнения движений классического экзерсиса на позы.	1
	ПР №150	Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине.	1
ПР №151	Техника исполнения движений на середине allegro.	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №152	Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине.	1	
	ПР №153	Техника исполнения движений классического экзерсиса у станка.	1	
	ПР №154	Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине.	1	
<b>Тема 2.8. Современный танец</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	Общеразвивающие акробатические движения и растяжки.		1	
	Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов современного танца.		1	
	Основные требования джаз танца.		1	
	Освоение техники стиля и манеры исполнения основных элементов джаз танца.		1	
	Музыкальное сопровождение урока джаз танец.		1	
	Усовершенствование техники танца на середине зала.		1	
	Импровизация в джаз танце.		1	
	Организация и построение урока- импровизации.		1	
	Исторические аспекты развития танца модерн.		1	
	Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов танца модерн.		1	
	Народный танец. Теоретические основы методики исполнения движений и специфика построения урока народно-сценического танца.		1	
	Хореография как вид искусства. Композиционный план хореографического произведения.		1	
	Хоровод и его виды.		1	
	Концертная деятельность. Тест №21		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>18</b>	
		ПР №155	Освоение основных элементов танцев.	2
		ПР №156	Освоение техники исполнения основных движений.	1
		ПР №157	Построение урока бального танца.	1
		ПР №158	Основные этапы разучивания бальных танцев.	1
	ПР №159	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Ча- ча- ча».	1	
	ПР №160	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Самба».	1	
	ПР №161	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Джайв».	1	
	ПР №162	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Рок-н-ролл».	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №163	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Румба».	1	
	ПР №164	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Фокстрот».	1	
	ПР №165	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Вальс».	1	
	ПР №166	Постановка танца «Русский пляс».	1	
	ПР №167	Постановки танца «Перепляс», «Кадриль».	1	
	ПР №168	Постановка сюжетного танца в русском или народном стиле.	1	
	ПР №169	Постановка сюжетного танца в современном направлении.	1	
	ПР №170	Постановка детского танца.	1	
	ПР №171	Постановка тематического танца.	1	
<b>Тема 2.9. Организация дополнительного образования в области ФК</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.		2	
	Содержание, формы и методы внеурочной работы в школе.		2	
	Требования к планированию и проведению внеурочных занятий и мероприятий.		2	
	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими.		2	
	Основные виды документации по внеурочной работе в школе и требования к их оформлению.		2	
	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий Тест №22		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	
	ПР №172	Анализ планов и программ внеурочной работы в школе.		1
	ПР №173	Планирование внеурочной работы в школе.		1
	ПР №174	Подготовка материалов и проведение работы с родителями (лицами их заменяющими) и обучающимися для комплектации состава кружка, секции, объединения. Проведение производственной гимнастики.		1
	ПР №175	Подготовка и проведение различных форм организации внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ деятельности. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.		2
ПР №176	Анализ внеурочных мероприятий и занятий, формулировка предложений по их совершенствованию.		1	
ПР №177	Анализ планов и программ дополнительного образования в области физической культуры.		1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	ПР №178	Планирование занятий и соревнований по ИВС по программам дополнительного образования в области ФК. Индивидуальные тренировочные занятия по ОФП.	1
	ПР №179	Подготовка материалов и проведение работы с родителями (лицами их заменяющими) и обучающимися для комплектации состава кружка, секции, объединения.	1
	ПР №180	Подготовка и проведение различных форм организации занятий. Индивидуальные тренировочные занятия по ОФП. Самоанализ деятельности.	2
	ПР №181	Организация и проведение соревнований и судейства.	1
<b>Тема 2.10. Организация и проведение внеурочной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	Сущность, цель, задачи и функции физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере.		2
	Содержание, формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере.		2
	Требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере.		2
	Основные виды документации по внеурочной работе в школе и требования к их оформлению. Тест №23		2
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	ПР №182	Анализ организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере.	1
	ПР №183	Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.	1
	ПР №184	Подготовка материалов и проведение работы с отдыхающими для комплектации состава кружка, секции, объединения.	1
	ПР №185	Подготовка и проведение различных форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительном лагере. Самоанализ деятельности.	2
ПР №186	Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

	оздоровительном лагере, формулировка предложений по их совершенствованию.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Поиск информации и подготовка сообщения по теме «Педагогические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности»	4
	Поиск информации и подготовка сообщения по теме «Особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возраста детей».	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение и постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведение контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</li><li>- проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведение анализа занятий.</li></ul>	<b>108</b>
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области спортивно-оздоровительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение и постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведение контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</li></ul>	<b>288</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

- проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведение анализа занятий.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования


ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические работы (занятия)
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Учебный кабинет, Спортивный зал	Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
<b>Количество рабочих мест</b>	25	25
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор	2 баскетбольных кольца, баскетбольная площадка, лыжи, палки, ботинки, волейбольные стойки, сетка волейбольная, площадка волейбольная 10 гимнастических матов, ворота для минифутбола, тренажеры: велотренажеры, комплексные, степперы, гребной тренажер, 4 стола для настольного тенниса, сетки для стола, фитнес оборудование
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	-	-
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>		Рулетка 6 м, 4 красных флага, Секундомеры, 15 б/б мячей, 15 конусов, Сетка баскетбольная, Майки (2 цветов по 5 накидок), Скамейки 8 шт., 20 волейбольных мячей, Насос, перекладина, Магнитофон, 15 мячей для минифутбола, 60 мячей теннисных, 16 ракеток, фитнес инвентарь
<b>Расходные материалы</b>		



	ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 24.08.2023).

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517233> (дата обращения: 24.08.2023).

4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258> (дата обращения: 24.08.2023).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1	Реализация профессионального модуля	нет	
2	Необходимость концентрированного обучения	нет	
3	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области спортивно-оздоровительной деятельности)

4	Необходимость деления на подгруппы	нет	
5	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
6	Периодичность консультаций	Еженедельно	

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой МДК. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****4.1. Промежуточная оценка результатов освоения профессионального модуля**

**Раздел 1.** Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области спортивно-оздоровительной деятельности.

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1.1 Подвижные игры Тема 1.2. Гимнастика Тема 1.3. Легкая атлетика Тема 1.4. Баскетбол Тема 1.5. Волейбол Тема 1.6. Футбол Тема 1.7. Гандбол Тема 1.8. Настольный теннис Тема 1.9. Лыжный спорт Тема 1.10. Плавание Тема 1.11. Туризм Тема 1.12. Оздоровительные системы и фитнес Тема 1.13. Атлетическая гимнастика	ПО.1 деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; У.1 осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; З.1. предметное содержание деятельности, соответствующей определеного профиля дополнительной общеобразовательной программы;	ПР №1-9 Тест №1 ПР №10-20 Тест №2 ПР №21-29 Тест №3 ПР №30-37 Тест №4 ПР №38-49 Тест №5 ПР №50-57 Тест №6 ПР №58-66 Тест №7 ПР №67-73 Тест №8 ПР №74-80 Тест №9 ПР №81-84 Тест №10 ПР №85-90 Тест №11 ПР №91-108 Тест №12  ПР №109-118 Тест №13

**Раздел 2.** Организация дополнительного образования в области спортивно-оздоровительной деятельности

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		



Тема 2.1 Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования	ПО.2 преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля; ПО.3 владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.4. определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	ПП №119-120 Тест №14
Тема 2.2. Содержание спортивно - оздоровительной деятельности образовательной организации	ПО.5. определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.6. контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;	ПП №121 Тест №15
Тема 2.3. Теоретические основы организации образовательной деятельности в области спортивно-оздоровительной работы	ПО.7. анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.8. планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.9. анализа занятий.	ПП №122-123 Тест №16
Тема 2.4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	У.2. демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; У.3. формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	ПП №124-129 Тест №17
Тема 2.5. Основы теории методики физического воспитания	У.4. оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по У.5. дополнительным общеобразовательным программам;	ПП №130-141 Тест №18
Тема 2.6. Методика обучения	У.6. определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; У.7. осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по	ПП №142 Тест №19



<p>базовым видам физического воспитания</p> <p>Тема 2.7. Классический танец</p> <p>Тема 2.8. Современный танец</p> <p>Тема 2.9. Организация дополнительного образования в области ФК</p> <p>Тема 2.10. Организация и проведение внеурочной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря</p>	<p>дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>У.8. осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.9. проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.10. анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p> <p>3.2. общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);</p> <p>3.3. типология целеполагания в педагогической деятельности;</p> <p>3.4. технология и методика определения и формулировки цели и задач;</p> <p>3.5. технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.6. формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.7. технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.8. закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.9. методы анализа занятий;</p> <p>3.10. функции анализа занятий.</p>	<p>ПП №143-154 Тест №20</p> <p>ПП №155-171 Тест №21</p> <p>ПП №171-181 Тест №22</p> <p>ПП №182-186 Тест №23</p>
---	--	---

**4.2 Итоговая оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляя план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сфере; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Экзамен (квалификационный)
ОК.02 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации;</p>	



	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования</p>	



	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК.06 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> стандарты; антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	





<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>; средства профилактики перенапряжения.</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться</p>	<p><b>Умения:</b></p>	



<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля. <b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. <b>Знания:</b> предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p>	
<p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным</p>	<p><b>Практический опыт:</b> владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	



общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика).	
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач.	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; <b>Знания:</b>	



	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Практический опыт:</b> контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе. <b>Умения:</b> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе. <b>Знания:</b> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 1.8. Анализировать занятия	<b>Практический опыт:</b> анализа занятий. <b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы). <b>Знания:</b> методы анализа занятий функции анализа занятий.	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки,
- на основе требований Профессионального стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
<b>Перечень общих компетенций</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК.1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК.1.8.	Анализировать занятия.

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	ПО.1 деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПО.2 преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля; ПО.3 владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.4. определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.5. определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.6. контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе; ПО.7. анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным
--------------------------------	---





	общеобразовательным программам; ПО.8. планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.9. анализа занятий.
<b>Уметь</b>	У.1 осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; У.2. демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; У.3. формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; У.4. оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по У.5. дополнительным общеобразовательным программам; У.6. определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; У.7. осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе У.8. осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; У.9. проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; У.10. анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).
<b>Знать</b>	3.1. предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы; 3.2. общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика); 3.3. типология целеполагания в педагогической деятельности; 3.4. технология и методика определения и формулировки цели и задач; 3.5. технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;  
3.6. формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе  
формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по  
дополнительным общеобразовательным программам;  
3.7. технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по  
дополнительным общеобразовательным программам;  
3.8. закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по  
дополнительным общеобразовательным программам;  
3.9. методы анализа занятий  
3.10. функции анализа занятий



## 1.2.3 Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю:

Наименование МДК/практик	Формы ПА	Учебная нагрузка обучающихся (час., нед.)						I курс		II курс	
		максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная, час.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
				всего занятий	в т.ч.						
					Уроки, лекции, семинары	Практические занятия					Курсовое проектирование
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области художественной деятельности	Э	268	8	254	132	120		192	76		
МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Э	250	8	236	130	104		160	90		
УП.01.01 Учебная практика	ДЗ	108		3 нед.						3 нед.	
ПП.01.01 Производственная практика	ДЗ	288		8 нед.						8 нед.	
Экзамен по модулю		12									

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Учебная нагрузка обучающихся, час., нед.					Самостоятельная работа	
			Всего	Обязательная аудиторная, в час.,			Практики, нед.		
				Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.6 ПК.1.7; ПК.1.8 ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области художественной деятельности	268	252	132	120	-	108	288	8
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК 1.4 ПК 1.5; ПК 1.6 ПК.1.7; ПК.1.8 ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Организация дополнительного образования в области художественной деятельности	250	234	130	104				8
	Всего:	518	486	262	224				16
	Учебная практика	108					108		
	Производственная практика	288						288	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов/неделя
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области художественной деятельности</b>		
<b>МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области художественной деятельности</b>		<b>268</b>
<b>Тема 1. 1 Основы рисования</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	Зарисовки листьев и веток растений и их стилизация. Изучение строения листьев, стеблей, а также плодов деревьев различных пород.	4
	Декоративное изображение листьев и веток в различных техниках. Создание декоративного образа растения, выявление характера растения через его отличительные черты.	4
	Рисование геометрических тел. Ознакомление с законами линейной перспективы. Композиционное расположение изображаемых предметов в перспективе. Соблюдение пропорциональных отношений изображаемых предметов.	4
	Рисование отдельных предметов быта и драпировки Рисование отдельных предметов быта. Изучение способов изображения предметов сложной формы. Рисование драпировок, уложенных в складки.	4
	Рисование предметов быта. Конструктивный рисунок натюрморта из предметов быта. Тональный рисунок натюрморта из предметов быта.	4
	Декоративный натюрморт из предметов быта.	4
	Зарисовки растений и цветов простых и сложных форм. И изучение формы и строения цветов, приемов рисования растений с натуры простой и сложной форм.	4
	Декоративное изображение листьев и веток в различных техниках. Создание декоративного образа	4



	растения, выявление характера растения через его отличительные черты.	
	Рисование интерьера крестьянской избы.	4
	Рисование гипсовых орнаментов. Тест №1	4
	<b>Практические работы</b>	<b>34</b>
ПР № 1	Выполнение зарисовок простейших растительных форм с натуры (листьев дуба, липы, клена, березы и др., а также веток различных деревьев с плодами).	2
ПР № 2	Выполнение декоративных переработок, стилизация зарисовок растений с натуры и зарисовок, выполненных в предыдущем задании. Решение линейно - пятновое, ахроматическое. Применение различных графических техник.	2
ПР № 3	Выполнение рисунков простейших геометрических тел (куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара), поставленных на прямую поверхность на нейтральном фоне. Рисунок конструктивный.	2
ПР № 4	Рисование натюрморта из 3-4 геометрических фигур: - композиционное решение натюрморта на листе бумаги; - конструктивное построение формы предметов в пространстве; - передача пропорций геометрических тел; - тональное решение натюрморта.	2
ПР № 5	Выполнение рисунков отдельных предметов быта (кринка, кувшин, ковш, различные предметы народных промыслов и др.), сходных по форме с изученными геометрическими телами. Конструктивное построение предметов с теневым тональным решением.	2
ПР № 6	Выполнение рисунка драпировки с натуры одноцветной матовой фактуры, уложенной в складки. (Рисунок линейно-пятновой. Постановка располагается при боковом освещении).	2
ПР № 7	Выполнение конструктивного рисунка натюрморта из 2-3 предметов быта простой лаконичной формы, соотнесенных между собой по размеру и по характеру, расположенных на фоне драпировок из однотонной ткани.	2
ПР №8	Выполнение тонального рисунка натюрморта из 2-3 предметов быта на фоне двух драпировок. (Рисование формы предметов с помощью тональной лепки, расположение предметов в пространстве, решение натюрморта в единой воздушной	2



		среде)	
	ПР №9	Выполнение рисунка натюрморта в декоративной переработке (использовать рисунок, выполненный на предыдущем занятии): разрабатываются декоративные графические эскизы, в которых проводится поиск наиболее убедительного решения и применение графического материала.	2
	ПР № 10	Выполнение зарисовок растений и цветов несложных форм с натуры. (Зарисовки выполняются в линейно-пятновом решении. Они могут послужить материалом для последующей работы над композицией).	2
	ПР № 11	Выполнение декоративных переработок зарисовок растений и цветов. Решение линейно-пятновое, монохромное. Возможно использование тонированного фона.	2
	ПР № 12	Выполнение зарисовок с натуры осенних цветов сложных форм (георгины, гладиолусы, хризантемы, возможно рисование цветущих кустов).	2
	ПР № 13	Выполнение натуральных зарисовок растений и цветов сложных форм, выявление особенностей формы и характера растений. (Выполняются три решения зарисовок: - линейное решение; - пятновое решение на тонированной бумаге; - линейно-пятновое решение).	2
	ПР № 14	Выполнение тонального рисунка тематического натюрморта из овощей, фруктов и цветов с включением какого-либо предмета быта (корзина, кувшин и т.д.) в зависимости от темы натюрморта: - композиционное решение натюрморта на листе бумаги; - конструктивное построение формы предметов в пространстве - тональное решение натюрморта.	2
	ПР № 15	Выполнение рисунка интерьера избы по наброскам и зарисовкам. В рисунке могут присутствовать элементы стаффажа (кошка, изображение человека).	2
	ПР № 16	Выполнение рисунка натюрморта с включением гипсовой розетки, а также предметов быта (кувшин, раскрытая книга, корзина и т.п.).	2
	ПР № 17	Выполнение конструктивного рисунка гипсовой капители: с учетом знаний законов линейной перспективы, грамотное расположение изображаемого предмета на листе, с соблюдением верных пропорциональных отношений.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>



<b>Ознакомление с принципами изображения человека</b>	Рисование гипсовых частей лица.		6
	Портретные зарисовки (мужской, женский портрет). Тест №2		6
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	ПР № 18	Выполнение рисунков частей лица с различных положений – фас, профиль, три четверти (глаз, губы, нос, ухо).	6
<b>Тема 1.3. Совершенствование приемов и навыков изображения предметов быта</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	Рисунок тематического натюрморта. Применение различных графических материалов в рисовании натюрморта.		4
	Декоративный натюрморт. Применение различных способов декоративного решения натюрморта. Тест №3		4
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>
	ПР № 19	Выполнение рисунка тематического натюрморта.	6
	ПР № 20	Выполнение рисунка декоративного натюрморта.	6
<b>Тема 1.4. Основы живописи. Изучение способов работы акварельными красками</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	Натюрморт из предметов быта (четких и ясных по форме и по цвету).		4
	Натюрморт из предметов быта (четких и ясных по форме и по цвету).		4
	Технические приемы работы красками. Передача цветотонных отношений объемных форм изображаемых объектов. Тест №4		6
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	ПР № 21	Выполнение живописного натюрморта (Натюрморт с кринкой...).	6
<b>Тема 1.5. Основы живописи. Технология работы гуашевыми красками</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	Натюрморт из предметов быта, сближенных по цвету (в теплой или холодной гамме).		4
	Декоративный натюрморт из предметов быта (простых по форме, различных по материалности). Этюды осенних натюрмортов. Тест №5		6
	<b>Практические работы</b>		<b>18</b>
	ПР № 22	Рисование натюрморта из предметов быта, сближенных по цвету (натюрморт с корзинкой и чесноком.)	6
	ПР № 23	Декоративное выполнение этюдов несложных осенних натюрмортов (в постановках используются натуральные овощи и фрукты). - Этюд «Цветы».	4





	ПР № 24	Декоративное выполнение этюдов несложных осенних натюрмортов (в постановках используются натуральные овощи и фрукты). - Этюд «Овощи».	4
	ПР № 25	Декоративное выполнение этюдов несложных осенних натюрмортов (в постановках используются натуральные овощи и фрукты). - Этюд «Фрукты».	4
<b>Тема 1.6. Декоративная стилизация в живописи</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	Декоративный натюрморт из предметов быта.		6
	Натюрморт из предметов быта выполненный в технике копированной живописи. Тест №6		6
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	ПР № 26	Разработка (сочинение) декоративного натюрморта, с использованием приемов декоративной стилизации. - применять выразительные средства при создании натюрморта; - применять принцип художественного обобщения; - выявление декоративных качеств предметов.	6
<b>Тема 1.7. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	История древних прикладных искусств. Западноевропейское прикладное искусство нашей эры.		6
	Декоративно-прикладное искусство от Киевской Руси до России. История народных промыслов.		6
	Декоративно-прикладное искусство Урала. Тест №7		6
	<b>Практические работы</b>		<b>20</b>
	ПР № 27	Выполнение копий орнаментов Древнего Египта (линейный орнамент).	2
	ПР № 28	Выполнение зарисовок «чернофигурной» и «краснофигурной «керамики». Выполнение копий орнаментов Древней Греции (вазопись, архитектурный декор).	2
	ПР № 29	Выполнение зарисовок ювелирных и камнерезных изделий в эпоху Возрождения.	2
	ПР № 30	Выполнение гризайльного рисунка, имитировавшего лепнину интерьеров эпохи классицизма	2
	ПР № 31	Выполнение копии орнамента модерна.	2
	ПР № 32	Выполнение копий орнаментальных мотивов Ближнего и Среднего Востока.	2
	ПР № 33	Выполнение эскизов амулетов и оберегов Древней Руси.	2
	ПР № 34	Выполнение копий изделий народных промыслов России.	2



