



Министерство образования и науки Пермского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЙКОВСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ ЧИК)
Отчет о результатах самообследования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧИК
А.Л. Баранов
«29» марта 2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчетный период: 01.01.2023-31.12.2023 гг.

г. Чайковский, 2024



Содержание

Введение	4
1 Общие сведения об образовательной организации	5
2 Оценка образовательной деятельности колледжа.....	11
2.1 Система управления колледжа.....	11
2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся колледжа.....	18
2.2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания.....	18
2.2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах.....	22
2.3 Организация образовательного процесса в колледже.....	25
2.3.1 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания	25
2.3.2 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах	26
2.4 Организация внеучебной деятельности обучающихся в колледже	29
2.5 Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.....	30
2.6 Востребованность выпускников колледжа.....	31
2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа.....	32
2.7.1 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания	32
2.7.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах	35
2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности колледжа	36
2.9 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности колледжа.....	39
2.10 Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе	39
2.11 Функционирование внутренней системы оценки качества колледжа.....	40
3. Показатели деятельности колледжа, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.....	42
Заключение	49
Приложения (результаты мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон)	51



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Используемые обозначения и сокращения

ГБПОУ ЧИК – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский индустриальный колледж»

ЛНА – локальный нормативный акт

УГС – укрупненная группа специальностей

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

АППО – адаптированные программы профессионального обучения

ОППО – основные программы профессионального обучения

ФО – форма обучения

ДПП – дополнительные профессиональные программы

СК – система качества



	<p>ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» Отчет о результатах самообследования Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Введение

Настоящий отчет содержит сведения о результатах самообследования ГБПОУ ЧИК.

Самообследование ГБПОУ ЧИК проводилось в соответствии с правилами, установленными локальным нормативным актом колледжа ЧИК-ЛНА-02-04 «Порядок проведения самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБПОУ ЧИК, а также подготовка настоящего отчета о результатах самообследования.

Согласно приказу ГБПОУ ЧИК от 18.03.2024 № 01-02-02-32 «Об организации и проведении самообследования», процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ГБПОУ ЧИК: с 10.03.2024г. по 18.03.2023г.;
- организацию и проведение самообследования в ГБПОУ ЧИК: с 18.03.2024г. по 25.03.2024г.;
- обобщение полученных результатов и оформление отчета с 28.03.2024г. по 31.03.2024г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ГБПОУ ЧИК, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ ключевых показателей деятельности ГБПОУ ЧИК осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».



1 Общие сведения о профессиональной образовательной организации

1.1 Наименование профессиональной образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский индустриальный колледж».

1.2 Реквизиты лицензии: регистрационный №3833 от 16 февраля 2015 года, серия 59Л01 № 0001649, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия: бессрочно.

1.3 Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный №339 от 11 марта 2015 года, серия 59А01 № 0000531, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия: до 25 марта 2020 года.

1.4 Сведения о реализуемых в рамках государственного задания образовательных программах

1.4.1 Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах

На момент проведения самообследования в колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы в следующем объеме (Таблица 1):

Таблица 1 – Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах

Код и наименование УГС	Код и наименование ОПОП	Форма обучения	Количество обучающихся по курсам				Всего
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	очная			20		20
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	очная			14		14
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	очная	25				25
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	очная		23		12	35
	08.02.08 Монтаж и	очная	25	25	22		72



	эксплуатация оборудования и систем газоснабжения						
	08.02.11 Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	очная		20			20
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	очная		25	24	19	68
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	очная	24				24
10.00.00 Информационная безопасность	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	очная	25				25
15.00.00 Машиностроение	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	очная	25				25
	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	очная		16		23	39
	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	очная	50	25	19		94
18.00.00 Химические технологии	18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	очная	25	24			49
	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	очная		15	23		38
	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	очная	25				25
	18.01.33 Лаборант по контролю качества	очная	25				25



	сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)						
	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	очная		21	25		46
	18.02.09 Переработка нефти и газа	очная	25	24	21	20	90
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	очная		25	24	26	75
	21.02.19 Землеустройство	очная	24				24
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная	25				25
	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная		25	14		39
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	очная	25	24	22	23	94
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	очная		18	20		38
	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	очная	25				25
39.00.00 Социология и социальная работа	39.02.01 Социальная работа	очная		24	25	22	71
	39.02.01 Социальная работа	очная	25				25
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	очная	25	21	23	24	93
	44.02.02 Преподавание в	очная	25	25	22	26	98