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

	ПР № 35	Выполнение копий северных вышивок, вологодских кружев.	2
	ПР № 36	Выполнение копий «Уральская роспись по дереву».	2
<b>Тема 1.8. Основы ручного ткачества</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	Из истории гобелена. Техника создания гобелена. Инструменты и материалы: гобеленовый станок, рама для ткачества, материалы, рабочее место.		6
	Подготовка рамки к работе. Натяжение нитей основы. Плетение уравнивательной косички. Тканье зарюбки. Приемы ручного ткачества «Полотняное переплетение», «Плетенка», «Египетское плетение», «Жемчужное полотно», «Сумаковое плетение».		6
	Гармоничное сочетание цветов. Схемы расположения цветов в цветовом круге. Композиция в гобелене, особенности стилизации, выбор сюжета. Тест №8		6
	<b>Практические работы</b>		<b>18</b>
	ПР № 37	Подготовка рамки к работе. Натяжение нитей основы. Плетение уравнивательной косички. Тканье зарюбки.	2
	ПР № 38	Изучение и отработка приема ручного ткачества «Полотняное переплетение» при изготовлении куклы-обережки.	2
	ПР № 39	Прием ручного ткачества «Плетенка» при изготовлении куклы-обережки.	2
	ПР № 40	Прием ручного ткачества «Египетское плетение» при изготовлении куклы.	2
	ПР № 41	Прием ручного ткачества «Жемчужное полотно» при изготовлении куклы.	2
	ПР № 42	Прием ручного ткачества «Сумаковое плетение» при изготовлении куклы.	2
	ПР № 43	Исполнение лица куклы-обережки.	2
	ПР № 44	Завершение гобелена. Исполнение завершающих элементов куклы-обережки.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
Разработка эскизов куклы-обережки.		4	
Выполнение рисунков орнаментальных мотивов древних декоративно-прикладных искусств.		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультация</b>		<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>268</b>
<b>Раздел. 2. Организация дополнительного образования в области художественной деятельности</b>			



<b>МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>250</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования художественной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Основные категории педагогики.	2
	Методы обучения. Классификация.	2
	Формы обучения.	2
	Содержание обучения в ДПИ.	2
	Методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий ДПИ. Тест №9	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	ПР № 45   Решение задач: особенности преподавания творческой дисциплины.	2
ПР № 46   Анализ занятия: использование методов и форм обучения.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Содержание художественной деятельности образовательной организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Требования к проведению занятий. Приемы мотивации. Средства наглядности в обучении.	4
	Программные требования к образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития. Тест №10	4
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	ПР № 47   Подготовка наглядных средств для проведения занятия. Разработка алгоритма проведения занятия. Определение цели, задач занятия.	6
<b>Тема 2.3</b> <b>Теоретические основы организации образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Образовательные программы по ДПИ для общеобразовательных школ.	2
	Учебники по ДПИ для общеобразовательных школ.	2
	Рабочие программы по ДПИ для ДШИ.	2
	Основные приемы и специфика составления программ по ДПИ.	2
	Оборудование и оформление кабинета по ДПИ. Требования к разработке наглядных пособий, учебных образцов по ДПИ. Тест №11.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
	ПР № 48   Разработка элемента программы по ДПИ для общеобразовательной или художественной школы (по выбору).	4
ПР № 49   Разработка проекта оформления кабинета по ДПИ.	4	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>



<b>Основы обучения, воспитания и развития в процессе образовательной деятельности</b>	Проектирование занятия по ДПИ.	2
	Основные требования к составлению плана-конспекта занятия по ДПИ.	2
	Отражение основных дидактических требований в содержании конспекта занятия.	2
	Проектирование элементов занятия.	2
	Подготовка текста для защиты плана-конспекта занятия по ДПИ. Тест №12.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>
	ПР №50   Разработка элемента программы по ДПИ для общеобразовательной или художественной школы (по выбору).	6
ПР № 51   Разработка учебных образцов по различным видам ДПИ (по выбору).	12	
<b>Тема 2.5 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	Виды композиции. Основные законы композиции. Формальная композиция. Признаки композиции.	2
	Типы композиции: замкнутая, открытая композиции; симметричная, асимметричная композиции; статичная, динамичная композиции.	2
	Равновесие. Виды равновесия. Соотношение форм. Членение плоскости на части.	2
	Ритмическая организация мотивов. Доминанта – композиционный центр. Оптические иллюзии	2
	Контраст, нюанс, тождество. Оверлепинг – его роль в декоративной композиции.	2
	Основные группы цветов. Основные признаки цвета. Цветовой контраст.	2
	Теории гармонических цветовых сочетаний.	2
	Ритмы планов. Цветовая доминанта и ее назначение.	2
	Цветовые ассоциации – психологическая связь представлений о различных предметах и явлениях.	2
	Понятие стилизации и стиля.	2
	Декоративная стилизация природных форм. декоративная переработка пластических форм растительного мира; декоративная переработка пластических форм животного мира.	2
	Использование основных законов, приемов и средств композиции в творческой работе.	2
	Возможности преобразования объектов в декоративном изображении.	2
	Виды графического изображения объектов.	2
Различные виды декора Создание графических декоративных композиций растительных и животных форм.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

	Классификация орнаментальных мотивов.	2
	Схемы построения орнаментальных композиций. Выразительные средства орнаментальных композиций.	2
	Закономерности построения орнаментальных композиций. Ритмические движения в орнаментальных композициях. Тест №13.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>
	ПР № 52   Разработка композиции «Декоративный натюрморт (в хроматических и ахроматических цветах).	4
	ПР № 53   Разработка декоративной композиции «Сказочное дерево».	4
	ПР № 54   Разработка декоративной композиции «Фантастический город», «Музыка», «Натюрморт».	4
	ПР № 55   Разработка декоративной стилизованной композиции из природных растительных форм (изображение цветов, грибов, иных объектов).	4
	ПР № 56   Разработка декоративной графической стилизованной композиции на тему животного мира (изображение птиц, животных, рыб и т.д.).	4
<b>Тема 2.6 Основы орнаментальной композиции. Принципы орнаментальной композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Классификация орнаментальных мотивов.	2
	Схемы построения орнаментальных композиций.	2
	Выразительные средства орнаментальных композиций.	2
	Закономерности построения орнаментальных композиций. Ритмические движения в орнаментальных композициях. Тест №14	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	ПР № 57   Построение орнаментов. Построение раппортной орнаментальной композиции из архитектурных мотивов.	6
<b>Тема 2.7 Декоративная стилизиция в натюрморте</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	Стилизиция цветов, листьев. Выполнение упражнений.	6
	Стилизиция овощей, фруктов. Выполнение упражнений.	6
	Стилизиция насекомых. Выполнение упражнений.	6
	Стилизиция драпировок. Выполнение упражнений.	6
	Стилизиция ваз, музыкальных инструментов. Выполнение упражнений. Тест №15	6



	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	ПР № 58   Разработка эскизов композиции. Изучение строения растительных и животных форм, стилизация этих форм. Выполнение упражнений.	6
<b>Тема 2.8 Национальная культура коми- пермяков</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Знакомство с национальной культурой коми-пермяков.	2
	Знакомство с Пермским звериным стилем.	2
	Знакомство с коми-пермяцким эпосом - сказки, легенды, были.	2
	Изучение национальной культуры народов Пермского края. Выполнение зарисовок.	2
	Знакомство с современными художественными технологиями. Технология использования художественных материалов. Тест №16	2
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>
	ПР № 59   Разработка творческого конкурсного проекта – «Декоративная композиция по мотивам фольклора Пермского края (сказки, легенды, были).	6
	ПР № 60   Разработка творческой композиции на свободную тему, исполненной по современным художественным технологиям.	6
ПР № 61   Разработка авторской композиции на свободную тему. Демонстрация способов, приемов деятельности в области художественно – эстетического развития детей.	6	
<b>Тема 2.9 Художественное проектирование выставочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	История возникновения и развития выставочной деятельности.	1
	Классификация выставок.	1
	Образцы выставочного искусства.	1
	Элементы шрифта. Последовательность работы над шрифтом.	2
	Художественно оформление предметов выставочной деятельности.	1
	Оформление тематических выставок.	1
	Экскурсионная деятельность. Тест №17	1
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>
	ПР № 62   Выполнение образцов этикетки.	2
ПР № 63   Выполнение графической композиции на контрастное и нюансное сочетание простых геометрических форм.	2	
ПР № 64   Выполнение графической композиции на раскрытие симметрии и асимметрии.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

	ПР № 65	Выполнение графической композиции на раскрытие статики и динамики.	2
	ПР № 66	Выполнение композиции с использованием разных графических или пластических форм с выделением доминанты.	2
	ПР № 67	Подготовка планшета к оформлению. Оформление планшета иллюстрациями.	2
	ПР № 68	Подготовка работы к развеске. Оформление работы в паспарту. Оформление работы в раму.	2
	ПР № 69	Составление аннотации к тематической выставке.	2
	ПР № 70	Проведение экскурсии по тематической выставке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
	Разработка учебных образцов по различным видам ДПИ (по выбору).		4
	Разработка творческого проекта: декоративная композиция «Букет».		4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультация</b>		<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>250</b>
<b>УП.01.01</b> <b>Учебная практика</b>	- определение и постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе; - проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение анализа занятий.		108
<b>ПП.01.01</b> <b>Производственная практика</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области художественной деятельности: - определение и постановка цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в		288



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;  
- проведение контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;  
- проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;  
- планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;  
- проведение анализа занятий.





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические работы (занятия)
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет теории и методики дополнительного образования в области художественной деятельности	Кабинет теории и методики дополнительного образования в области художественной деятельности
<b>Количество рабочих мест</b>	25	25
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор	Шкаф для хранения расходных материалов, стеллаж для представления образцов изделий, стеллаж для хранения готовых работ студентов, информационные стенд, стол преподавателя, Мойка с раковиной, Настольные лампы
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	-	Фондовые работы учащихся, иллюстрации, изделия декоративно - прикладного искусства
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>	Рамы для гобеленов, ножницы, утюг, гладильная доска, молоток, степлер мебельный	Рамы для гобеленов, ножницы, утюг, гладильная доска, молоток, степлер мебельный
<b>Расходные материалы</b>	Бумага, кисти, гуашь, карандаши, тетради, ручки. Ткань, нитки, пряжа Бумага, краски, акварель, гуашь	Ткань, нитки, пряжа. Бумага, кисти, гуашь, карандаши, тетради, ручки Бумага, краски, акварель, гуашь

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 24.08.2023).

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 24.08.2023).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1	Реализация профессионального модуля	нет	
2	Необходимость концентрированного обучения	нет	
3	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	Детские школы искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации
4	Необходимость деления на подгруппы	нет	
5	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
6	Периодичность консультаций	Еженедельно	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным дисциплинам (в области художественной деятельности)

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой МДК. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Промежуточная оценка результатов освоения профессионального модуля

**Раздел 1.** Осуществление подготовки педагога по реализации дополнительной общеобразовательной дисциплины в области художественной деятельности.

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1. 1 Основы рисования	ПО.1 деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; У.1 осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; З.1. предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;	ПР №1-13 Тест №1
Тема 1.2. Ознакомление с принципами изображения человека		ПР №18 Тест №2
Тема 1.3. Совершенствование приемов и навыков изображения предметов быта		ПР №19-20 Тест №3
Тема 1.4. Основы живописи. Изучение способов работы акварельными красками		ПР №21 Тест №4
Тема 1.5. Основы живописи. Технология работы гуашевыми красками		ПР №22-25 Тест №5
Тема 1.6. Декоративная стилизация в живописи		ПР №26 Тест №6
Тема 1.7. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		ПР №27-36 Тест №7
Тема 1.8. Основы ручного ткачества		ПР №37-44 Тест №8



## Раздел 2. Организация дополнительного образования в области художественной деятельности

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
	<b>Умения:</b>	
Тема 2.1 Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования художественной деятельности	ПО.2 преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;	ПР №45-46 Тест №9
Тема 2.2 Содержание художественной деятельности образовательной организации.	ПО.3 владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	ПР №47 Тест №10
Тема 2.3 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития	ПО.4. определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	ПР №48-49 Тест №11
Тема 2.4 Основы обучения, воспитания и развития в процессе образовательной деятельности	ПО.5. определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	ПР №50-51 Тест №12
Тема 2.5 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	ПО.6. контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	ПР №52-56 Тест №13
Тема 2.6 Основы орнаментальной композиции.	ПО.7. анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;	ПР №57 Тест №14
	ПО.8. планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	
	ПО.9. анализа занятий.	
	У.2. демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;	
	У.3. формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	
	У.4. оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	



<p>Принципы орнаментальной композиции</p> <p>Тема 2.7 Декоративная стилизация в Натюрморте</p> <p>Тема 2.8 Национальная культура коми-пермяков</p> <p>Тема 2.9 Художественное проектирование выставочной деятельности</p>	<p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по У.5. дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.6. определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.7. осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>У.8. осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.9. проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.10. анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p> <p>3.2. общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);</p> <p>3.3. типология целеполагания в педагогической деятельности;</p> <p>3.4. технология и методика определения и формулировки цели и задач;</p> <p>3.5. технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.6. формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным</p>	<p>ПР №58 Тест №15</p> <p>ПР №59-61 Тест №16</p> <p>ПР №62-70 Тест №17</p>
---	--	--



общеобразовательным программам;  
3.7. технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;  
3.8. закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;  
3.9. методы анализа занятий;  
3.10. функции анализа занятий.

#### 4.2 Итоговая оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сфере; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	Экзамен (квалификационный)



	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях; методы работы в профессиональных и смежных сферах; структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	





<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования. <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;</p>	



	правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> ; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> <b>Знания:</b>	



подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> ; средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Практический опыт:</b> деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля. <b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.	



	<b>Знания:</b> предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика).	
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач.	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной	



	<p>деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><b>Знания:</b> технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<p><b>Практический опыт:</b> контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p>	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Практический опыт:</b> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
ПК 1.7. Планировать и	<p><b>Практический опыт:</b></p>	



<p>проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа занятий. <b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы). <b>Знания:</b> методы анализа занятий, функции анализа занятий.</p>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки,
- на основе требований Профессионального стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
<b>Перечень общих компетенций</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения





ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК.2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	ПО.1 разработки дополнительных общеобразовательных программ; ПО.2. анализа и оценки качества программно-методических материалов; ПО.3. осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.4. проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.5. проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; ПО.6. выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; ПО.7. осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>Уметь</b>	У.1 разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; У.2. анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; У.3. осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;



	<p>У.4. проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>У.5. проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;</p> <p>У.6. отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;</p> <p>У.7. осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<b>Знать</b>	<p>3.1. требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>3.2. структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>3.3. требования к разработке программно-методических материалов;</p> <p>3.4. жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;</p> <p>3.5. особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.6. организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.7. технологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>3.8. закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;</p> <p>3.9. педагогические средства, их функциональное предназначение;</p> <p>3.10. документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

**1.2.3 Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю:**

Наименование МДК/практик	Формы ПА	Учебная нагрузка обучающихся (час., нед.)					I курс		II курс		III курс
		максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная, час.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
				всего занятий	в т.ч.						
					Уроки, лекции, семинары	Практические занятия					
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	Э	130	14	110	60	48					130
МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	Э	130	14	110	60	48					130
УП.02.01 Учебная практика	ДЗ	36		1 нед.							1 нед.
ПП.02.01 Производственная практика	ДЗ	108		3 нед.							3 нед.
Экзамен по модулю		12									

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Учебная нагрузка обучающихся, час., нед.					Самостоятельная работа	
			Всего	Обязательная аудиторная, в час.,			Практики, нед.		
				Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
ПК 2.1; ПК 2.2 ПК 2.3; ПК 2.4 ПК 2.5; ПК 2.6 ПК.2.7; ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Осуществление программно-методического обеспечения реализации дополнительного образования	144	130	60	48	-	36	108	14
ПК 2.1; ПК 2.2 ПК 2.3; ПК 2.4 ПК 2.5; ПК 2.6 ПК.2.7; ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Осуществление методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	144	130	60	48	-	36	108	14
	Всего:	288	260	120	96				28
	Учебная практика	36					36		
	Производственная практика	108						108	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов/неделя
--	---	--------------------



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

междисциплинарных курсов (МДК)			
1	2	3	
<b>Раздел 1. Осуществление программно-методического обеспечения реализации дополнительного образования</b>			
<b>МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.	2	
	Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	2	
	Региональные документы развития системы дополнительного образования.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>	
	ПР №1	Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».	4
	ПР №2	Ознакомление с нормативными федеральными документами развития системы дополнительного образования.	6
ПР №3	Ознакомление с нормативными региональными документами развития системы дополнительного образования.	6	
<b>Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Общеразвивающие программы.	3	
	Предпрофессиональные программы.	3	
	Интегрированные и комплексные программы.	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	ПР №4	Ознакомление с образцами программ и составление сравнительной таблицы «Специфика дополнительных общеобразовательных программ».	6
<b>Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	4	
	Структура программы.	2	
	Содержание программ.	2	
	Приоритетные идеи дополнительного образования. Тест №1	4	



дополнительного образования	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	ПР №5	Составление инструкции к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	6
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты.		6
	Формы оценки результатов.		2
	Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы		2
	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.		2
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	ПР №6	Составление таблицы «Критерии оценки результатов через разные формы оценки».	4
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	Материально-технические условия.		2
	Кадровые условия.		2
	Информационные условия. Тест №2		3
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	ПР №7	Составление требований к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2
Тема 1.6. Художественная (спортивно-оздоровительная) деятельность как компонент содержания программы	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	Условия подготовки и участия обучающихся в выставочной (соревновательной) деятельности.		2
	Организация художественной (спортивно-оздоровительной) деятельности.		4
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>
		ПР №8	Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.
	ПР №9	Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей».	4
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	Алгоритм деятельности педагога.		2
	Разработка дорожной карты.		1



дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Набор детей на обучение по программе. Тест №3		1 1	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	ПР №10	Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	3 3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	Разработка программы дополнительного образования согласно тех.заданию.		14	
Промежуточная аттестация	<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
			<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>
<b>Раздел 2. Осуществление методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>				
<b>МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>				<b>130</b>
Тема 2. 1 Планирование, организация и проведение занятий для освоения обучающимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	<b>Особенности планирования и организации занятий</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		8	
	<b>Особенности проведения занятий</b> Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и		10	



	способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Тест №1	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>
ПР №11	«Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий».	4
ПР №12	«Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))».	1
ПР №13	«Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)».	1
ПР №14	«Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся».	1
ПР №15	«Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)».	1
ПР №16	«Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий».	1
ПР №17	«Подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)».	1





	ПР №18	«Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания».	1
	ПР №19	«Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности».	2
	ПР №20	«Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы».	1
<b>Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	<b>Особенности диагностической деятельности педагога</b> Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.		6
	<b>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации		6



	учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности. Тест №2	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>
ПР №21	«Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы».	1
ПР №22	«Проведение педагогического наблюдения».	2
ПР №23	«Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания».	1
ПР №24	«Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности».	2
ПР №25	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся».	1
ПР №26	Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания».	1
ПР №27	«Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы».	1
ПР №28	«Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности».	2
ПР №29	«Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы».	2
ПР №30	«Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности».	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>



<b>Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования</b>	<b>Регламентация образовательной и методической деятельности педагога</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	6
	<b>Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов</b> Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.	6
	<b>Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	6
	<b>Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения</b> Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).	6
	<b>Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ</b> Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных,	6



	содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. Тест №3	
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>
ПР №31	«Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся».	2
ПР №32	«Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)».	1
ПР №33	«.Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку».	1
ПР №34	«Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)».	1
ПР №35	«Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования».	1
ПР №36	«Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)».	1
ПР №37	«Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)».	1
ПР №38	«Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)».	1



	ПР №39	«Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий».	2
	ПР №40	«Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ».	1
	ПР №41	«Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации».	2
	ПР №42	«Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях».	1
	ПР №43	«Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов».	2
	ПР №44	«Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации».	1
	ПР №45	«Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	Разработка учебно-методического комплекса согласно тех.заданию.		14
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультация</b>		<b>2</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>250</b>
<b>УП.02.01</b> <b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> - разработка дополнительных общеобразовательных программ; - анализ и оценка качества программно-методических материалов; - осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; - выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания;		<b>36</b>



	- осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>	<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ;</li><li>- анализ и оценка качества программно-методических материалов;</li><li>- осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;</li><li>- выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания;</li><li>- осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li></ul>	<b>108</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические работы (занятия)
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Учебный кабинет	Спортивный зал (мастерская художественных ремесел) согласно избранной деятельности
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор	основное и вспомогательное оборудование согласно избранной деятельности
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	-	Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.) согласно избранной деятельности
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь		Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь согласно избранной деятельности
Расходные материалы		согласно избранной деятельности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1	Реализация профессионального модуля	нет	
2	Необходимость концентрированного обучения	нет	
3	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
4	Необходимость деления на подгруппы	нет	
5	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
6	Периодичность консультаций	Еженедельно	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой МДК. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****4.1. Промежуточная оценка результатов освоения профессионального модуля****Раздел 1. Осуществление программно-методического обеспечения реализации дополнительного образования**

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ Тема 1.6. Художественная (спортивно-оздоровительная) деятельность как компонент	ПО.1 разработки дополнительных общеобразовательных программ; ПО.2. анализа и оценки качества программно-методических материалов; У.1 разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; У.2. анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; 3.1. требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; 3.2. структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; 3.3. требования к разработке программно-методических материалов; 3.4. жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;	ПР №1-3  ПР №4  ПР №5 Тест №1  ПР №6  ПР №7 Тест №2  ПР №8-9



содержания программы Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования		ПР №10 Тест №3
--	--	-------------------

**Раздел 2. Осуществление методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 2. 1 Планирование, организация и проведение занятий для освоения обучающимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	ПО.3. осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам; ПО.4. проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.5. проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; ПО.6. выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания;	ПР №11-20 Тест №1
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПО.7. осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. У.3. осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; У.4. проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	ПР №21-30 Тест №2
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	У.5. проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; У.6. отбирать и применять в практике реализации дополнительных	ПР №31-45 Тест №3



	<p>общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;</p> <p>У.7. осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3.5. особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.6. организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.7. технологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>3.8. закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;</p> <p>3.9. педагогические средства, их функциональное предназначение;</p> <p>3.10. документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	
--	--	--

#### 4.2 Итоговая оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия, определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p>	Экзамен (квалификационный)



	<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональных и смежных сферах; структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК.02 Ошибка! Источник ссылки не найден.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	



<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	



Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> ; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	



деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден..</b> <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.;</b> средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<b>Практический опыт:</b> разработки дополнительных общеобразовательных программ; <b>Умения:</b> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; <b>Знания:</b> требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной	





	общеобразовательной программы.	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<b>Практический опыт:</b> анализа и оценки качества программно-методических материалов; <b>Умения:</b> анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; <b>Знания:</b> требования к разработке программно-методических материалов, жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов.	
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Практический опыт:</b> проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Умения:</b> проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <b>Знания:</b> организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной	<b>Практический опыт:</b> проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы. <b>Умения:</b>	



программы	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся. <b>Знания:</b> технологии проектирования образовательного процесса, закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.	
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	<b>Практический опыт:</b> выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ, различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания. <b>Умения:</b> отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования. <b>Знания:</b> педагогические средства, их функциональное предназначение.	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Практический опыт:</b> осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. <b>Умения:</b> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. <b>Знания:</b> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки,
- на основе требований Профессионального стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных общих компетенций
Перечень общих компетенций	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Перечень профессиональных компетенций	
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

### 1.2.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ПО.1 планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПО.2 планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПО.3 создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПО.4 планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПО.5 анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; ПО.6 оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
Уметь	У.1. планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; У.2. планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; У.3. моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; У.4. планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<p>У.5. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;</p> <p>У.6. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>
Знать	<p>3.1. основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</p> <p>3.2. закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>3.3. требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>3.4. закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;</p> <p>3.5. принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;</p> <p>3.6. формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.</p>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2.3 Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю:

Наименование МДК/практик	Формы ПА	Учебная нагрузка обучающихся (час., нед.)								II курс 4 сем.
		максимальная	ПА	Консультации	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная, час.				
						всего занятий	в т.ч.			
							Уроки, лекции, семинары	Практические занятия	курсовые работы (проекты)	
<i>МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</i>	Э	160	6	2	12	142	80	60		142
<i>МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	Э	280	6	2	12	262	156	84	20	262
УП.03.01 Учебная практика	ДЗ	72								72
ПП.03.01 Производственная практика	ДЗ	144								144



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Учебная нагрузка обучающихся, час., нед.						Самостоятельная работа
			Всего	Обязательная аудиторная, в час.,			Практики, нед.		
				Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 3.1– ПК 3.6 ОК 01. - ОК 09.	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	160	142	80	60	-	-	-	12
ПК 3.1– ПК 3.6 ОК 01. - ОК 09.	Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	280	262	156	84	20	-	-	12
	<b>Всего:</b>	440	404	236	144	20	-	-	24
	<i>Учебная практика</i>	72					72	-	
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144					-	144	





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		
<b>Тема 3.1. Образовательные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Участники отношений в сфере образования.	1
	Отношения в сфере образования.	1
	Образование. Воспитание. Обучение.	1
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений.	1
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей).	2
	Правовой статус руководителя образовательной организации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ПР № 1   Анализ нормативных документов в сфере образования (Закон об Образовании РФ).	6
<b>Тема 3.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>Контрольная работа 1</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Специфические особенности участников образовательного процесса.	1
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	2
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.	2
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	2
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1
Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	1	



	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.	1
	Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.	2
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ПР № 2   Решение профессиональных задач.	6
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>
<i>Тема 3.3. Общение в педагогической деятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	2
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	2
	Функции и стили педагогического общения.	1
	Этапы педагогического общения	1
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	ПР № 3   Разработка таблицы «Личностные качества преподавателя».	2
	ПР № 4   Разработка памятки «Функции, стили педагогического общения».	2
	ПР № 5   Решение ситуативных педагогических задач.	6
<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 3.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	1
	Социальный статус семьи и ее типология.	1
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	1
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи.	2
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	2
	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	2
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	2
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.	1
	Стратегия и этапы взаимодействия.	1



	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	1
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	ПР № 6 Составление таблицы «Семейные ценности и их особенности».	2
	ПР № 7 Составление таблицы «Стили родительского воспитания в семье».	2
	ПР № 8 Составление таблицы «Классификация УДОД в ДОУ», «Классификация УДОД в УО».	2
	ПР № 9 Составление таблицы «Перечень форм работы с родителями в УДОД».	2
	ПР № 10 Разработка перспективного планирования ОУ по взаимодействию с родителями обучающихся детей дошкольного возраста, детей начального общего образования.	4
	ПР № 11 Разработка приемов учебного сотрудничества с учащимися и их родителями.	4
	ПР № 12 Решение педагогических ситуаций в процессе общения с учащимися и их родителями.	4
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	1
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.	1
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.	2
	Организация диагностической работы по изучению семей.	2
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.	2
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи.	2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ПР № 13 Подбор диагностического инструментария по изучению семей учащихся в ОУ.	2
	ПР № 14 Разработка совместных мероприятий с родителями и учащимися.	4
		<b>Контрольная работа № 5</b>
<b>Тема 3.6. Механизм формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Цель и задачи взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании.	1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<i>взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании</i>	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей.	1
	Формирование личности по исследованию К. Хорни.	2
	Типы отношений Р.Х. Шакуров.	2
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ПР № 15   Разработка таблицы «Виды взаимодействия педагога и учащихся».	2
	ПР № 16   Разработка модели взаимодействия «Педагог – ребёнок – родитель».	4
<b>Тема 3.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Уровни взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ПР № 17   Разработка модели «Организация сетевого взаимодействия с УДОД».	6
	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработка проектной работы с учетом выбранной темы курса.	<b>12</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Форма ПА</b>	Экзамен	<b>6</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>160</b>
<b>МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Тема 3.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Основные направления досуговой деятельности.	4
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	4
	Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	ПР № 1   Составление таблицы «Принципы и виды методов педагогики досуга».	2
	ПР № 2   Составление таблицы «Основные элементы структуры досуга».	2
<b>Тема 3.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>78</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>формы проведения досуговых мероприятий</b>	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения.	4
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	4
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	6
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. Условия эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	4
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба.	4
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	4
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	6
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	6
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	4
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время.	6
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков).	4
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга.	4
	Праздники в сфере досуга.	2
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	4
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	4
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	4	



	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	4
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>
	ПР № 3 Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности.	2
	ПР № 4 Анализ культурно- досуговых программ.	2
	ПР № 5 Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2
	ПР № 6 Анализ методики проведения праздника.	2
	ПР № 7 Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2
	ПР № 8 Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2
	ПР № 9 Разработка игровых программ.	2
	ПР № 10 Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста.	2
	ПР № 11 Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.	2
	ПР № 12 Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2
	ПР № 13 Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2
	ПР № 14 Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
<b>Тема 3.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</b>	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	4
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе.	2
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	4
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	2
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	2
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	4
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды,	4



	тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	ПР № 15   Разработка конкурсных программ.	2
	ПР № 16   Презентация сценария разработанного конкурса.	2
	ПР № 17   Разработка проекта КТД.	2
	ПР № 18   Презентация коллективного - творческого дела.	2
	ПР № 19   Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2
	ПР № 20   Разработка конкурсных программ.	2
<b>Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	4
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии.	4
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	4
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект.	4
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации.	2
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция.	2
	Режиссура литературно-музыкальной композиции.	2
	Театрализованный тематический концерт.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	ПР № 21   Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2
	ПР № 22   Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2
	ПР № 23   Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
	ПР № 24   Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2



	ПР №25	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Тематические вечера и утренники</i> ).	2
	ПР №26	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник).	2
	ПР №27	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2
	ПР №28	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (Театрализованное обрядовое действие).	2
	ПР №29	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2
	ПР №30	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2
	ПР №31	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2
<b>Тема 3.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.		2
	Формы и методы диагностики.		2
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	ПР №32	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2
	ПР №33	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик.	4
<b>Тема 3.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	ПР № 34	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2
<b>Тема 3.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Организация культурно-досуговых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности.		1
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		2
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.		4





<b>мероприятий</b>	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	1
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	ПР № 35   Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	4
	ПР № 36   Оформление культурно-досуговых мероприятий.	4
	ПР № 37   Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
	Разработка одного из проектов досуговой деятельности обучающихся ДОП.	12
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Форма ПА</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>УП.03.01 Учебная практика</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.		
2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).		
3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).		
4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.		
5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.		
6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.		
7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		
<b>ПП.03.01 Производственная практика</b>		<b>144</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).		
2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.		
3. Составление плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

- |  |  |
|--|--|
| 4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. |  |
| 5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» |  |



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические работы (занятия)
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Стулья, столы, мультимедийный экран, компьютер	Стулья, столы, мультимедийный экран, компьютер
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)		
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	Компьютер, мультимедийный проектор	Ноутбуки
Расходные материалы		Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 24.08.2023).
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> (дата обращения: 24.08.2023).
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 24.08.2023).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1	Реализация профессионального модуля		
2	Необходимость концентрированного обучения	нет	
3	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	есть	
4	Необходимость деления на подгруппы	есть	
5	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
6	Периодичность консультаций	Еженедельно	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой МДК. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****4.1 Промежуточная оценка результатов освоения профессионального модуля****4.1.1 Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

<b>Темы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<b>Умения:</b>	
Тема 3.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	У.1. планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	ПР 16
Тема 3.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	У.2. планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;	КР 4
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.3. моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;	ПР 21 – ПР 31
	У.4. планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;	
	У.5. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;	
Тема 3.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	У.6. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	ПР 17
	<b>Знания:</b>	
Тема 3.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	З.1 основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами	КР 5



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	
Тема 3.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	3.2. закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;	КР 4
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	3.3. требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;	КР 6
	3.4. закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;	
	3.5. принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;	
	3.6. формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.	

#### 4.1.2 Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
	<b>Умения:</b>	
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.1. планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	Проверочная работа
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.2. планировать, организовывать и проводить различные формы	Проверочная работа



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

деятельности	работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;	
Тема 3.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	У.3. моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Проверочная работа
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.4. планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;	Проверочная работа
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.5. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;	Проверочная работа
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	У.6. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Проверочная работа
	Знания:	
Тема 3.1. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Организация культурно-досуговых мероприятий	3.1 основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	Проверочная работа
Тема 3.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	3.2. закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;	Проверочная работа
Тема 3.6. Педагогические и	3.3. требования к созданию предметно-развивающей среды,	Проверочная работа



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

гигиенические требования к организации различных видов занятий	обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;	
Тема 3.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	3.4. закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;	Проверочная работа
	3.5. принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;	Проверочная работа
	3.6. формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.	Проверочная работа

#### 4.2 Итоговая оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Составляет план мероприятий по взаимодействию с членами педагогического коллектива и социальными партнерами для проведения физкультурно-спортивного праздника с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Составляет план мероприятий по взаимодействию с членами педагогического коллектива и социальными партнерами для проведения праздника по художественной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Разрабатывает сценарий праздника (физкультурно - спортивный праздник, праздник в рамках художественной деятельности). Организует и проводит праздник с детьми и взрослыми с привлечением социальных партнеров.	
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной	Моделирует и подготавливает РППС для проведения праздника.	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

программы.		
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Учитывает при разработке сценария праздника индивидуальные возможности и потребности детей.	экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует процесс и результаты праздника для детей.	
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Оформлять отчетную документацию, обеспечивающую организацию праздника.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий и определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает и составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.	
ОК 03 Планировать	Определяет актуальность нормативно-правовой документации	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике, на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности.	экзамен (квалификационный) по модулю
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность и художественную деятельность для укрепления здоровья,	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки,
- на основе требований Профессионального стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

1.2.1 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики является частью основной профессиональной образовательной программы соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных общих компетенций
Перечень общих компетенций	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Перечень профессиональных компетенций	
ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2.	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ПО.1 разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. ПО.2 проектировать образовательные ситуации, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	У.1 разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. У.2 проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями.
Знать	З.1 нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. З.2 нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.



## 1.2.3 Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю:

Наименование МДК/практик	Формы ПА	Учебная нагрузка обучающихся (час., нед.)									
		максимальная	ПА	Консультации	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная, час.			5 сем.	6 сем.	
						всего занятий	в т.ч.				
							Уроки, лекции, семинары	Практические занятия			курсовые работы (проекты)
<i>МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</i>	Э	216	6	2	16	194	110	82	-	102	92
<i>МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации</i>	Э	184	6	2	16	162	96	64	-	-	96
УП.04.01 Учебная практика	ДЗ	36									36
ПП.04.01 Производственная практика	ДЗ	108									108



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ)

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Учебная нагрузка обучающихся, час., нед.					Самостоятельная работа	
			Всего	Обязательная аудиторная, в час.,			Практики, нед.		
				Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
ОК 01-ОК 09 ПК 4.1.- ПК 4.2.	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	216	194	110	82	-		16	
ОК 01-ОК 09 ПК 4.1.- ПК 4.2.	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	184	162	96	64	-		16	
	<b>Всего:</b>								
Учебная практика		36					36		
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		108					108		





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>		
<b>Тема № 1. Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>
	Основные понятия досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. История досуговой педагогики.	1
	Культурно-исторические истоки досуга в России: досуг и развлечения русских людей в древности и средневековый период.	2
	Инфраструктура досуга. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры.	2
	Принципы досуговой педагогики. Методы досуговой педагогики.	1
	Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.	2
	Просветительско-образовательные занятия в сфере досуга. Досуг во внеурочное время. Игра в сфере досуга.	2
	Кружковая работа и деятельность клубных объединений.	2
	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.	2
	Кружковая работа, её роль в развитии творческих способностей и дарований детей.	2
	Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы.	2
	Индивидуальный досуг. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга.	2
Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.	2	



	Совместный отдых детей и родителей, формы организации.	2
	Семейные праздники. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария.	2
	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.	2
	Экскурсии в музей. Музей, его виды, функции. Этапы проведения музейных экскурсий. Учёт интересов детей и подростков при выборе музея. Экскурсия как форма организации семейного досуга.	2
	Посещение театра. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра.	2
	Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.	2
	Летний отдых детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей.	2
	Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации.	2
	Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения.	2
	Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребёнка.	2
	Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере.	2
	Психолого – педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.	2
	Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план – сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.	2
	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.	2
	Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха.	2
	Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.	2
	Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>38</b>
ПР № 1	Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков.	2
ПР № 2	Разработка алгоритма анализа досугового мероприятия.	2



	ПР № 3	Разработка одного из досуговых мероприятий. Подготовка и проведение досугового мероприятия.	2
	ПР № 4	Разработка плана мероприятий для организации летнего отдыха с семьей.	2
	ПР № 5	Анализ плана работы оздоровительного лагеря.	2
	ПР № 6	Разработка режима дня в оздоровительном лагере.	2
	ПР № 7	Разработка сценария досугового мероприятия в детском оздоровительном лагере.	2
	ПР № 8	Анализ программ кружковой деятельности. Определение основных направлений детской деятельности через реализацию кружковой деятельности.	2
	ПР № 9	Разработка и проведение семейного досугового мероприятия.	2
	ПР № 10	Создание разнообразных видов театра, организация и проведение театрализованной деятельности.	2
	ПР № 11	Разработка нетрадиционной формы работы с детьми в рамках детского летнего лагеря.	2
	ПР № 12	Организация и проведение нетрадиционных форм работы с детьми в период летнего лагеря.	2
	ПР № 13	Посещение музея, драм – театра, кинотеатра. Разработка плана обсуждения (фильма, спектакля). Разработка эскиза оформления стенда посвященного боевым подвигам на основе просмотренного фильма и посещения музея.	10
	ПР № 14	Разработка одного из вариантов викторины (о городах нашей страны, о художниках, писателях, композиторах, полководцах нашей страны, о космосе и космонавтах и др.) – под общим девизом: «Знай, люби, цени свой край».	2
<i>Тема № 2. Методика и технология культурно-досуговой деятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>46</b>
	Технология культурно-досуговой деятельности как система работы с детьми и подростками.		2
	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.		2
	Классификация досуговых форм, их характеристика.		2
	Формы организации культурно-досугово деятельности младших школьников и подростков.		2
	Психолого-педагогические основы деятельности педагога организатора досуговой деятельности детей и подростков.		4
	Особенности культурно-досуговых программы в учреждениях дополнительного образования.		4
	Технологии организации основ досуговой деятельности детей и подростков в учреждении		2



	дополнительного образования.	
	Физкультурно-оздоровительная работа в условиях досуга.	4
	Художественно – эстетическое воспитание как условие досуга.	4
	Технология информационно-познавательного и просветительной деятельности в условиях досуга с детьми и подростками.	2
	Этнокультурное воспитание в условиях досуга Народная педагогика и народная культура.	2
	Методика организации и проведения фольклорных праздников.	4
	Теоретические основы семейной досуговой деятельности.	4
	Способы выявления интересов детей и подростков в области досуговой деятельности.	4
	Методы и приёмы активизации познавательной и творческой жизни детей и подростков в области досуговой деятельности.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	ПР № 15 Анализ научных взглядов на технологию культурно-досуговой деятельности.	2
	ПР № 16 Раскрыть специфику технологии массовых форм культурно-досуговой деятельности.	2
	ПР № 17 Разработка сценарно-режиссерских технологий культурно-досуговых программ.	2
	ПР № 18 Определение творческих методов режиссуры.	2
	ПР № 19 Разработка сценария театрализованной игры.	2
	ПР № 20 Проведение театрализованной игры.	2
	ПР № 21 Разработка тематики семейных досугов.	2
	ПР № 22 Разработка сценария и проведение семейного досуга.	2
	ПР № 23 Разработка сценариев эстафет, спортивных праздников для организации спортивно – досуговой деятельности.	2
	ПР № 24 Проведение физкультурных досуговых мероприятий, проведение самоанализа.	2
<b>Тема 3. Основы документоведения и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Положение об организации и проведении досуговых мероприятий в ОУ.	2
	Документоведение по организации досуговых мероприятий в ОУ: формы, виды, требования по оформлению.	2
	Техника безопасности при проведении досуговых мероприятий в ОУ: виды работ, требования специалистов служб, организаций.	2
	Основы бизнес- планирования при организации досуговых мероприятий в ОУ.	2