	начальных классах						
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная	25				25
	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная		23		20	43
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	очная		25	22	24	71
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	очная			18		18

1.4.2 Сведения о реализуемых адаптированных программах профессионального обучения (Таблица 2):

Таблица 2 – Сведения о реализуемых адаптированных основных программах профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Количество обучающихся		Всего
		1 курс	2 курс	
19727 13450	Штукатур Маляр;	22	8	30
14621 18559	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования Слесарь-ремонтник		10	10
18103 16083	Садовник Рабочий зеленого хозяйства	7		7

1.5 Сведения о реализуемых по договорам о платных образовательных услугах образовательных программах

1.5.1 Сведения о реализуемых программах профессионального обучения

Основные программы профессионального обучения в следующем объеме (Таблица 3):

Таблица 3 – Сведения о реализуемых основных программах профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Количество обучающихся
10501	Аппаратчик перегонки	9
13321	Лаборант химического анализа	43
10202	Аппаратчик дегидрирования	2
10174	Аппаратчик газоразделения	2
890189	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	27



890084	Вожатый	30
13775	Машинист компрессорных установок	11
880558	Монтажник каркасно-обшивных конструкций	2
890166	Консультант в области развития цифровой грамотности (Цифровой куратор)	25
890203	Секретарь-администратор	12
14621	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	3
18554	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	6
16081	Оператор технологических установок	11
19203	Тракторист	57
11453	Водитель погрузчика	16
14390	Машинист экскаватора	17
13583	Машинист бульдозера	13
880193	Водитель автомобиля	108
18511	Слесарь по ремонту автомобиля	15

1.5.2 Сведения о реализуемых дополнительных профессиональных программах

За отчетный период в колледже реализованы дополнительные профессиональные программы в следующем объеме (Таблица 4):

Таблица 4 – Сведения о реализуемых дополнительных профессиональных программах

Наименование программ	Количество обучающихся по группам				Всего
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
ДПО ПП «Специалист по технической диагностике и контролю технического состояния автотранспортных средств»	1	x	x	x	1
ДПО ПП «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	1	x	x	x	1
ДПО ПП «Дошкольное образование»	22	6	x	x	28
ДПО ПП «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств»	4	3	1	x	8
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды»	8	x	x	x	8
ДПО ПП «Управление персоналом»	11	x	x	x	11
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	21	x	x	x	21



ДПО ПП «Специалист по операциям с недвижимостью»	3	x	x	x	3
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	23	x	x	x	23
ДПО КПК «Автоэлектрик-диагностика»	12	x	x	x	12
ДПО КПК «Основы предпринимательской деятельности»	21	x	x	x	21
ДПО КПК «Персональный фитнес-тренер»	21	x	x	x	21
ДПО КПК «Использование Smart-технологий в начальном образовании»	22	x	x	x	22
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	8	x	x	x	8
ДПО КПК «Гранд-смета»	2	x	x	x	2
ДПО КПК «Эффективное управление муниципальным имуществом»	5	x	x	x	5
Всего чел , получивших платные образовательные услуги					195



2 Оценка образовательной деятельности колледжа

2.1 Система управления колледжа

2.1.1 Управление ГБПОУ ЧИК осуществляется на основе сочетания принципов единонаучия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБПОУ ЧИК является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ГБПОУ ЧИК сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников и обучающихся ГБПОУ ЧИК;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени ГБПОУ ЧИК устанавливаются уставом и локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, предусмотрено представительство перечисленных участников образовательных отношений в составе коллегиальных органов управления:

- Управляющий совет;
- Студенческий Совет.