	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	ПР № 25 Анализ нормативно- правовой базы по организации досуговых мероприятий в ОУ.	2
	ПР № 26 Изучение обязанностей должностных лиц, ответственных за проведение культурно- массовых мероприятий с детьми.	2
	ПР № 27 Составление сметы по организации досуговых мероприятий в ОУ.	2
	ПР № 28 Разработка форм приказов подготовки и проведения досуговых мероприятий различной направленности в ОУ.	2
	ПР № 29 Разработка схем размещения участников культурно- массовых мероприятий.	2
	ПР № 30 Оформление договоров участников досуговых мероприятий в учреждениях ДОД, ОУ.	2
	ПР № 31 Анализ годового плана досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях ДОД, ОУ.	2
	ПР № 32 Разработка плана работы по организации досуговых мероприятий для детей: оформление, размещение, ответственность сторон, тематика мероприятий.	2
	ПР № 33 Анализ оформления проектов приказов по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД.	2
	ПР № 34 Разработка предложений взаимодействия с органами власти и местного самоуправления, ведомствами, заинтересованными в проведении досуговых мероприятий в ОУ.	2
	ПР № 35 Анализ оформления проектов приказов по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД.	2
	ПР № 36 Разработка предложений взаимодействия с органами власти и местного самоуправления, ведомствами, заинтересованными в проведении досуговых мероприятий в ОУ.	4
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработка программы организации досуговой деятельности «Весёлые каникулы».	<b>16</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Форма ПА</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		
<b>МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	2
	Социализация как социально - педагогическое явление. Механизмы и движущие силы	2



<i>Тема 2. Практическая деятельность социального педагога</i>	социализации личности.		
	Педагогика социального становления личности.		2
	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	ПР № 1	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с нарушением интеллектуального развития.	2
	ПР № 2	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с нарушением слуха.	2
	ПР № 3	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с нарушением зрения.	2
	ПР № 4	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с РДА.	2
	ПР № 5	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с ДЦП.	2
	ПР № 6	Выявление основных направлений в работе социального педагога с детьми с комплексными нарушениями развития.	2
	ПР № 7	Выявление основных направлений в работе социального педагога с одаренными детьми.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	Рабочая документация социального педагога.		4
	Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога.		4
	Основные направления работы социального педагога.		4
	Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами.		4
	Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями.		4
	Социально-педагогическая профилактика.		4
	Организационно-методическая деятельность социального педагога.		4
	Особенности деятельности социального педагога в системе образования.		4
<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
ПР № 8	Анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».	2	
ПР № 9	Анализ должностной инструкции социального педагога.	2	
ПР № 10	Анализ социально-педагогической работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами.	2	



	ПР № 11	Анализ рабочей документации социального педагога: нормативно-правовые документы; планирование работы; материалы основной деятельности.	2
	ПР № 12	Анализ планов на учебный год социального педагога.	2
	ПР № 13	Разработка календарного плана.	2
	ПР № 14	Анализ социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.	2
	ПР № 15	Анализ социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних.	2
	ПР № 16	Разработка памятки «педагогические требования к личности и деятельности социального работника».	2
	ПР № 17	Составление схемы «система социально-педагогической деятельности социальных педагогов с детьми в образовательных учреждениях».	2
	ПР № 18	Анализ системы взаимодействия с различными социальными службами.	2
	ПР № 19	Анализ разнообразных форм работы для организации социально-педагогической профилактики.	2
	ПР № 20	Анализ видов организационно-методической работы социального педагога.	2
<b>Тема 3. Методика и технология работы социального педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.		3
	Технология социально- педагогической диагностики.		3
	Технологии социально-педагогической работы с личностью и группой (технологии реабилитации, коррекции, адаптации).		3
	Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования.		3
	Технология социально- педагогической поддержки и посредничества.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	ПР № 21	Анализ технологий, используемых в рамках социально-педагогической деятельности.	2
	ПР № 22	Анализ процедуры социально-педагогической диагностики. Подбор методов и диагностических методик в работе социального педагога.	2
	ПР № 23	Анализ индивидуальной комплексной программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.	2
ПР № 24	Анализ методов консультирования.	2	
<b>Тема 4. Планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>



<i>и организация мер по социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</i>	Организация социально – педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	3	
	Реализация культурно – просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта.	3	
	Организация социально - педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	3	
	Профилактическая работа с детьми группы социального риска.	3	
	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявление девиантного поведения.	3	
	Обеспечение досуговой занятости обучающихся.	3	
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	ПР № 25	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся.	2
	ПР № 26	Разработка мер по социально – педагогической поддержке обучающихся социальной компетенции, социокультурного опыта.	2
	ПР № 27	Проектирование программы по формированию у обучающихся социальной компетенции, социокультурного опыта.	2
ПР № 28	Разработка мер по социально – педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.	2	
ПР № 29	Разработка мер профилактики по социальным девиациям среди обучающихся.	2	
ПР № 30	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	2	
<i>Тема 4. Организационно – методическое обеспечение социально – педагогической поддержки обучающихся.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Использование методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально – педагогической поддержке обучающихся.	4	
	Организация и проведение консультаций обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	4	
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально – педагогической компетенции.	4	
	Организационно - методическое сопровождение совместной с институтами социализации по социально – педагогической поддержке обучающихся.	4	
	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально –	4	





	педагогической поддержке обучающихся.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
ПР № 31	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально – педагогической поддержке обучающихся.	2
ПР № 32	Организация и проведение групповых мероприятий (занятий, акций, конкурсов, тематических недель) для организации социально-активной деятельности обучающихся, волонтерского движения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
	Создание базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы социально-педагогической службы. Разработка социально значимых проектов и программ.	16
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Форма ПА</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>УП.04.01 Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ плана мероприятий в ОУ. Изучение обязанностей должностных лиц, ответственных за проведение культурно- массовых мероприятий с детьми. 2. Анализ работы с родителями в рамках проведения культурно – массовых мероприятий с детьми в ОУ. 3. Составление календарного плана для организации групповых мероприятий с детьми. 4. Разработка групповых мероприятий (занятий, акций, конкурсов, досугов) в соответствии с календарным планом. 5. Анализ проектов в ОУ для реализации программ и мероприятий по социально – педагогической поддержке обучающихся.	<b>36</b>	
<b>ПП.04.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка плана культурно – массовых мероприятий в ОУ. Распределение ответственных лиц за проведение культурно-массовых мероприятий с детьми. 2. Проектирование работы с родителями в рамках проведения культурно – массовых мероприятий с детьми в ОУ. 3. Составление календарного плана для организации групповых мероприятий с детьми. 4. Разработка групповых мероприятий (занятий, акций, конкурсов, досугов) в соответствии с календарным планом. 5. Проведение с детьми досуговых мероприятий. 5. Разработка и реализация проекта в ОУ для реализации программ и мероприятий по социально – педагогической поддержке	<b>108</b>	



обучающихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические работы (занятия)
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Стулья, столы, мультимедийный экран, компьютер	Стулья, столы, мультимедийный экран, компьютер
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)		
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	Компьютер, мультимедийный проектор	Ноутбуки
Расходные материалы		Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 24.08.2023).



2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 24.08.2023).

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517548> (дата обращения: 30.01.2024).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1	Реализация профессионального модуля		
2	Необходимость концентрированного обучения	нет	
3	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	есть	
4	Необходимость деления на подгруппы	есть	
5	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
6	Периодичность консультаций	Еженедельно	Кабинет теории и методики дополнительного образования (в



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

соответствии с избранной областью деятельности).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой МДК. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****4.1 Промежуточная оценка результатов освоения профессионального модуля****4.1.1 Раздел 1. МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи**

<b>Темы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<b>Умения:</b>	
Тема № 1. Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков	У.1 разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПР № 2 – ПР № 14
Тема № 2. Методика и технология культурно-досуговой деятельности	У.2 проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями.	ПР № 21
Тема 3. Основы документоведения и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий		ПР № 26 – ПР № 32
	<b>Знания:</b>	
Тема № 1. Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков	З.1 нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Тест № 1
Тема № 2. Методика и технология культурно-досуговой деятельности	З.2 нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	Тест № 2, № 3
Тема 3. Основы документоведения и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий		

**4.1.2 Раздел 2. МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации**

<b>Темы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<b>Умения:</b>	
Тема 2. Практическая деятельность социального педагога	У.1 разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПР № 27, ПР № 30



Тема 4. Планирование и организация мер по социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	У.2 проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями.	ПР № 31, ПР № 32
	<b>Знания:</b>	
Тема 2. Практическая деятельность социального педагога	3.1 нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Тест № 2
Тема 4. Планирование и организация мер по социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	3.2 нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	Тест № 4

#### 4.2 Итоговая оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК.4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Разрабатывает календарно – тематический план по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Составляет бизнес – план для проведения досуговой деятельности с детьми во время каникул	экзамен (квалификационный) по модулю
ПК.4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Разрабатывает досуговую деятельность с детьми, организует в соответствии с технологической картой, представляя бизнес – план	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий и	



	определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает и составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике, на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Описывает значимость своей специальности.	



межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность и художественную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы педагогики**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



5.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики входит в П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У 2. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 4. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
	У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<p>У 6. структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 7. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
<b>Знать</b>	З 1. Актуальность в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;
	З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	З 3. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	З 4. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	З 5. Структуру плана для решения задач;
	З 6. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	З 7. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	З 8. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	З 9. Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 сем
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		
уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия							
ОП.01 Основы педагогики	98	4	2	6	88	54	32	88
Формы ПА								Э

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	Этапы возникновения и развития педагогики.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	
	ПР № 1	Составление тезауруса категорий педагогики.	1	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные категории педагогики.		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	
	ПР № 2	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Характеристика педагогической деятельности.		2	
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		2	
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	ПР № 3	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	ПР № 4	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2	
	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2	
	Педагогическая возрастная периодизация.		2	
	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	детей дошкольного возраста		
	Понятие нормы и отклонений детей дошкольного возраста. Виды нарушений, их систематика и статистика	2	
	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 4 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1	
	ПР № 5 Разработка проекта «Одаренный ребенок, особенности дополнительного образования с одаренными детьми»	1	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического.	2	
	Принципы построения целостного педагогического процесса.	2	
	Структура педагогического процесса.	1	
	Этапы педагогического процесса.	1	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 5 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
ПР № 6 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	1		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>	
	ПР № 7 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>				
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.		2	
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.		2	
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		2	
	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2	
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>	
	ПР № 8	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	ПР № 9	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	ПР № 10	Анализ форм и методов обучения в практике педагога образовательного процесса	1	
<b>Контрольная работа №3</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.		2	
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	ПР № 11	Анализ педагогических задач, подбор средств, методов, форм организации воспитания детей	1	
	ПР № 12	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей	1	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	и разработка рекомендаций по воспитанию.		
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Образовательные технологии</b>			
<b>Тема 4.1 Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об образовательной технологии. Педагогические технологии.	2	
	Концепции создания образовательных и педагогических технологий.	2	
	Педагогические инновации в начальной школе.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>	
	ПР № 13 Анализ особенностей проблемного обучения	2	
	ПР № 14 Изучение технологии перспективно-опережающего обучения	2	
	ПР № 15 Анализ особенностей разноуровневого обучения	2	
	ПР № 16 Изучение проектных методов обучения	2	
	ПР № 17 Изучение исследовательских методов в обучении	2	
	ПР № 18 Анализ особенностей информационно-коммуникационных технологий	2	
	ПР № 19 Анализ особенностей технологии использования в обучении игровых методов	2	
	ПР № 20 Изучение коллективной системы обучения	2	
	ПР № 21 Анализ особенностей тестовых технологий	1	
	ПР № 22 Изучение здоровьесберегающих образовательных технологий	1	
<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>		
<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Подготовка презентаций по темам «Проблемное обучение», «Технология перспективно-опережающего обучения», «Разноуровневое обучение»			
Подготовка презентаций по темам «Проектные методы обучения», «Исследовательские методы в обучении», «Информационно-коммуникационные технологии»			
Подготовка презентаций по темам «Технология использования в обучении игровых методов», «Коллективная система обучения», «Тестовые технологии», «Здоровьесберегающие образовательные технологии».			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Промежуточная аттестация	Экзамен	6
Максимальная учебная нагрузка		98

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет педагогики и психологии	Кабинет педагогики и психологии, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Стол, стулья, компьютер, колонки, камера, наушники, интерактивная доска Smart, принтер	Стол, стулья, компьютер
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	-	-
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	-	-
Расходные материалы	Бумага А-4	-

#### 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 30.01.2024).

### 3. Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	Кабинет педагогики и психологии



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	ПР № 11, ПР № 12
Тема 4.1 Современные образовательные технологии	У 2. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся. У 6. структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ПР № 13 – ПР № 22
Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. У 4. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий <b>Самостоятельная работа</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		<b>обучающихся</b> Анализ досуговой деятельности детей начального школьного обучения, определение цели, задач, методов, средств обучения и воспитания
Тема 4.1 Современные образовательные технологии	У 7. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	ПР № 13 - ПР № 19
<b>Знания:</b>		
Тема 1.1 Педагогика как наука Тема 1.2 Основные понятия педагогики	З 1. актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Контрольная



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	3 2. основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	работа № 1  Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3
	3 3. критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3 5. алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Контрольная работа № 3
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3 6. критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Контрольная работа № 3
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3.4 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Контрольная работа № 3



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	3.7 способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы психологии**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины





## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У 1. Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач.
	У 2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
<b>Знать</b>	З 1. Знать предмет, задачи и методы психологии.
	З 2. Знать развитие психологии как науки.
	З 3. Знать психику и ее развитие.
	З 4. Знать сознание и самосознание.
	З 5. Знать деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности.
	З 6. Знать познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
	З 7. Знать эмоционально-волевые процессов; индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
	З 8. Знать структуру личности; формирования личности.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 сем
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		
				Уроки, лекции		Лабораторные, практические занятия		
ОП.02 Основы психологии	98	4	2	6	88	54	32	88
Формы ПА								Э



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.</b>			
<b>Тема 1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Предмет и задачи психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Методы изучения психики	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	Психика и ее развитие	1	
	Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека	1	
	Сознание человека. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	ПР № 1	Методы исследования в психологии.	1	
	ПР № 2	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	
<b>Тема 2. Познавательные психические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		2	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		2	
	Классификация видов восприятия.		2	
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		2	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		2	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		2	
	Развитие мышления		2	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения		2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	(мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
ПР № 3	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
ПР № 4	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
ПР № 5	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
ПР № 6	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
ПР № 7	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
ПР № 8	Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>	
ПР № 9	Методики по изучению типа нервной системы и темперамента у учащихся начальной школы.	2	
ПР № 10	Выявление способностей школьников.	2	
ПР № 11	Диагностика познавательных процессов.	2	
ПР № 12	Приемы развития познавательных процессов младших школьников на уроках.	2	
ПР № 13	Решение задач по использованию методов исследования в психологии.	2	
ПР № 14	Определение направленности личности.	2	
ПР № 15	Методика диагностики самооценки учащихся начальных классов.	2	
ПР № 16	Анализ упражнений, направленных на повышение самооценки школьников начальных классов».	1	
ПР № 17	Практикум по самопознанию черт характера.	1	
ПР № 18	Выявление собственных черт характера, необходимых для деятельности учителя начальной школы.	1	
ПР № 19	Решение задач «Эмоционально-волевая сфера личности человека».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>98</b>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет педагогики и психологии	Кабинет педагогики и психологии, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Стол, стулья, компьютер, колонки, камера, наушники, интерактивная доска Smart, принтер	Стол, стулья, компьютер
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	-	-
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	-	-
Расходные материалы	Бумага А-4	-

#### 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 30.01.2024).

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	Кабинет педагогики и психологии





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1. Психология как наука Тема 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	У 1. Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач.	ПР № 16 ПР № 19 ПР № 21 ПР № 32 ПР № 33 ПР № 34 ПР № 35 ПР № 36 ПР № 37
Тема 1. Психология как наука Тема 2. Познавательные психические процессы Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	У 2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПР № 16 ПР № 19 ПР № 21 ПР № 32 ПР № 33 ПР № 34 ПР № 35 ПР № 36 ПР № 37
<b>Знания:</b>		
Тема 1. Психология как наука	З 1. предмет, задачи и методы психологии; З 2. развитие психологии как науки;	Проверочная работа № 1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	3 3. психика и ее развитие;	
Тема 1. Психология как наука	3 4. сознание и самосознание;	Проверочная работа № 1
	3.5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	
Тема 2. Познавательные психические процессы	3 6. познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	Проверочная работа № 2
Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	3.7 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;	Проверочная работа № 3
	3 8. самосознание, Я-концепция;	
	3 8. направленность личности;	
	эмоции, чувства, воля, темперамент;	
	индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	У. 2 использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
	У. 3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У. 4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
	У.5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
	У.6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	возраста с отклонениями в развитии.
<b>Знать</b>	3.1 социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
	3.2 роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	3.3 понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
	3.4 цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
	3.5 этиологию нарушений психофизического развития;
	3.6 классификации нарушений в развитии и поведении детей;
	3.7 общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	3.8 особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
	3.9 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
	3.10 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
	3.11 организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							IV курс
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		7 сем.
Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия							
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	2	1	1	33	16	16	33
Формы ПА								ДЗ

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии	1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>психологии</b>	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	
	ПР № 1	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
<b>Тема 1.2 Понятие о «дизонтогенезе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Понятие о «норме» и «отклонении». Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Классификация основных видов дизонтогенеза.		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>	
	ПР № 2	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	
	ПР № 3	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	
	ПР № 4	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного - развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической		2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	коррекции.		
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>	
	ПР № 5 Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно - развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 6 Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	ПР № 7 Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей,	2	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА			
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	ПР № 8	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	ПР № 9	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 2.6, ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		1	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	ПР № 10	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	ПР № 11	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
<b>Консультация</b>			<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	педагогики и психологии	педагогики и психологии
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Стол, стулья, компьютер, колонки, камера, наушники, плазменный телевизор, магнитно - маркерная доска	Стол, стулья
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	-	-
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	-	-
Расходные материалы	Бумага А-4, А – 3, фломастеры, маркеры для магнитно - маркерной доски	-

#### 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст :



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 30.01.2024).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 27.06.2023).

### 3. Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	Учебный кабинет

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1.2 Понятие о «дизонтогенезе» Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	У.1 ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ПР № 2 – ПР № 6
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	У.2 использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	ПР № 10, 11
Тема 2.2 Организация обучения детей с психиче-ским развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи)	У.3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПР № 6 – ПР № 9



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушением слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушением речи)	У.4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	ПР № 9
	У.5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	У.6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	ПР № 5
<b>Знания:</b>		
Тема 1. 1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.2 Понятие о «дизонтогенезе» Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	3.1 социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	Тест № 1
	3.2 роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
	3.3 понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	3.4 цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	Тест № 2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по	3.5 этиологию нарушений психофизического развития;	Тест № 3



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи) Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	3.6 классификации нарушений в развитии и поведении детей;	
	3.7 общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
	3.8 особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	3.9 психолого - педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения;	
	3.10 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
	3.11 организацию коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	У.2 находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
	У.3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У.4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	У.5 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
	У.6 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
<b>Знать</b>	3.1 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
	3.2 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

3.3 Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		
						Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия	
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	118	6	2	6	106	60	44	106
Формы ПА								Э

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Понятие «культура речи». Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Роль культуры речи в	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	профессиональной деятельности педагога.		
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	ПР № 1 Составление текстов с целью определения функций языка.	4	
	ПР № 2 Редактирование текстов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор и анализ текстов, составление таблицы «Речевые ошибки и недочеты».	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки и виды речи. Различия между языком и речью.	2	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 3 Заполнение таблицы «Коммуникативные качества речи».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление схемы «Модели коммуникации».	2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09
	Понятие и функции профессиональной коммуникации. Специфика профессии «человек – человек».	2	
	Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	ПР № 4 Заполнение таблицы «Функции профессиональной коммуникации».	2	
	ПР № 5 Составление профессионального диалога.	4	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Раздел 2. Культура речи**

<b>Тема 2.1. Орфоэпические нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Языковая норма и её виды. Орфоэпические нормы.		2	
	Ударение в русском языке.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	ПР № 6	Чтение текстов с соблюдением орфоэпических норм.	2	
	ПР № 7	Составление текстов профессиональной направленности с трудными случаями ударения.	4	
<b>Тема 2.2. Лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Лексические нормы. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		2	
	Стилистические нормы. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	
	ПР № 8	Составление таблицы «Лексические ошибки и недочеты».	2	
	ПР №9	Стилистическая трансформация текста профессиональной направленности.	4	
	ПР №10	Составление профессионально направленного текста.	4	
	ПР №11	Анализ употребления паронимов.	2	
<b>Тема 2.3. Грамматические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Грамматические нормы. Классификация грамматических ошибок.		2	
	Согласование и управление в современном русском языке.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	ПР №12	Составление текстов с числительными и с предлогами.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописные нормы в профессиональной деятельности.		2	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.		2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	ПР №13   Составление текста профессиональной направленности.	4	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09
	Структура публичного выступления. Поведение оратора. Контакт с аудиторией	2	
	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР №14   Составление текста публичного выступления на заданную тему. Анализ выступления.	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 2.6, ПК 3.5
	Нормы делового этикета.	6	
	Функции и требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	2	
	Реквизиты документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	2	
	Виды управленческих документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	2	
	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Заявление как вид деловой бумаги. Состав и оформление заявления. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.	2	
	Резюме как вид деловой бумаги. Состав резюме.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР №15   Составление деловых бумаг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ интернет - источников и подбор документов (заявлений, резюме, доверенностей, расписок).	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	<b>Уроки, лекции</b>	<b>Лабораторные, практические занятия</b>
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	педагогики и психологии	педагогики и психологии
<b>Количество рабочих мест</b>	25	25
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, компьютер, колонки, камера, наушники, плазменный телевизор, магнитно	Столы, стулья



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	- маркерная доска	
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	-	-
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>	-	-
<b>Расходные материалы</b>	Бумага А-4, А – 3, фломастеры, маркеры для магнитно - маркерной доски	-

## 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 26.06.2023).

## 3. Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции  Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	У.1 Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Контрольная работа №1         Контрольная работа №2





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<p>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p> <p>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</p> <p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>У.2 Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>
<p>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p>	<p>У.3 Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p>	<p>Контрольная работа №1</p>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<p>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p> <p>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</p>	<p>У.4 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p>
<p>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>У.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №3</p>



Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	У.6 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Контрольная работа №2
<b>Знания:</b>		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции  Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	З.1 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Контрольная работа №1   Контрольная работа №2



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<p>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p> <p>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</p>	<p>3.2 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p>
<p>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</p> <p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>3.3 Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.
	У. 2 Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
	У. 3 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
	У. 4 Определять возрастные особенности строения организма человека.
	У.5 Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.
	У.6 Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды.
	У.7 Применять знания о гигиене в практической деятельности.
	У.8 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	У.9 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>Знать</b>	3.1 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
	3.2 Топографическое расположение органов и частей тела.
	3.3 Основные закономерности роста и развития организма человека.
	3.4 Методы возрастной анатомии и физиологии.
	3.5 строение и функции систем органов здорового человека.
	3.6 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
	3.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
	3.8 Типологические особенности ВНД детей.
	3.9 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
	3.10 Основы гигиены.
	3.11 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
	3.12 Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		
						Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	98	4	2	6	88	52	34	88
Формы ПА								Э

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека	4	
	Основные закономерности роста и развития организма человека	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	ПР   Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на	6	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	№ 1	функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте		
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Основные закономерности роста и развития организма человека»		<b>2</b>	
<b>Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
	Строение и функции нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система		4	
	Строение и функции органов эндокринной системы		2	
	Строение и функции органов опорно – двигательной системы		2	
	Строение и функции органов сердечно – сосудистой системы и системы крови		2	
	Строение и функции органов иммунной системы		2	
	Строение и функции органов дыхательной системы		2	
	Строение и функции органов пищеварительной системы		2	
	Строение и функции органов выделительной системы		2	
	Строение и функции половой системы		2	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		2	
	Строение и функции анализаторов		2	
	Возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков		2	
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
ПР № 2	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела	6		
<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Строение и функции систем органов здорового человека»		<b>2</b>		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Тема 3. Основы гигиены детей и подростков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 08
		Основы гигиены детей и подростков	2	
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2	
		Основы профилактики инфекционных заболеваний	4	
		Гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	2	
		<b>Практические работы</b>	<b>22</b>	
ПР № 3	Анализ обеспечения соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения дошкольников (по предложенным вариантам)	4		
ПР № 4	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	4		
ПР № 5	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	4		
ПР № 6	Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Решение ситуационных задач по темам: «Инфекционные заболевания», «Детские болезни»	4		
ПР № 7	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Составление таблицы по теме «Детские болезни» и «Инфекционные заболевания».	4		
	Анализ требований Сан Пин для образовательных учреждений.			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Подготовка доклада по теме «Формирование гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста»		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
<b>Количество рабочих мест</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, учебная доска, технические средства обучения: экран, компьютер, мультимедийный проектор	Столы, стулья, учебная доска, технические средства обучения: экран, компьютер, мультимедийный проектор
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	Демонстрационное оборудование	Модели внутренних органов, скелет человека
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>	Тонометр, спирометр, кистевой динамометр, секундомер, линейка (50 см), сантиметровая лента, ростомер, напольные весы	Тонометр, спирометр, кистевой динамометр, секундомер, линейка (50 см), сантиметровая лента, ростомер, напольные весы
<b>Расходные материалы</b>		Спирт, вата, бумага для принтера



## 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250> (дата обращения: 27.06.2023).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 27.06.2023).

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179> (дата обращения: 27.06.2023).

## 3. Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	нет
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	нет
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	нет
4.	Применение электронного обучения и дистанционных	нет	нет



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	технологий		
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Умения:		
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	ПР № 2
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	ПР № 4
Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	ПР № 1
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	ПР № 4, ПР № 5, ПР № 6
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	ПР № 3, ПР № 4, ПР № 5, ПР № 6
Знания:		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 1. Основные закономерности роста и развития орга-низма человека	Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	КР № 1
Тема 1. Основные закономерности роста и развития орга-низма человека	Основные закономерности роста и развития организма человека	КР № 1
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека	Строение и функции систем органов здорового человека	КР № 2
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	КР № 2
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека	Возрастные анатомио – физиологические особенности детей	КР № 2
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Основы гигиены детей и подростков	Тест № 1
Тема 2. Строение и функции систем органов здорового человека	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	КР № 2
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тест № 1
Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Основы профилактики инфекционных заболеваний	Тест № 1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 3. Основы гигиены детей и подростков	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Тест № 1
--	--	----------



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины





## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	Умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования.
	Умеет обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования.
	Умеет определять методологический аппарат исследования.
	Умеет разрабатывать план учебно-исследовательской работы.
	Умеет выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.
	Умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования.
	Умеет оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.
	Умеет разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Знать</b>	Знает логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы.
	Знает способы и принципы обоснования актуальности темы исследования.
	Знает характеристику исследовательских методов.
	Знает компоненты методологического аппарата исследования.
	Знает основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.
	Знает способы фиксации изученного материала.
	Знает понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента.
	Знает способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования.
	Знает основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
	Знает требования к оформлению и представлению результатов работы.
	Знает порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
	Знает теоретические аспекты педагогического проектирования, структуру педагогического проекта.
Знает технологию педагогического проектирования.	

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								2 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.				
					всего занятий	в т.ч.			
						Уроки, лекции	Лабораторные, практические занятия	Курсовое проектирование	
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	4	1	1	67	36	30	-	67
Формы ПА									ДЗ

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
6 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Наука и научное исследование. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований.		2	
	Методология исследования. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования.		2	
	Методика исследования. Понятие о методах исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	ПР № 1	Определение методологического аппарата исследования. Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Анализ исследовательских работ для определения методологического аппарата исследования.		2	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования.		2	
	Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	
	ПР № 2	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	ПР № 3	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	2	
	ПР № 4	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	
ПР № 5	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование	2		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		выводов исследования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Определение тематики исследования		2	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности.		2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.		2	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.		2	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	ПР № 6	Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов.	2	
	ПР № 7	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	2	
	ПР № 8	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы.	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.		5	
	Виды педагогических проектов.		5	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	ПР № 9	Анализ педагогических проектов.	4	
<b>Тема 2.2. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 01 OK 02
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Выбор формата проекта. Логика		2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		ОК 03 ОК 04
	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	ПР №10      Разработка проектов личностного и профессионального роста.	4	
	ПР №11      Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	6	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

	<b>Уроки, лекции</b>	<b>Лабораторные, практические занятия</b>
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	педагогики и психологии	педагогики и психологии
<b>Количество рабочих мест</b>	25	25
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, компьютер, колонки, камера, наушники, плазменный телевизор, магнитно - маркерная доска	Столы, стулья



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	-	-
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	-	-
Расходные материалы	Бумага А-4, А – 3, фломастеры, маркеры для магнитно - маркерной доски	-

## 2. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 27.06.2023).

## Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования. Умеет обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования. Умеет определять методологический аппарат исследования. Умеет разрабатывать план учебно-исследовательской работы. Умеет выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования. Умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования. Умеет оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.	Контрольная работа № 1
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Умеет разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Контрольная работа № 2





<b>Знания:</b>		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Знает логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы. Знает способы и принципы обоснования актуальности темы исследования. Знает характеристику исследовательских методов. Знает компоненты методологического аппарата исследования. Знает основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа. Знает способы фиксации изученного материала. Знает понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента. Знает способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования.	Контрольная работа № 1
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов  Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Знает основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Знает требования к оформлению и представлению результатов работы. Знает порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Знает теоретические аспекты педагогического проектирования, структуру педагогического проекта. Знает технологию педагогического проектирования.	Контрольная работа № 2



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл П.00 Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У.5 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; У.6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; У.7 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
--------------	--



	<p>У.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>У.9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У.10 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У.11 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>У.12 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У.13 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>У.14 определять источники финансирования;</p> <p>У.15 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У.16 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>
<b>Знать</b>	<p>3.1 основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.2 алгоритмов выполнения работ;</p> <p>3.3 методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>3.4 порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>3.5 перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3.6 приемов структурирования информации;</p> <p>3.7 формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>3.8 порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>3.9 содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.10 современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.11 основ предпринимательской деятельности;</p> <p>3.12 основ финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>3.13 порядка выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>3.14 психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

3.15 основ проектной деятельности;  
3.16 особенности социального и культурного контекста;  
3.17 правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК.3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							4 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.		всего занятий	
					в т.ч.			
					Теоретического обучения	Лабораторно-практические занятия		
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	98	4	1	1	93	28	64	93
Формы ПА								ДЗ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОУ</b>		
<b>Тема 1. Технические средства и программное обеспечение. Создание презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 2 OK 5 OK 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК.3.1</i>
	Понятие информации. Операционные системы. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	<i>1</i>	
	Прикладные программные средства. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.	<i>1</i>	
	Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	<i>1</i>	
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.	<i>1</i>	
	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.	<i>1</i>	
	Облачные сервисы и мобильные технологии. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	<i>1</i>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в ОУ.	1	
	Программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагогов ОУ. Организация личного информационного пространства пользователя. Основные требования к оформлению слайдов для занятий в ОУ. Установка анимации, гиперссылок и триггеров	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>24</b>	
<i>ПР № 1</i>	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
<i>ПР № 2</i>	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
<i>ПР № 3</i>	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
<i>ПР № 4</i>	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
<i>ПР № 5</i>	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм,	2	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
	<i>ПР № 6</i>	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<i>ПР № 7</i>	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<i>ПР № 8</i>	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	<i>ПР № 9</i>	Создание упражнений для проведения занятий в ОУ с помощью программы MS Power Point с использованием анимации на движение	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<i>ПР № 10</i>	Создание дидактических материалов в среде программы Power Point с использованием анимации и гиперссылок	2	
	<i>ПР № 11</i>	Использование триггеров при создании интерактивных заданий в среде MS Power Point	2	
	<i>ПР № 12</i>	Создание презентации для занятия в ОУ на основе предложенного конспекта	2	
<b>Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<i>ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК.3.1</i>
	Сетевые технологии обработки информации и защита информации. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		1	
	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		1	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета.		1	
	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		1	
	Поиск и передача информации в сети Интернет. Правила этикета и правовые нормы при работе в сети. Оформление ссылок. Методические и образовательные интернет-ресурсы для педагогов ОУ. Электронные библиотеки, энциклопедии (справочники), материалы для детей и педагогов ОУ		1	
	Интерактивная доска (приставка), ее назначение, необходимое оборудование и настройки. Основные принципы работы в среде программы Smart Notebook		1	
	Инструменты для создания слайдов и их настройки. Требования к оформлению. Использование анимации и гиперссылок в Smart Notebook		1	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<i>Тематика практических занятий</i>		<i>20</i>	
<i>ПР № 13</i>	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
<i>ПР № 14</i>	Основные принципы работы и инструментарий в среде программы Smart Notebook.	2	
<i>ПР № 15</i>	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
<i>ПР № 16</i>	Создание слайдов с использованием вставки текста, таблиц, графических объектов и рисунков	2	
<i>ПР № 17</i>	Разработка презентации для организации занятия с группой дошкольников 5-6 лет по предложенному конспекту	2	
<i>ПР № 18</i>	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
<i>ПР № 19</i>	Форматирование текстового электронного документа в соответствии с заданными требованиями	2	
<i>ПР № 20</i>	Оформление буклета для родителей «Скоро в школу» в формате MS Publisher. Оформление информационного листа «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	
<i>ПР № 21</i>	Создание материалов для проведения детского праздника (эмблемы, дипломы, объявление и пр.)	2	
<i>ПР № 22</i>	Создание гипертекстового документа (на примере отчета педагогов ОУ)	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Тема 3. Технология обработки числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<i>OK 2 OK 5 OK 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК.3.1</i>
	Технология обработки числовой информации в среде табличного процессора MS Excel		1	
	Абсолютные и относительные ссылки. Построение графиков и диаграмм		1	
	Обработка данных с использованием логических и статистических функций.		1	
	Система управления базами данных. Типы данных		1	
	Организация базы данных на основе связанных таблиц		1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>12</b>	
	ПП № 23	Обработка данных с использованием абсолютных и относительных ссылок	2	
	ПП № 24	Использование функции ЕСЛИ, СЧЕТЗ, СЧЕТЕСЛИ при обработке данных	2	
	ПП № 25	Построение графиков и диаграмм. Анализ результатов	2	
	ПП № 26	Обработка данных результатов тестирования детей 5-6 лет	2	
ПП № 27	Технология создания базы данных в MS Access 2010. Организация запросов и отчетов	2		
ПП № 28	Создание базы данных с данными типа OLE и вычисляемыми данными. Организация запросов. Создание базы данных о детях, состоящей из связанных таблиц. Организация запросов.	2		
<b>Тема 4. Технология создания и редактирования графических объектов в среде Corel Draw</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 2 OK 5 OK 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК.3.1</i>
	Графические редакторы. Классификация графических редакторов.		4	
	Основные принципы работы в среде векторного графического редактора Corel Draw		4	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>8</b>	
	ПП № 29	Создание и обработка различных объектов с помощью CorelDraw. Работа с текстом в CorelDraw. Разработка и создание праздничного	8	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	плаката, афиши, объявления		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка опорного конспекта по выполнению основных операций в CorelDraw Создание рекламы центра развития детей	4	
Консультации		1	
Форма ПА	Дифференцированный зачет	1	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>98</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

	Лекции	Лабораторные работы и практические занятия
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;
Количество рабочих мест	12-16	12
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Рабочий стол преподавателя, Компьютер, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска (интерактивная приставка) или маркерная доска, столы и стулья для студентов	Столы для компьютеров и кресла с подъемно-поворотным устройством. Компьютеры, локальная сеть
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)		
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	Интернет	Интернет, Программное обеспечение: • MS Office 2010



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Corel Draw</li><li>• Smart Notebook</li></ul>
<b>Расходные материалы</b>	Бумага для принтера	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812> (дата обращения: 30.01.2024).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	<i>нет</i>	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	<i>нет</i>	
3.	Необходимость деления на подгруппы	<i>есть</i>	<i>2 подгруппы</i>
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	<i>нет</i>	
5.	Периодичность консультаций	<i>Еженедельно</i>	<i>Учебный кабинет</i>



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>		
Тема 1. Технические средства и программное обеспечение. Создание презентаций	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Проверочная работа № 1 - № 4
Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook	соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	
Тема 3. Технология обработки числовой информации		
Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook	создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;	ПР № 19, ПР № 29
Тема 4. Технология создания и редактирования графических объектов в среде Corel Draw		
Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook	использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	ПР № 13



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Знания:</b>		
Тема 1. Технические средства и программное обеспечение. Создание презентаций	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Проверочная работа № 1 - № 4
Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook	знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	Проверочная работа № 1 - № 4
Тема 3. Технология обработки числовой информации		
Тема 1. Технические средства и программное обеспечение. Создание презентаций	знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;	Проверочная работа № 1, № 2
Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook		





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тема 1. Технические средства и программное обеспечение. Создание презентаций Тема 2. Основные принципы работы в среде Smart Notebook	определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	Проверочная работа № 1, № 2
Тема 1. Технические средства и программное обеспечение.	знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	Проверочная работа № 1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Педагогика дополнительного образования**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану учебная дисциплина ОП.08 Педагогика дополнительного образования входит в ОП. Общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1. проектировать дополнительные общеобразовательные программы; У.2. решать типовые задачи профессиональной деятельности в области дополнительного образования; У.3. диагностировать достижения воспитанников.
<b>Знать</b>	З.1. историю внешкольного и дополнительного образования детей в России; З.2. предмет и методы педагогики дополнительного образования; З.3. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования; З.4. современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей; З.5. современные педагогические технологии в системе дополнительного образования; З.6. систему мониторинга результатов дополнительного образования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК.4.1	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							2 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	консультации	ПА	Обязательная аудиторная, час.			
					всего занятий	в т.ч.		
						Теоретического обучения	Лабораторно-практические занятия	
ОП.08 Педагогика дополнительного образования	108	6	2	6	96	56	38	108
Формы ПА								Э



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1. Модернизация системы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ПК.1.3-ПК.1.4, ПК 2.5, ПК 4.1
	История дополнительного образования в России. Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	4	
	Компетентностный подход в дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.	2	
	Интеграция дополнительного и общего образования, расширения в индивидуализации системы дополнительного образования.	2	
	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Тест №1	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	ПР № 1 Выявление интеграции дополнительного и общего образования, направлений расширения вариативности и системы дополнительного образования.	2	
	ПР № 2 Изучение профессионального стандарта педагога дополнительного образования	4	
<b>Тема 2. Организация досуговой и внеурочной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ПК.1.3-ПК.1.4,
	Предмет и методы педагогики дополнительного образования. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.	4	
	Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	реализуемых образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по общеразвивающим программам). Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение по проведению досуговых мероприятий.		ПК 2.5, ПК 4.1
	Проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	2	
	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования.	4	
	Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.	4	
	Современные воспитательные технологии.	4	
	Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов. Тест №2	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>	
	ПР № 3 Ознакомление с педагогическим опытом дополнительного образования.	4	
	ПР № 4 Ознакомление с современными технологиями обучения в системе дополнительного образования детей.	6	
	ПР № 5 Ознакомление с современными воспитательными технологиями.	4	
<b>Тема 3. Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ПК.1.3-ПК.1.4, ПК 2.5,
	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей. Методики организации детских самостоятельных коллективов в свете реализации. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	дополнительные образовательные программы.		ПК 4.1
	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	2	
	Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные, предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».	2	
	Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Система мониторинга результатов дополнительного образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников	2	
	Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации деятельности. Тест №3.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	ПР № 6 Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.	3	
	ПР № 7 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	3	
<b>Тема 4. Дополнительные общеобразовательные программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09, ПК.1.3-ПК.1.4, ПК 2.5, ПК 4.1
	Предметная деятельность в дополнительном образовании. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД.	2	
	Модульность образовательных программ. Влияние генетических и средовых фактор одаренности. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.	2	
	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	программ ФГОС. Экспертиза программ.		
	Авторские программы педагогов дополнительного образования. Тест №4	4	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
ПР № 8	Проектирование программ нового поколения в системе ДОД.	6	
ПР № 9	Ознакомление с авторскими программами педагогов дополнительного образования	6	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации и написание конспекта по теме «Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования».	<b>6</b>	
<b>Консультация</b>	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет педагогики и психологии	Кабинет педагогики и психологии
<b>Количество рабочих мест</b>	30	30
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	столы учебные, стулья, доска	столы учебные, стулья, доска





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь		
Расходные материалы		

### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб-ник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответ-ственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. –
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. –
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 286 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. –
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2.