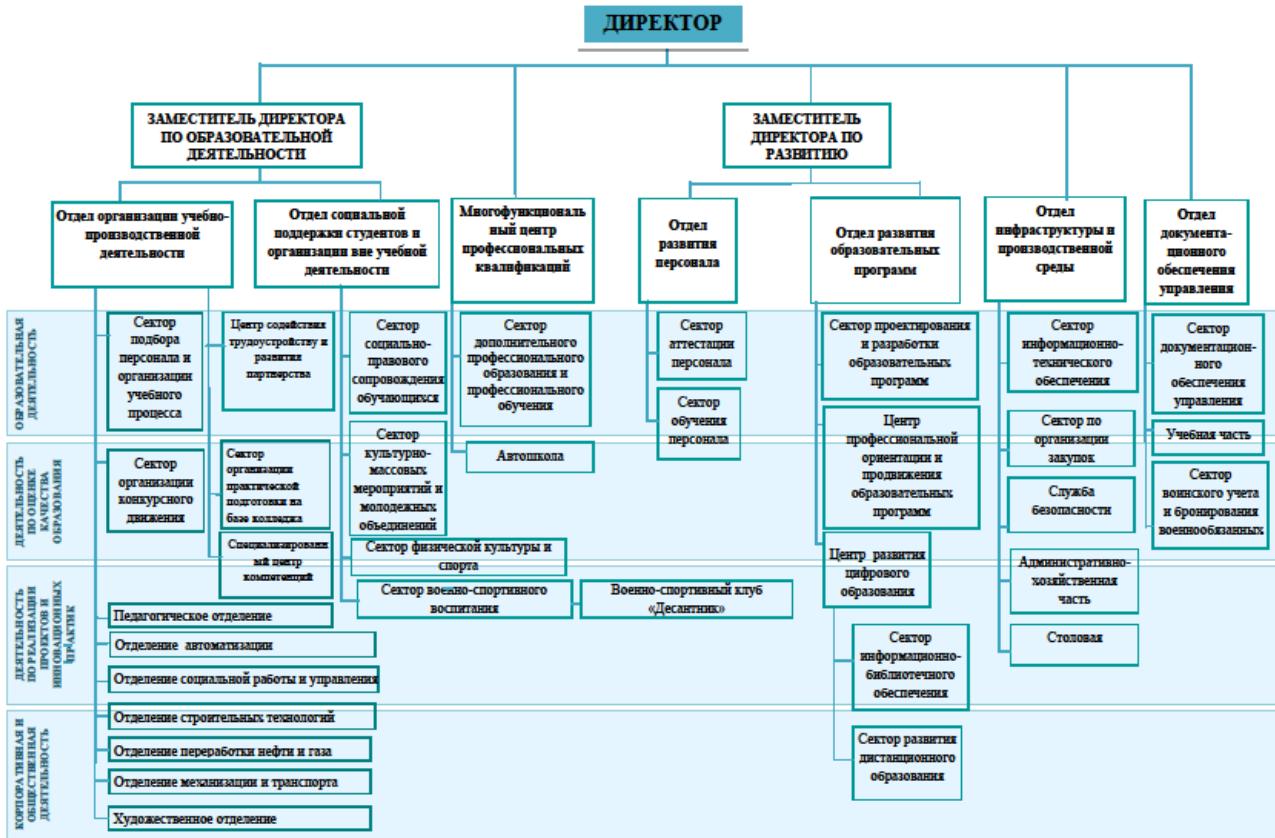
2.1.2 В колледже реализуются следующие подходы к управлению:

Структурный подход – обеспечение функционирования основных элементов организации и взаимосвязей между ними с использованием разделения труда, нормы управляемости, децентрализации и централизации.

Системный подход – рассматривает организацию как совокупность взаимозависимых элементов таких, как люди, структура, задачи и технологии, которые ориентированы на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды.

Процессный подход – любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс.

2.1.3. Организационная структура ГБПОУ ЧИК закреплена локальным нормативным актом колледжа ЧИК-ЛНА-02-04-01-34 «Положение о структуре управления колледжа» (Рис. 1):



2.1.4. Локальные нормативные акты колледжа, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, разрабатываются и поддерживаются в рабочем состоянии в соответствие с ЧИК-ЛНА-02-04-01-01 «Правила управления локальными нормативными актами».