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Еженедельно	Учебный кабинет



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Тема 1. Модернизация системы дополнительного образования детей	У.1- У.3 3.1 – 3.6	Тест №1 ПР №1-2
Тема 2. Организация досуговой и внеурочной деятельности детей	У.1- У.3 3.1 – 3.6	Тест №2 ПР №3-5
Тема 3. Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования	У.1- У.3 3.1 – 3.6	Тест №3 ПР №6-7
Тема 4. Дополнительные общеобразовательные программы	У.1- У.3 3.1 – 3.6	Тест №4 ПР №8-9



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану, учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в цикл П.00 Профессиональный цикл.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования У.2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством У.3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
<b>Знать</b>	3.1 Основных положений Конституции Российской Федерации 3.2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 3.3 Понятие и основы правового регулирования в области образования 3.4 Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования 3.5 Социально-правовой статус воспитателя 3.6 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения 3.7 Правила оплаты труда педагогических работников



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

- 3.8 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- 3.9 Виды административных правонарушений и административной ответственности
- 3.10 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК.1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК.1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК.2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК.2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК.2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							5 сем.
	максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная				
				в т.ч.				
			лекции	Лабораторно-практические работы	консультации	ПА		
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	2	33	14	18	1	1	33
Формы ПА								ДЗ

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
Тема 1. Право и законодательство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Основы конституционного строя РФ	1
	2	Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством.	1



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	3	Понятие и основные элементы конституционного статуса личности в РФ Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	ОК 09 ОК 11
	4	Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности	1	
	5	Гарантии конституционных прав и свобод, механизмы их реализации в РФ	1	
	6	Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	1	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	ПР № 1	Характеристика способов защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	3	
	ПР № 2	Организация работы с правовыми актами по охране прав детей в правовых информационных системах Гарант, Консультант плюс	3	
<b>Тема 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 11
	1	Понятие и основы правового регулирования в сфере образования.	1	
	2	Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация	1	
	3	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	4	Особенности правового статуса воспитателя. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус воспитателя	1	
	5	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	2	
	6	Особенности регулирования труда педагогических работников	1	
	7	Порядок и условия выплаты заработной платы.	2	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Дисциплинарная ответственность и материальная ответственность педагогических работников.		
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
ПР № 3	Анализ структуры и содержания Закона РФ «Об образовании»	2	
ПР № 4	Характеристика основных условий заключения трудового договора, анализ структуры трудового договора	2	
ПР № 5	Защита трудовых прав и свобод	2	
ПР № 6	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования	2	
ПР № 7	Составление сравнительной таблицы: «Особенности уголовной и административной ответственности воспитателя»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по темам: 1) Современная семья и основные формы семейного устройства детей. 2) Права и обязанности родителей и других членов семьи. 3) Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. 4) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Составление сравнительной таблицы: Административная и уголовная ответственность воспитателя.	<b>2</b>	
	Консультации	<b>1</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

	Лекции	Практические занятия/семинары
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Количество рабочих мест	25	25
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор	Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	Конституция РФ, СПС «КонсультантПлюс» Схемы, НПА по теме	Конституция РФ, СПС «КонсультантПлюс» Схемы, НПА по теме
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	-	-
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности, бумага	Канцелярские принадлежности, бумага

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189> (дата обращения: 26.06.2023).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	<i>нет</i>	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	<i>нет</i>	
3.	Необходимость деления на подгруппы	<i>нет</i>	
4.	Периодичность консультаций	<i>По графику</i>	<i>Учебный кабинет</i>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
У.1 Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Проверочная работа №1 по теме «Право и законодательство» Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
У.2 Защищать свои права в соответствии гражданским, гражданским гражданско-процессуальным и трудовым законодательством процессуальным и трудовым законодательством	Проверочная работа №1 по теме «Право и законодательство»
У.3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
<b>Знания:</b>	
З.1 Основных положений Конституции Российской Федерации	Проверочная работа №1 по теме «Право и законодательство»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

3.2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Проверочная работа №1 по теме «Право и законодательство»
3.3 Понятие и основы правового регулирования в области образования	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.4 Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.5 Социально-правовой статус воспитателя	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.6 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.7 Правила оплаты труда педагогических работников	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.8 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.9 Виды административных правонарушений и административной ответственности	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»
3.10 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Проверочная работа №2 по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования и труда»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 История России**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану учебная дисциплина СГ.01 История России входит в СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.
<b>Знать</b>	3.1 формирование Российского государства; 3.2 развитие Российского государства в разные временные периоды 3.3 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.4 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.5 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, российского и регионального значения

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 курс	
		самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час.							
			всего занятий	в т.ч.					Промежуточная аттестация	
				Уроки, лекции	Практические, лабораторные занятия	Консультации	Курсовая работа			
СГ.01 История России	72	4	62	30	30	2	-	6	72	

Входит в состав образовательной программы, реализуемой с 2024 г.

Стр. 286 из 426



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма ПА

Э

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>			
<b>Тема 1.1 Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	3	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
ПР № 1   Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси» или «Монгольское завоевание и его последствия»	2		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 2   Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
<b>Тема 1.3. Развитие России в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01-ОК.06,
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>XVI-XVII вв.</b>	3. Становление абсолютизма в России.		4	OK.09
	4. Внешняя политика России в XVII веке. Контрольная работа №1			
	<b>Практические работы</b>			
ПР № 3	Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории». От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	4		
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>				
<b>Тема 2.1 XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	OK.01-OK.06, OK.09
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.		2	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.			
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века			
	<b>Практические работы</b>		2	
ПР № 4	Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2		
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	OK.01-OK.06, OK.09
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.		3	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.			
	3. Контрреформы Александр III.			
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.			
	<b>Практические работы</b>		3	
ПР № 5	Семинар «Роль декабристов в русской истории». Письменная работа «Отмена крепостного права и ре- формы 60-70-х годов XIX века».	3		
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	OK.01-OK.06, OK.09
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.		3	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.			
	3. Россия в годы Первой мировой войны.			
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Контрольная работа №2			





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>		
	ПР № 6 Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года». «Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи».	3		
	<b>Раздел 3. История советского государства</b>			
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. Октябрьская революция в России.	2		
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».			
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.			
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>		
ПР № 7 Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР». Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	4			
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	4		
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.			
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.			
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.			
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.			
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
ПР № 8 Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2			
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. СССР в послевоенные годы.	3		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.			
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.			
	4. СССР в годы перестройки. Контрольная работа №3			
	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>		
ПР № 9 Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	3			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Политические реформы 1990-х годов.		3	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.			
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.			
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.			
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
ПР №10	Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».		2	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		3	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.			
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.			
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Контрольная работа №4			
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>	
ПР № 11	Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».		3	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация и обобщение пройденного материала		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>	<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	Лекции	Лабораторные работы и практические занятия
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
<b>Количество рабочих мест</b>	30	30
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	столы учебные, стулья, доска	столы учебные, стулья, доска
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>		
<b>Расходные материалы</b>		

### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 03.05.2023).

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 21.04.2023).

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611> (дата обращения: 21.04.2023).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Еженедельно	Учебный кабинет

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)	У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 3.1 формирование Российского государства	Контрольная работа №1
Раздел 2. Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи	У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 3.2 развитие Российского государства в разные временные периоды	Контрольная работа №2
Раздел 3. История советского государства	У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Контрольная работа №3



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	3.2 развитие Российского государства в разные временные периоды	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России 3.3 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.4 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3.5 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, российского и регионального значения	Контрольная работа №4



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Согласно учебному плану учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) входит в СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; У.2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; У.3 вести диалог (диалог-расспрос); У.4 вести диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы
<b>Знать</b>	3.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; 3.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; 3.3 основы разговорной речи на иностранном языке; 3.4 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3.5 особенности произношения на иностранном языке.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 курс		2 курс		3 курс						
		самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час.										1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
			всего занятий	в т.ч.				Промежуточная аттестация	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								
				Уроки, лекции	Практические, лабораторные занятия	Консультации	Курсовая работа				Всего занятий	в том числе						Промежуточная аттестация	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	168	2	165	28	136	1		1	24	30	28	30	30	26	2	23	1	1	
Форма ПА																		ДЗ	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		
<b>Тема 1.1 Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.		
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	<b>Тестирование № 1</b>		
	3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.		
4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	
	ПР № 1 Система дошкольного образования в России	2	
	ПР № 2 Система школьного образования в России	4	
	ПР № 3 Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	ПР № 4 Детский сад будущего. Презентация буклета. <b>Контроль У.4</b>	2	
	ПР № 5 Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	ПР № 6 Система СПО и ВПО в России	4	
	ПР № 7 Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	ПР № 8 Сочинение-рассуждение «Nursery school and family» <b>Контроль 3.4</b>	2	
<b>Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.		
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет. <b>Тестирование № 2</b>		
	4. Чтение и перевод, чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>Практические работы</b>	<b>32</b>	
	ПР № 9 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	ПР № 10 Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. <b>Контроль 3.3</b>	2	
	ПР № 11 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	ПР № 12 Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	ПР № 13 Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	ПР № 14 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	ПР № 15 Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2	
	ПР № 16 Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	ПР № 17 Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. <b>Контроль 3.1</b>	4	
	ПР № 18 Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке. <b>Тестирование № 3</b>		
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	<p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>	<b>5</b>	
	<p>3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.</p>		
	<p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>		
	<p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>36</b>	
ПР № 19	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» <b>Контроль У.3</b>	2	
ПР № 20	Портрет современного воспитателя детского сада/преподавателя	2	
ПР № 21	День в современной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
ПР № 22	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
ПР № 23	Job interview	2	
ПР № 24	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. <b>Контроль У.1</b>	4	
ПР № 25	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	6	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	ПР№ 26	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4		
	ПР № 27	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2		
	ПР № 28	Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2		
	ПР № 29	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2		
	ПР № 30	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4		
<b>Тема 2.2 ПРОФЕССИОНАЛ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	ОК 09
	1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология WorldSkills Russia; лексика англоязычной версии программ.				
	2. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <b>Тестирование № 4</b>				
	3. Письмо. Глоссарий.				
	4. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).				
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;				
	<b>Практические работы</b>			<b>20</b>	
	ПР № 31	Глоссарий	4		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	ПР № 32	Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» <b>Контроль 3.5</b>	4	
	ПР № 33	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	ПР № 34	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	ПР № 35	Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
	<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>			
<b>Тема 3.1 Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 09
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).			
	2. Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу.			
	3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;			
	4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. <b>Тестирование № 5</b>			
	<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	
	ПР № 36	Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	ПР № 37	Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) <b>Контроль 3.2</b>	4	
ПР № 38	Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 09
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Оформление документов и заполнение бланков</b>	страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки).		
	2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения.		
	3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале;		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. <b>Тестирование № 6</b>		
	<b>Практические работы</b>		<b>16</b>
	ПР № 39   Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме		4
	ПР № 40   Заявление. Виды заявлений		2
ПР № 41   Автобиография		2	
ПР № 42   Структура резюме. Составление резюме <b>Контроль У.2</b>		4	
ПР № 43   Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства		4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ профессиональных текстов на иностранном языке	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка
<b>Количество рабочих мест</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, доска, проектор	Столы, стулья
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	Стенды, плакаты, карта страны, иллюстрации	Стенды, плакаты, карта страны, иллюстрации
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>	Компьютер, проектор, колонки	Компьютер, проектор, колонки
<b>Расходные материалы</b>	Бумага А4, шариковые ручки, карандаши	Бумага А4, шариковые ручки, карандаши

### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 02.06.2023).

Английский язык для гуманитариев (B1—B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516755> (дата обращения: 09.06.2023).

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование).





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 09.06.2023).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 09.06.2023).

Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Еженедельно	Учебный кабинет

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Система образования в России	У.1 понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;	ТЕСТ №1 ПР № 4,8



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

У.2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;

У.3 вести диалог (диалог-расспрос;

У.4 вести диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы

3.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

3.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

3.3 основы разговорной речи на иностранном языке;

3.4 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

3.5 особенности произношения на иностранном языке.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Уметь</b>	<p>У.1 составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>У.2 разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>У.3 составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>У.4 использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>У.5 применять использование СИЗ;</p> <p>У.6 использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>У.7 оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>У.8 выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.</p>
<b>Знать</b>	<p>3.1 о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>3.2 о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3.3 об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.4 предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p>



- 3.5 о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- 3.6 о здоровье и здоровом образе жизни;
- 3.7 истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
- 3.8 организационной структуры Вооружённых Сил РФ;
- 3.9 понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других;
- 3.10 боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						2 курс	
		самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час.						
			всего занятий	в т.ч.					
				Уроки, лекции	Практические, лабораторные занятия	Консультации	и	Курсовая работа	3 сем.



СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	68	2	65	11	53	1		1		68
Форма ПА										ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>2.Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>3.Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>4.Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>5.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>6.Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>7.Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения,</p>	<b>2</b>	ОК 07;



	цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>		
	ПР № 1 Составление характеристики чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	3		
	ПР № 2 Разработка правил безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	3		
	ПР № 3 Разработка правил безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	3		
	ПР № 4 Разработка правил безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
<b>Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07;	
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	<b>2</b>		
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.			
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.			
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>		
	ПР № 5 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2		
	ПР № 6 «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2		
ПР № 7 «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2			
ПР № 8 «Отработка навыков эвакуации из здания».	2			
<b>Тема 1.3. Устойчивость объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07;	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие			



экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		1	
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.			
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.			
	<b>Практические работы</b>		3	
	ПР № 9	«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	3	
<b>Контрольная работа №1</b>		1		
<b>Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)</b>		<b>35</b>		
Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 07;
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил			
	2. Виды Вооружённых Сил и рода войск.			
	3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.			
	4. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.			
	5. Порядок прохождения военной службы.		2	
ПР № 10	Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2		
Тема 2.2 Уставы вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 07;
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.			
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.			
	4. Суточный наряд роты.			
	5. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.			





	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 11 Изучение внутреннего распорядка в воинской части	2	
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 07;
	Строй и управление ими.		
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>	
	ПР №12 Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	6	
	ПР №13 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	4	
ПР №14 Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	4		
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 07;
	1.Материальная часть автомата Калашникова.		
	2.Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	3.История создания автомата Калашникова		
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	ПР №15 Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	6	
	ПР №16 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	6	
<b>Контрольная работа № 2 (Юноши)</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (для девушек)</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07;



<b>Здоровье и факторы его определяющие</b>	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.				
<b>Тема 2.2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07;		
	1.Правовые основы оказания первой помощи.				
	2.Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.				
	3.Доврачебная помощь				
	4.Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.				
	<b>Практические работы</b>			<b>30</b>	
	ПР № 10			Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти, нарушениях сердечной недостаточности.	4
	ПР № 11			Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов;	3
	ПР № 12			Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении;	3
	ПР № 13			Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего; при поражении электрическим током;	3
ПР № 14	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах; при вывихе, растяжении и ушибе;	4			
ПР № 15	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. Способы наложения повязок.	4			
ПР № 16	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии;	3			
ПР № 17	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании	3			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		инородного тела в дыхательные пути;		
	ПР № 18	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при эпилептическом ударе; при обмороке.	3	
		<b>Контрольная работа № 2 (девушки)</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>			<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
			<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности
<b>Количество рабочих мест</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>	Столы, стулья, доска, проектор	Столы, стулья
<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);	<ul style="list-style-type: none"><li>– Общевоинской защитный комплект (ОЗК)</li><li>– Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7</li><li>– Гопкалитовый патрон ДП-5В</li><li>– Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>– Респиратор Р-2</li><li>– Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)</li><li>– Ватно-марлевая повязка</li><li>– Противопыльная тканевая маска</li><li>– Медицинская сумка в комплекте</li><li>– Носилки санитарные</li><li>– Аптечка индивидуальная (АИ-2)</li><li>– Бинты марлевые</li><li>– Бинты эластичные</li><li>– Жгуты кровоостанавливающие резиновые</li><li>– Индивидуальные перевязочные пакеты</li><li>– Косынки перевязочные</li><li>– Ножницы для перевязочного материала прямые</li><li>– Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)</li><li>– Шинный материал (металлические, Дитерихса)</li><li>– Огнетушители порошковые (учебные)</li><li>– Огнетушители пенные (учебные)</li><li>– Огнетушители углекислотные (учебные)</li><li>– Устройство отработки прицеливания</li><li>– Учебные автоматы АК-74</li><li>– Винтовки пневматические</li><li>– Комплект плакатов по Гражданской обороне</li><li>– Комплект плакатов по Основам военной службы</li><li>– Робот-тренаже</li></ul>
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>	техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектор	техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектор



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Расходные материалы	Бумага А4, ручки, карандаши	Бумага А4, ручки, карандаши
---------------------	-----------------------------	-----------------------------

### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 02.05.2023).

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 26.06.2023).

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Еженедельно	Учебный кабинет

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Раздел 1.	У.1 составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий	Контрольная работа №1

Входит в состав образовательной программы, реализуемой с 2024 г.

Стр. 317 из 426



<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; У.2 разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; У.3 составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; У.4 использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); У.5 применять использование СИЗ; У.6 использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); 3.1 о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; 3.2 о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; 3.3 об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	У.8 выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ. 3.4 предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; 3.7 истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; 3.8 организационной структуры Вооружённых Сил РФ; 3.9 понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); 3.10 боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	Контрольная работа №2 (юноши)
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>	У.7 оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; 3.5 о первой помощи при травмах и несчастных случаях; 3.6 о здоровье и здоровом образе жизни;	Контрольная работа №2 (девушки)



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.04 Физическая культура**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Согласно учебному плану учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в цикл СГ.00. Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У.1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>Знать</b>	З.1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З.2 Основы здорового образа жизни

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Учебная нагрузка обучающихся	1 курс	2 курс	3 курс
-------------	------------------------------	--------	--------	--------

Входит в состав образовательной программы, реализуемой с 2024 г.

Стр. 320 из 426





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		(час.)							1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.				
		самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час.											Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
			всего занятий	в т.ч.				Промежуточная аттестация								Всего занятий	в том числе	Промежуточная аттестация
				Уроки, лекции	Практические, лабораторные занятия	Консультации	Курсовая работа											
СГ.04 Физическая культура	168	2	160	6	148	6	-	6	32	38	10	36	28	24	2	20	1	1
Формы ПА									3	3	3	3	3					ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы
-----------------------------	---	-------------	----------------------



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

			компетенций	
1	2	3	4	
	1 семестр	32		
<b>Тема 1</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	<b>6</b>	ОК.08	
<b>Тема 2</b> <b>Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.08	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>		
	ПРН <sup>№</sup> 1	Бег на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		3
	ПРН <sup>№</sup> 2	Прыжок в длину с места		3
ПРН <sup>№</sup> 3	Бег на средние дистанции : 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши. На время	4		
<b>Тема 3</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.08	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>		
	ПРН <sup>№</sup> 4	Баскетбол: выполнение основных тактических и технических приемов игры (ловля и передача двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, двухсторонняя игра). Контроль нормативов по технике игры.		5
	ПРН <sup>№</sup> 5	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола		5



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	ПРН№ 6	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, ведение – 2 шага – бросок	4	
<b>Консультации</b>	Выполнение приемов упражнений		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>2 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.08
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>Практические работы</b>		<b>20</b>	
	ПРН№ 7	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	8	
	ПРН№ 8	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	6	
	ПРН№ 9	Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	6	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК. 08
<b>Волейбол</b>	<b>Практические работы</b>		<b>16</b>	
	ПРН№ 10	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	8	
	ПРН№ 11	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	8	
	<b>Консультации</b>		Выполнение приемов упражнений	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

		3 семестр	10	
Тема 6 Легкоатлетическая гимнастика	Содержание учебного материала			ОК. 08
	Практические работы		4	
	ПР № 12	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	
Тема 7 Баскетбол	Содержание учебного материала			ОК. 08
	Практические работы		4	
	ПР №13	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	1	
	ПР №14	Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры	1	
	ПР №15	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	
Консультации	Выполнение приемов упражнений		1	
Промежуточная аттестация	Зачет		1	
		4 семестр	36	
Тема 8 Конькобежный спорт	Содержание учебного материала			ОК.08
	Практические работы		18	
	ПР № 16	Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	8	
ПР № 17	Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		10	
Тема 9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала			ОК. 08
	Практические работы		16	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	ПР № 18	Бег на длинные дистанции ( 2000 м, 3000 м, 5000м.). На время	4	
	ПР № 19	Метание снарядов (гранаты)	4	
	ПР № 20	Комплексная тренировка – эстафета «Переноска тяжестей»	4	
	ПР № 21	Выполнение передвижений и легкая атлетика: челночный бег 10 x 10м, преодоление полосы препятствий.	4	
<b>Консультации</b>	Выполнение приемов упражнений		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>5 семестр</b>			<b>28</b>	ОК. 08
<b>Тема 10 Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические работы</b>		<b>26</b>	
	ПР № 22	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	8	
	ПР № 23	Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры Игра по правилам.	8	
ПР № 24	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Игра по правилам	10		
<b>Консультации</b>	Выполнение приемов упражнений		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>6 семестр</b>			<b>24</b>	ОК.08
<b>Тема 11 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические работы</b>		<b>20</b>	
	ПР № 25	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в	10	



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

		чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
	ПР № 26	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	10	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники бега		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>	Выполнение приемов упражнений		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
			<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>168</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	Лекции	Лабораторно-практические занятия
<b>Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)</b>	Кабинет общеобразовательных дисциплин	Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Количество рабочих мест</b>	<b>30</b>	30
<b>Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)</b>		2 баскетбольных кольца, баскетбольная площадка, лыжи, палки, ботинки, волейбольные стойки, сетка волейбольная, площадка волейбольная 10 гимнастических матов, ворота для минифутбола. Тренажеры: велотренажеры, комплексные, степперы, гребной тренажер, 4 стола для настольного тенниса, сетки для стола



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)</b>		-
<b>Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь</b>		Рулетка 6 м, 4 красных флага, секундомеры, 15 б/б мячей, 15 конусов, сетка баскетбольная, майки (2 цветов по 5 накидок), скамейки 8 шт., 20 волейбольных мячей, насос, перекладина, магнитофон, 15 мячей для минифутбола, 60 мячей теннисных, 16 ракеток, 30 гимнастических палок
<b>Расходные материалы</b>		Бумага А4

### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 21.04.2023)

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 21.04.2023).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196> (дата обращения: 21.04.2023).

Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации	Примечания
---	---	-----------------------------------	------------



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

		<b>образовательного процесса</b>	
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Согласно расписанию	Кабинет общеобразовательных дисциплин, спортивный зал

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Темы</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Тема 1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	3.1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2 Основы здорового образа жизни У.1 Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Презентация
Тема 2 Легкая атлетика		Практические работы № 1 - 6 Зачет №1
Тема 3 Баскетбол		
Тема 4 Лыжная подготовка		Практические работы №7 - 11 Зачет №2
Тема 5		





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Волейбол		
Тема 6 Легкоатлетическая гимнастика		Практические работы №12-15 Зачет №3
Тема 7 Баскетбол		
Тема 8 Конькобежный спорт		Практические работы №16 - 21 Зачет №4
Тема 9 Легкая атлетика		
Тема 10 Спортивные игры		Практические работы №22 - 24 Зачет №5
Тема 11 Гимнастика		Практические работы №25-26 Дифференцированный зачет



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы финансовой грамотности

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Согласно учебному плану учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь</b>	У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У 2. Составлять семейный бюджет У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У 6. Находить информацию о финансовом продукте; У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У 8. Рассчитывать налоговый вычет У 9. Рассчитывать пенсионные накопления
<b>Знать</b>	З 1. Виды и формы оплаты труда З 2. Доходы, облагающиеся налогами З 3. Выгоды и риски разных видов кредитования З 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации З 5. Виды страховых продуктов З 6. Особенности различных способов сбережений

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название УД	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						1 курс		2 курс		
		самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час.					Промежуточная аттестация	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
			всего занятий	В Т.Ч.								
				Уроки, лекции	Практические, лабораторные занятия	Консультации	и		Курсовая работа			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СГ.05 Основы финансовой грамотности	36	2	33	18	14	1		1	36			
Форма ПА									ДЗ			

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		
<b>Тема 1.1 Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество		
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта		
	3. Признаки подлинности денег.		
	4.Самозанятость и предпринимательство		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
ПР № 1	Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
ПР № 2	Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.		
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. Контрольная работа №1		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>	
	ПР № 3 Составление семейного бюджета	1	
	<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.		
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.		
	4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	ПР № 4 Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1	
	ПР № 5 Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.		
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. Контрольная работа №2		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
		ПР № 6 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	1
	ПР № 7 Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	1	
	<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		
<b>Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа		



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	<p>3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.</p> <p>4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков</p>			
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
	ПР № 8      Расчет дивидендов по ценным бумагам	1		
	ПР № 9      Определение финансовых рисков	1		
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	<b>2</b>		
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.			
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.			
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
ПР № 10      Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2			
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	<b>2</b>		
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет			
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
ПР № 11      Расчет налогового вычета	2			
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06, ОК.09	
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. Контрольная работа №3	<b>1</b>		
	<b>Практические работы</b>			<b>1</b>
	ПР № 12      Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	1		
	<b>Контрольная работа №3</b>			



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
		<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

	Лекции	Лабораторные работы и практические занятия
Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Количество рабочих мест	30	30
Оснащение рабочих мест (мебель, основное и вспомогательное оборудование)	столы учебные, стулья, доска	столы учебные, стулья, доска
Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.	комплект учебно-наглядных пособий по Всеобщей истории и истории России.
Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь		
Расходные материалы		

#### 3.2 Информационно-библиотечное обеспечение





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 21.04.2023).

Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Организация образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	нет	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	нет	
3.	Необходимость деления на подгруппы	нет	
4.	Применение электронного обучения и дистанционных технологий	нет	
5.	Периодичность консультаций	Еженедельно	Учебный кабинет

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Результаты обучения	Формы и методы контроля
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У 2. Составлять семейный бюджет З 1. Виды и формы оплаты труда З 2. Доходы, облагающиеся налогами	Контрольная работа №1
Раздел 2. Семья и финансовые	У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Контрольная работа №2



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

организации: как сотрудничать без проблем	У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; З 3. Выгоды и риски разных видов кредитования З 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
Раздел 3. Финансовые институты	У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У 6. Находить информацию о финансовом продукте; У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У 8. Рассчитывать налоговый вычет У 9. Рассчитывать пенсионные накопления З 5. Виды страховых продуктов З 6. Особенности различных способов сбережений	Контрольная работа №3



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в колледже, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжа, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй, другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся колледжа к российским традиционным духовным ценностям, включая:

- ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение;
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов Пермского края.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с



законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель** воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи** воспитания обучающихся в колледже:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;



- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.



-Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива колледжа для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

ЛР.1.осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

ЛР.2.сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

ЛР.3.проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ЛР.4.ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

ЛР.5.осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

ЛР.6.обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).



*Патриотическое воспитание:*

ЛР.7.выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

ЛР.8.сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

ЛР.9.проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

ЛР.10.проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

ЛР.11. проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

ЛР.12.действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

ЛР.13.проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

ЛР.14.понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.15.ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

ЛР.16.обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.





*Эстетическое воспитание:*

ЛР.17.выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЛР.18.проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

ЛР.19.проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ЛР.20.ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

ЛР.21.понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ЛР.22.соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

ЛР.23.выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

ЛР.24.проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

ЛР.25.демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

ЛР.26.развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

ЛР.27.уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;



ЛР.28.проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

ЛР.29.участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

ЛР.30.выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.31.понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ЛР.32.ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

ЛР.33.демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

ЛР.34.выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

ЛР.35.применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

ЛР.36.имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

ЛР.37.деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

ЛР.38.обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;



ЛР.39.демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

ЛР.40.развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» – государственное образовательное учреждение в г. Чайковский Пермского края, реализующее профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Миссия колледжа - содействовать социализации молодежи и обеспечивать рынок труда Юго-западной части Пермского края востребованными квалифицированными рабочими и специалистами.

Специфика деятельности колледжа в области воспитания определяется следующими факторами:

- основными видами деятельности колледжа, закрепленными Уставом колледжа – реализация образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- целевой группой населения, на которую ориентирована деятельность колледжа – молодые люди и взрослое населения, заинтересованное в получении востребованных на региональном рынке труда квалификаций;
- территориальной удаленностью мест проживания большей части обучающихся и их родителей (законных представителей);
- социокультурным окружением, определяемым месторасположением колледжа в г. Чайковский.
- Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:
- соблюдение законности и прав обучающихся и их родителей (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и их семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса, обеспечивающей их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;



- индивидуализация.

#### **Основные традиции воспитания:**

- основой годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые образовательные события;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в колледже создаются условия для поддержки самостоятельности, инициативности обучающихся;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Особенности условий воспитания в колледже:**

##### **Сильные стороны воспитательной работы колледжа:**

- 50-летний опыт организации;
- Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами;
- Колледж готовит специалистов и рабочих для современных производств в области автоматизации, переработки нефти и газа, строительства и сельского хозяйства; специалистов социальной сферы, образования и культуры;
- Наличие органа самоуправления;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- Наличие в образовательных программах предметов, направленных на развитие навыков проектной деятельности;
- Наличие перечня дополнительных общеразвивающих программ и высокие показатели достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- Наличие добровольческого движения в колледже;
- Наличие медалей, завоеванных в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы».

##### **Слабые стороны воспитательной работы колледжа:**



- Снижение мотивации у обучающихся к получению образования в учреждениях СПО;
- Низкая степень социальной активности обучающихся;
- Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся;
- Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся;
- Большой процент обучающихся, проживающих в отдаленных городах и регионах, нуждающихся в предоставлении места в общежитии.

**Возможности воспитательной работы колледжа:**

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.
- Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа;
- Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов и совершенствовать систему дистанционного обучения в колледж;
- Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы;
- Повышение эффективности работы студентов с работодателями, социальными партнерами через систему дуального образования;
- Обеспечение вариативности внеурочной деятельности студентов;
- Использование положительного опыта воспитательной деятельности других образовательных организаций.

**Угрозы воспитательной работы колледжа:**

- Отсутствие интереса части родителей несовершеннолетних обучающихся к учебе своих детей в колледже, либо отсутствие контроля со стороны родителей из-за территориальной удаленности проживания;
- Низкая сформированность у части обучающихся четких нравственных ориентиров, семейных ценностей, неустойчивое отношение к нравственным нормам;
- Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.
- Низкий процент поступления выпускников школ Чайковского городского округа.

**Сроки реализации** программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** – 2 года 10 месяцев.

**Исполнители программы:**

- Директор,
- Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,
- Руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов,
- Заведующий сектором военно-спортивного воспитания,
- Заведующий сектором физической культуры и спорта,
- Кураторы,
- Преподаватели,
- Заведующий отделением,
- Педагоги-психологи,
- Педагог-организатор,
- Социальные педагоги,
- члены Студенческого Парламента,
- Представители родительской общественности,
- Представители организаций – работодателей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое). Соответствие модулей Программы модулям ФОП СОО представлено в таблице №1

Таблица №1 Соответствие модулей Программы модулям ФОП СОО

Модули колледжа	Модули ФОП СОО
– «Ключевые дела колледжа»	"Основные школьные дела"



– Модуль «Кураторство»	"Классное руководство"
– «Курсы внеучебной деятельности»	"Внеурочная деятельность" "Внешкольные мероприятия"
– Модуль «Учебное занятие»	"Урочная деятельность"
– Модуль «Соуправление»	"Самоуправление"
– Модуль «Профессиональное становление»	"Социальное партнёрство" "Профорентация"
– Модуль «Работа с родителями»	"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
– Модуль «Социальная профилактика»	"Профилактика и безопасность"
– Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	"Организация предметно-пространственной среды"

### Модуль «Ключевые дела колледжа»

Ключевые дела колледжа – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала ключевых дел колледжа предусматривает следующие формы работы:

#### На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- регулярно организуемые открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) с приглашением представителей других образовательных организаций, деятелей науки и культуры, представителей власти и общественности в рамках



которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, края, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, организуемые и проводимые педагогами совместно с обучающимися для жителей микрорайона, с целью открытия возможности для активной деятельности и творческой самореализации студентов;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

**На институциональном уровне:**

- праздничные события колледжа – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже.
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

**На уровне учебных групп:**

- выбор и делегирование представителей учебных групп в рабочие группы (советы), ответственных за подготовку ключевых дел колледжа;
- участие учебных групп в реализации ключевых дел колледжа;
- проведение в учебных группах итогового анализа ключевых дел колледжа, участие представителей учебных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне рабочих групп (советов) дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел колледжа;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел колледжа, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Кураторство»**





Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с коллективом учебной группы;
- индивидуальную работу с обучающимся группы;
- работу с преподавателями, работающими с учебной группой;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с учебным коллективом включает:**

- инициирование и поддержку участия учебной группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся учебной группы совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение еженедельных кураторских часов «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение специального курса «Россия – мои горизонты»;
- сплочение коллектива учебной группы;
- выработку совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

**Индивидуальная работа с обучающимися включает:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися.

**Работа с преподавателями, работающими в учебной группе включает:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать



- обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях учебной группы.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний группы, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями.

**Модуль «Курсы внеучебной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися её видов деятельности:

**Культурно-творческая деятельность.** Курсы внеучебной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеучебной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеучебной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|| Курсы внеучебной деятельности, направленные на осуществление обучающимися полезной деятельности, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем, развитие высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Курсы внеучебной деятельности, направленные на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России.

На занятиях курсов внеучебной деятельности осуществляется:



- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях, объединениях общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами молодежных инициатив и самоуправления.

### **Модуль «Учебное занятие»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;



- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Соуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже осуществляется

#### **на уровне колледжа:**

- через деятельность выборного Студенческого Парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; участие представителей Студенческого Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от кураторов;
- через работу постоянно действующего актива колледжа, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность рабочих групп (советов) дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.



**на уровне учебных групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы учебной группы в ключевых делах колледжа и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел колледжа и дел учебных групп и т.п.

Модуль «Профессиональное становление»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное становление» ориентировано на формирование мотивации к развитию себя в выбранной профессиональной деятельности и положительного отношения к труду.

Готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию,
- встречи с представителями выбранной профессии;
- практическую подготовку обучающихся, осуществляемую в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик;
- конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся;
- профессиональные пробы и мастер-классы;
- профессионально ориентированное собеседование с обучающимися;
- дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям,
- мероприятия по содействию трудоустройству;
- деятельность профессиональных сообществ.

В развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют немаловажную роль социальные партнеры колледжа.



Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий в колледже соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в колледже, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета колледжа, групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете колледжа;
- тематические родительские собрания в группах, родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на институциональном уровне;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;



- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте колледжа в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий в колледже;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
- информирование посредством размещения методических материалов на официальном сайте и в социальных сетях.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- информирование родителей о трудностях, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка посредством официальных писем, телефонных звонков от учреждения.

**Модуль «Социальная профилактика»**

Формирование и поддержание безопасной и комфортной среды в колледже проходит в рамках комплексного плана профилактических мероприятий, направленных на формирование социального поведения, здорового образа жизни, снижения правонарушений и преступлений среди обучающихся совместно с представителями органов системы профилактики. В содержание профилактической работы с обучающимися входит:



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.)
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в колледже маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).





**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в:

- оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организации и проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организации и поддержании в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в зеркальном зале колледжа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформлении и обновлении "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработке и популяризации символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- поддержании эстетического вида и благоустройства всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже;
- разработке, оформлении, поддержании и использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создании и поддержании в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельности кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории при колледже;
- разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**Кадровое обеспечение.** Процесс реализация рабочей программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, руководителя отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

**Материально-техническое обеспечение.** Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- Библиотечный, информационный центр;



- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

При подготовке к соревнованиям «Профессионал» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Программы является соблюдение правил безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

**Информационное обеспечение** воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),



- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- требований ФГОС СПО.

- сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.



Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в колледже воспитательных дел, мероприятий, проведения внеинституальных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в колледже.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие
- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по вышеуказанным направлениям и проводится с целью постоянного улучшения деятельности колледжа в области воспитания.



Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основными направлениями** анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

### **1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с руководителем отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?



- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2 Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ руководителем отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, куратором, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел колледжа;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже самоуправления;
- качеством деятельности педагогических сообществ области профессионального становления;
- качеством взаимодействия колледжа и родителей обучающихся;
- качеством социальной профилактики.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;





- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте организации.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Территория 3 корпуса	Заместитель директора, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующий отделением, представители студенчества, родители	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие» «Соуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
3	День здоровья	Все группы	Территория колледжа	Директор, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий отделением, куратор учебной группы,	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				заведующий сектором физической культуры и спорта	
4	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, кураторы учебной группы	«Ключевые дела колледжа» «Социальная профилактика»
5	День рождения группы: - занятие на знакомство и сплочение коллектива группы; - чаепитие; - экскурсия по городу.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий отделением, кураторы учебных групп, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
6	Выбор актива группы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий отделением, кураторы учебных групп, представители студенчества	«Соуправление»
7	Неделя безопасности дорожного движения	Все группы	Учебные аудитории	руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, преподаватели ОБЖ	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие» «Социальная профилактика»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

8	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующий отделением, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление» «Соуправление»
9	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	«Кураторство»
10	Адаптационный месячник. Анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения. Психологический климат группы.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
11	Презентация внеучебных объединений колледжа	Группы 1 курса	Актовый зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, кураторы групп, руководители объединений	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности»
12	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели	«Учебное занятие» «Ключевые дела колледжа»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

13	Традиционная военно – прикладная эстафета на полосе препятствий «Мы помним!»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
14	Легкоатлетический кросс первокурсника	Группы 1 курса	По плану	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности»
15	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Руководитель добровольческого объединения	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности»
16	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
17	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
18	Введение в профессию (специальность)	1-2 курс	По плану	Заместитель директора, заведующий отделением,	«Учебное занятие» «Профессиональное



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				преподаватели	становление»
<b>19</b>	Кураторские часы (встречи с успешными выпускниками, видеоконференции, посещение музеев предприятий)	1 курс	Учебные аудитории, предприятия, организации	Куратор учебной группы, руководитель производственной практики, заведующий отделением	«Профессиональное становление»
<b>20</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	«Профессиональное становление»
<b>21</b>	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
<b>22</b>	Социально-психологическое тестирование немедицинского потребления психоактивных веществ и наркотических средств	Группы 1-2 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности в, социальный педагог, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
<b>23</b>	Дни правовой грамотности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
<b>24</b>	Работа комиссии по профилактике асоциального	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки	«Социальная профилактика»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	поведения на отделениях			студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Работа с родителями»
25	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
26	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
27	Профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, ответственный за заселение и проживание в общежитие	«Социальная профилактика»
28	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	их родителями/законными представителями			внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	
29	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
30	Планирование и реализация подготовки студентов по компетенции WS «Малярные и декоративные работы»		По плану	Заместитель директора Заведующий отделением	«Профессиональное становление»
31	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
32	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
33	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
34	Кураторские часы в рамках	Все группы	Учебные	Кураторы учебных	«Кураторство»





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	Марафона «Разговоры о важном»		аудитории	групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЖ	«Учебное занятие»
2	Всероссийский открытый урок «Петр I»	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории	«Учебное занятие»
3	День пожилого человека	Все группы	Актный зал	Директор, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
4	Праздничная программа, посвященная Международному дню учителя	Все группы	Актный зал	Директор, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
5	Школа актива группы	Группы 1 курса	Актный зал	Руководитель отдела	«Соуправление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

				социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества	
6	День отца в России	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
7	Всемирный день математики: математическая викторина в рамках Интеллектуального марафона	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
8	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября) Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Заведующий библиотекой	«Ключевые дела колледжа»
9	Профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, ответственный за заселение и проживание в общежитие	«Социальная профилактика»
10	Кураторские часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели истории, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Социальная профилактика»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»			внеучебной деятельности, социальный педагог	
11	Мероприятие «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Преподаватели истории, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
12	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	Все группы	По плану	Преподаватели истории, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог - психолог	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
13	Групповые родительские собрания в онлайн-режиме	1 курс	По плану	Заместитель директора, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий отделением, кураторы групп	«Ключевые дела колледжа» «Социальная профилактика» «Работа с родителями»
14	Спартакиада: Первенство колледжа по баскетболу	Все группы	По плану	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности»
15	Конкурс «Лучшая группа года»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки	«Курсы внеучебной деятельности»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				студентов и организации внеучебной деятельности, зав. отделениями, педагог-организатор	«Ключевые дела колледжа»
16	Интеллектуальный марафон	Группы 1 курса	По плану	Зав. отделениями, кураторы групп	«Ключевые дела колледжа»
17	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
18	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
19	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
20	Урок здоровья: «Стрессоустойчивость»	Все группы	По плану	Педагог - психолог	«Ключевые дела колледжа» «Социальная профилактика»
21	Проведение гражданского контроля реализации алкогольной продукции несовершеннолетним в рамках Закона Пермского края от 21.12.11. № 888-ПК	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

22	Тренинг для обучающихся «Агрессия, проживание злости»	Все группы	По плану (при необходимости)	Педагог - психолог	«Социальная профилактика»
23	Тематический кураторский час: «Негативное влияние наркотических веществ на организм человека»	Группы 1-2 курсов	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика»
24	Профилактическое мероприятие в рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	Группы 1-2 курсов	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика» «Ключевые дела колледжа»
25	Дни правовой грамотности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
26	Социально-психологическое тестирование немедицинского потребления психоактивных веществ и наркотических средств	Группы 1-2 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
27	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	Все группы	По плану	Руководители производственных практик, кураторы учебных групп	«Профессиональный выбор»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

28	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
29	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
30	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
31	Познавательно-исследовательская игра «ЧИКхарда»	Группы 1 курса	По плану	Педагог- организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
32	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав.	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				отделениями, педагог-психолог	
33	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
34	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
35	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
36	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
37	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>НОЯБРЬ</b>					



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Педагог- организатор, преподаватель истории	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
2	Тренинг для обучающихся «Тревога, способы снятия тревоги»	Все группы	По плану (при необходимости)	Педагог - психолог	«Социальная профилактика»
3	Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Все группы	По плану	Педагог- организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
4	Дни правовой грамотности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
5	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
6	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство»
7	День начала Нюрнбергского	1 курс	Учебные	Преподаватели истории	«Учебное занятие»





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	процесса		аудитории		«Организация предметно-пространственной среды»
8	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа»
9	Акция «Молодежь за защиту природы»	Все группы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	«Ключевые дела колледжа»
10	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
11	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
12	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
13	Участие в отборочном этапе регионального конкурса профессионального мастерства, WorldSkills по компетенции «Малярные и декоративные работы»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональный выбор»
14	Родительское собрание в онлайн-формате.	2-3 курсы	По плану	Зам. директора,	«Взаимодействие с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»			Заведующий отделением, Кураторы учебных групп	«Кураторство»
15	Конкурс «Давайте познакомимся»	Группы 1-4 курсов	Актный зал	Педагог-организатор, кураторы групп, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
16	Тренинг для обучающихся «Колесо успеха»	Все группы	По плану (при необходимости)	Педагог - психолог	«Социальная профилактика»
17	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
18	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
19	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки	«Социальная профилактика»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Работа с родителями»
20	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
21	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
22	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
23	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
24	Дополнительная курсовая	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК,	«Профессиональное



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	подготовка по востребованным квалификациям			Заведующий отделением, Куратор группы	становление»
25	День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	«Учебное занятие» «Организация предметно-пространственной среды»
26	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Кураторский час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями» «Курсы внеучебной деятельности»
2	День Неизвестного Солдата Тематический кураторский час	Все группы	По плану	Кураторы учебных групп	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
3	Декада инвалидов	Волонтеры добровольческого объединения	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог,	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

				руководитель добровольческого объединения	
4	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	Волонтеры добровольческого объединения	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
5	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
6	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
7	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
8	Единый урок «Права человека»	Все группы	Учебные аудитории	кураторы учебных групп, преподаватели истории	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

9	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие» «Организация предметно-пространственной среды»
10	Проведение онлайн-консультаций для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог	«Взаимодействие с родителями» «Социальная профилактика»
11	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог	«Социальная профилактика»
12	Олимпиада «Избирательное право» в рамках Интеллектуального марафона	1 курс	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели истории	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
13	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	«Ключевые дела колледжа»
14	Праздничное представление «Новогодняя карусель»	Все группы	Актный зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор,	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

				представители студенчества	
15	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
16	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
17	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
18	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
19	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	их родителями/законными представителями			внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	
20	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
21	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
22	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
23	День Героев Отечества	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	«Учебное занятие» «Организация предметно-пространственной среды»
24	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

25	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 14 декабря Тема: Россия мощная: (энергетика): топливно-энергетический комплекс Моя Россия - мои горизонты	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
2	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
3	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
4	Отчетное собрание Студенческого Парламента за первое полугодие	Все группы	Актный зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
5	Организация и проведение акции «Студенческая карусель», посвященная Дню российского	Все группы	Актный зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Ключевые дела колледжа»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	студенчества			внеучебной деятельности, социальный педагог, представители студенчества	«Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
6	Подведение промежуточных итогов по конкурсу «Лучшая группа года»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, зав. отделениями, педагог-организатор	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
7	Проведение гражданского контроля реализации алкогольной продукции несовершеннолетним в рамках Закона Пермского края от 21.12.11. № 888-ПК	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика»
8	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители производственных практик	«Профессиональный выбор»
9	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
10	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

11	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
12	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
13	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
14	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
15	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик	«Профессиональное становление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию			преподаватели	
16	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
17	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
18	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 18 января Тема: Россия – страна атомных технологий.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
19	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 25 января Тема: Россия здоровая: достижения страны в области медицины и здравоохранения	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые	Все группы	По плану	Заместитель директора кураторы учебных групп преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Молодежные



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	уроки, мероприятия, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»				общественные объединения» «Организация предметно-пространственной среды»
2	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
3	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
4	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
5	Спартакиада: Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Все группы	Спортивный комплекс	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
6	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
7	Международный день родного языка (21 февраля)	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	«Учебное занятие»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	Акции, конкурсы, тематические классные часы			Кураторы учебных групп	
8	Мероприятие в рамках Дня Святого Валентина «Я побежден, любовь, твоею силой»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества,	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
9	Фестиваль солдатской песни	Все группы	Актный зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества, кураторы групп	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
10	Участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства Worldskills по компетенции «Малярные и декоративные работы»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	«Профессиональный выбор»
11	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	«Социальная профилактика»
12	Смотр строя и песни: «Хорош в строю – силен в бою» в рамках	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки	«Ключевые дела колледжа»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	месяца по военно-патриотическому воспитанию			студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
13	Мероприятие, посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
14	Соревнования по не полной разборке и сборке АК (эстафета) в рамках месяца по военно-патриотическому воспитанию	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
15	Соревнования по снаряжению магазина патронами в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
16	Первенство колледжа по армейскому рукопашному бою	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
17	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
18	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
19	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
20	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности,	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	представителями			социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	
21	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
22	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
23	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
24	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
25	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 01 февраля	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	Тема: Россия гостеприимная: профессии на благо общества			социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	
26	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 08 февраля Тема: Россия мобильная: транспортная отрасль	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
27	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 15 февраля Тема: Россия креативная: сфера культуры и искусства	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 22 февраля Тема: Россия комфортная: сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
28	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 29 февраля Тема: Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>МАРТ</b>					
1	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного	«Учебное занятие» «Профессиональное



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				движения, преподаватели	становление»
2	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
3	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
4	Соревнования по лыжам, в рамках закрытия зимнего сезона	Все группы	По плану	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
5	Спартакиада: Первенство колледжа по волейболу	Все группы	Спортивный комплекс	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности»
6	Проведение гражданского контроля реализации алкогольной продукции несовершеннолетним в рамках Закона Пермского края от 21.12.11. № 888-ПК	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика»
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЖ	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

8	Поздравительная программа в Международный женский день	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества	«Ключевые дела колледжа» «Соуправление»
9	«Чистая вода - наше чистое будущее», мероприятия, посвященные Всемирному дню воды (конкурсы, викторины, акции)	Все группы	По плану	Преподаватель экологии Кураторы учебных групп	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
10	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	«Профессиональный выбор»
11	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
121	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-3 курс	По плану	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство»
13	Тематическая встреча «Профилактика психоактивных веществ»	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

14	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
15	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
16	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
17	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
18	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела профессионального воспитания и социальной поддержки студентов, социальный педагог, зав.	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				отделениями, педагог-психолог	
19	Практическое занятие: Повышение правовой культуры и грамотности обучающихся	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
20	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
21	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
22	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
23	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
24	Спецкурс «Россия - мои	Все группы	Учебные	Кураторы учебных	«Кураторство»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	горизонты» - 07 марта Тема: Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела		аудитории	групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Организация предметно- пространственной среды»
25	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 14 марта Тема: Россия в развитии было, стало, будет.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно- пространственной среды»
26	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 21 марта Тема: Россия умная: профессии в сфере образования	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно- пространственной среды»
27	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 28 марта Тема: Резервная тема	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно- пространственной среды»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, преподаватели истории	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
2	Профилактическое мероприятие в рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют	Группы 1-2 курсов	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика» «Ключевые дела



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	смертью»				колледжа»
3	Спартакиада: Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Теннисный зал	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
4	Танцевальный марафон	Все группы	Актовый зал	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, представители студенчества, кураторы групп	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
5	Военно-спортивное многоборье «СПЕЦНАЗ» им. Д.С. Мазунина	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела ПОО» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
6	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
7	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
8	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного	«Ключевые дела колледжа»





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

				движения, заведующий отделением, преподаватели	«Профессиональное становление»
9	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЖ	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие» «Кураторство»
11	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	Группы 1-3 курсы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, руководитель добровольческого объединения, социальный педагог	«Социальная профилактика»
12	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	Все группы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
13	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

14	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
15	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
16	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
17	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

18	Здоровая перемена	Волонтеры добровольческого объединения	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
19	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
20	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
21	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
22	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

				внеучебной деятельности	
23	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 04 апреля Тема: Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
24	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 11 апреля Тема: Россия космическая: достижения в космической отрасли	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
25	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 18 апреля Тема: Государственное управление и общественная безопасность	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
26	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 25 апреля Тема: Россия плодородная: достижения агропромышленного комплекса страны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>МАЙ</b>					
1	Международный день борьбы за права инвалидов мероприятия, тематические	волонтеры	По плану	Руководитель добровольческого объединения	«Студенческое самоуправление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	классные часы, онлайн - консультации				
2	Праздник весны и труда	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, кураторы учебных групп, педагог-организатор	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
3	Олимпиады по профильным предметам	1-2 курс	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, преподаватели	«Учебное занятие» «Профессиональное становление»
4	Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Все группы	По плану	Руководитель сектора организации конкурсного движения, заведующий отделением, преподаватели	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное становление»
5	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия трудоустройству, руководители производственных практик	«Профессиональное становление»
6	Спартакиада: Первенство колледжа по мини-футболу	Все группы	Спортивный комплекс	Заведующий сектором физической культуры и спорта	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
7	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

8	Проведение гражданского контроля реализации алкогольной продукции несовершеннолетним в рамках Закона Пермского края от 21.12.11. № 888-ПК	Все группы	По плану	Социальный педагог	«Социальная профилактика»
9	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
10	Профилактическое мероприятие – социальная акция «Всемирный день без табака»	Волонтеры добровольческого объединения	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
11	День Победы: - акция вручи подарок ветерану; - уборка территории памятников; - участие в районных - участие в праздничных мероприятиях;	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения, заведующий	«Ключевые дела» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	- акция «Георгиевская лента»			сектором военно-спортивного воспитания	
<b>12</b>	Международный день семьи мероприятия, тематические классные часы,	Все группы	По плану	Заместитель директора Педагог-организатор	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Кураторство»
<b>13</b>	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>14</b>	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
<b>15</b>	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
<b>16</b>	Родительское собрание по	Все группы	По плану	Зам. директора	«Взаимодействие с



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	итогах учебного года в онлайн-режиме			Заведующий отделением Кураторы учебных групп	родителями» «Кураторство»
17	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, кураторы групп	«Ключевые дела колледжа»
18	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
19	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
20	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
21	Практическая подготовка	Все группы	По плану	Заместитель директора	«Профессиональное





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

	обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик			Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	становление»
22	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
23	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
24	320 лет со дня основания Балтийского флота	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	«Учебное занятие»
25	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 16 мая Тема: Моя Россия - мои горизонты	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	Спецкурс «Россия - мои горизонты» - 23 мая Тема: Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей	Волонтеры добровольческого объединения	Парк культуры и отдыха	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, руководитель добровольческого объединения	«Социальная профилактика» «Курсы внеучебной деятельности»
2	Индивидуальные, профилактические беседы (консультации) со студентами и их родителями/законными представителями	Все группы	По плану (по запросу)	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, педагог-психолог	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
3	Итоговое собрание Студенческого Парламента по результатам учебного года	Представители Студенческого Парламента	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, представители студенчества	«Курсы внеучебной деятельности» «Соуправление»
4	Мероприятия по содействию трудоустройству	Группы 2-3 курса	По плану	Руководитель Центра содействия	«Профессиональное становление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				трудоустройству, руководители производственных практик	
5	350-летие со дня рождения Петра I тематические кураторские часы, викторина	1 курс	По плану	Преподаватели истории	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
6	Заседания Студенческого Парламента	Представители Студенческого Парламента	По плану	Педагог-организатор, представители студенчества	«Соуправление»
7	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания Педагог-организатор	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-пространственной среды»
8	Акция, посвященная Дню памяти и скорби	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»
9	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Выпускные группы	Актный зал	Директор, заместитель директора, руководитель отдела социальной	«Ключевые дела колледжа» «Курсы внеучебной



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, педагог-организатор, кураторы выпускных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	деятельности» «Ключевые дела колледжа»
<b>10</b>	Подведение итогов конкурса «Лучшая группа года»	Все группы	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, зав. отделениями, педагог-организатор	«Курсы внеучебной деятельности» «Ключевые дела колледжа»
<b>11</b>	Работа комиссии по профилактике асоциального поведения на отделениях	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
<b>12</b>	Работа комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия	Группы 1-3 курсов	По плану	Руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	«Социальная профилактика» «Работа с родителями»
<b>13</b>	Работа дисциплинарной комиссии	Группы 1-4 курсов	По плану	Руководитель отдела	«Социальная



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

				социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности, социальный педагог, зав. отделениями, кураторы групп	профилактика» «Работа с родителями»
<b>14</b>	Практическая подготовка обучающихся, осуществляемая в рамках учебных предметов, курсов, модулей, практик	Все группы	По плану	Заместитель директора Руководитель Центра содействия трудоустройству Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
<b>15</b>	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию	1 курс	По плану	Руководитель производственных практик преподаватели	«Профессиональное становление»
<b>16</b>	Дополнительная курсовая подготовка по востребованным квалификациям	2-3 курсы	По плану	Руководитель МЦПК, Заведующий отделением, Куратор группы	«Профессиональное становление»
<b>17</b>	Защита ВКР в виде демонстрационного экзамена	3 курс	По плану	Заместитель директора Заведующий отделением Руководитель производственных практик Куратор учебной группы	«Профессиональное становление»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>18</b>	Кураторские часы в рамках Марафона «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, руководитель отдела социальной поддержки студентов и организации внеучебной деятельности	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>1</b>	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
<b>2</b>	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
<b>АВГУСТ</b>					
<b>1</b>	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
<b>2</b>	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
<b>3</b>	Празднование Дня ВДВ	Воспитанники ВСК «Десантник»	По плану	Заведующий сектором военно-спортивного воспитания	«Курсы внеучебной деятельности» «Организация предметно-пространственной среды»

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации****1.1 Область применения**

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа реализуется на этапе государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2 Общие положения**

Цель государственной итоговой аттестации – оценка степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой:

ОВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы



ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.8. Анализировать занятия

ОВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОВД.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики





## 2.1 Процедура проведения и методика оценивания

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по **базовому уровню** с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя:

- комплект оценочной документации КОД 44.02.03 - 2027,
- варианты заданий и критерии оценивания.

Программой ГИА предусмотрено применение единых оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

### Требования к дипломным работам и методика их оценивания

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломные работы выполняются по темам, соответствующим содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к дипломным работам включают требования к **структуре, содержанию, объему и оформлению дипломной работы**.

Дипломная работа практического характера включает:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломной работы;
- содержание;
- введение;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая может быть представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, составлением алгоритма, практическими отчетами и т. п.;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Методика оценивания дипломных работ предусматривает применение:

- критериев оценки дипломных работ: мотивы выбора темы и выполнения работ, цели, задачи, методологические основы работы и ее структура, глубина проработки материалов работы, защита работы, оформление и предъявление материалов работы,
- шкалу оценки по критериям,
- шкалу перевода оценок по критериям в оценку защиты дипломной работы в 5-ти бальной системе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

№	Наименование критериев	Шкала оценки по критериям
<b>1 МОТИВЫ ВЫБОРА ТЕМЫ И ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</b>		
1.1	Тема выбрана из практических потребностей развития сферы профессиональной деятельности	0-2
1.2	Актуальность темы и практическая значимость работы всесторонне аргументирована	0-2
<b>2 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ И ЕЕ СТРУКТУРА</b>		
2.1	Грамотно сформулирована цель и поставлены задачи	0-2
2.2	В работе использованы различные методы исследования	0-2
2.3	Структура работы соответствует поставленной цели и задачам	0-2
<b>3 ГЛУБИНА ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ РАБОТЫ</b>		
3.1	Проведено всестороннее изучение теоретических источников и нормативно-правовой базы	0-2
3.2	Практическая часть содержит расчеты, графики, таблицы, схемы, алгоритм, практические отчеты	0-2
3.3	По результатам работы сделаны выводы в соответствии с поставленными целью и задачами	0-2
<b>4 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ РАБОТЫ</b>		
4.1	Работа переплетена и оформлена в соответствии с установленными требованиями	0-2
4.2	Работа содержит иллюстративный, графический материал	0-2
<b>5 ЗАЩИТА РАБОТЫ</b>		
5.1	Содержание доклада на защите дает полное представление о выполненной работе	0-2
5.2	Публичное выступление на защите соответствует нормам культуры речи	0-2
5.3	Публичное выступление содержит грамотно оформленное наглядное сопровождение	0-2
5.4	Ответы на вопросы	0-2

**Шкала перевода оценок по критериям в оценку защиты дипломной работы в 5-ти бальной системе**

- «5» - 24-28 баллов;
- «4» - 19-23 баллов;
- «3» - 14-18 баллов;
- «2» - менее 14 баллов.