02-04-01 Основные локальные нормативные акты

ЧИК-ЛНА-02-04-01-01	Порядок управления локальными нормативными актами
ЧИК-ЛНА-02-04-01-02	Положение об отделении
ЧИК-ЛНА-02-04-01-03	Положение о МЦПК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-05	Положение о БИЦ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-06	Положение об Управляющем Совете
ЧИК-ЛНА-02-04-01-07	Положение о Совете управления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-08	Положение о педагогическом совете
ЧИК-ЛНА-02-04-01-09	Положение об экспертно-методической совете
ЧИК-ЛНА-02-04-01-10	Основные профессиональные образовательные программы
ЧИК-ЛНА-02-04-01-11	Адаптированные программы профессионального обучения
ЧИК-ЛНА-02-04-01-13	Положение о комиссии по профилактике асоциального поведения
ЧИК-ЛНА-02-04-01-14	Положение о стипендиальной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-15	Положение о приемной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-16	Положение об экзаменационных комиссиях
ЧИК-ЛНА-02-04-01-17	Положение об апелляционной комиссии



ЧИК-ЛНА-02-04-01-19	Положение о квалификационной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-20	Положение о комиссии по итоговой аттестации слушателей
ЧИК-ЛНА-02-04-01-21	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
ЧИК-ЛНА-02-04-01-22	Положение о комиссии по охране труда
ЧИК-ЛНА-02-04-01-23	Положение об аттестационной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-24	Положение об общем собрании (конференции) работников и обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-25	Порядок заключения коллективного договора
ЧИК-ЛНА-02-04-01-27	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБПОУ ЧИК и обучающимися или родителями несовершеннолетних обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-28	Положение о Совете отделения
ЧИК-ЛНА-02-04-01-29	Положение о комиссии по оплате труда
ЧИК-ЛНА-02-04-01-30	Положение о комиссии по организационно-педагогическому сопровождению студентов, обучающихся по адаптированной образовательной программе
ЧИК-ЛНА-02-04-01-33	Порядок проведения самообследования
ЧИК-ЛНА-02-04-01-34	Положение о структуре управления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-35	Положение о бракеражной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-36	Положение об отделе образовательной деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-01-37	Положение об отделе управления персоналом
ЧИК-ЛНА-02-04-01-38	Положение об отделе социального развития и поддержки студентов
ЧИК-ЛНА-02-04-01-40	Положение об отделе документационного обеспечения управления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-41	Положение об отделе управления инфраструктурой и производственной средой
ЧИК-ЛНА-02-04-01-43	Положение о столовой
ЧИК-ЛНА-02-04-01-44	Положение об официальном сайте
ЧИК-ЛНА-02-04-01-45	Положение о комиссии по переводу, отчислению, восстановлению обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-46	Положение о Центре декоративно-прикладного искусства «Ремесленная слобода»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-48	Положение о дисциплинарной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-49	Положение о комиссии по заселению в общежитие
ЧИК-ЛНА-02-04-01-50	Положение о Центре содействия трудоустройству «Лучший выбор»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-51	Положение о Студенческом парламенте
ЧИК-ЛНА-02-04-01-52	Положение о добровольческом объединении
ЧИК-ЛНА-02-04-01-53	Положение об инновационной площадке колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-01-54	Положение о предоставлении платных услуг и иных видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-01-55	Положение о системе студенческого соупарвления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-56	Кодекс профессиональной этики педагогических работников колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-01-57	Положение о комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия
ЧИК-ЛНА-02-04-01-58	Положение о комиссии по обследованию и категорированию объектов
ЧИК-ЛНА-02-04-01-59	Положение о порядке применения электронного обучения,



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

ЧИК-ЛНА-02-04-01-60	дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-61	Положение о детско-юношеской автошколе ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-62	Положение об антикоррупционной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-63	Положение об антикоррупционной политике
ЧИК-ЛНА-02-04-01-64	Положение об экзаменационных комиссиях, создаваемых для проведения вступительных испытаний
ЧИК-ЛНА-02-04-01-65	Положение об апелляционной комиссии, создаваемой при проведении вступительных испытаний
ЧИК-ЛНА-02-04-01-66	ДЭ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-67	Положение о ведении электронного журнала (ЭЖ) в Электронной Пермской Образовательной Системе
ЧИК-ЛНА-02-04-01-68	Положение о системе наставничества
ЧИК-ЛНА-02-04-01-69	Положение о студенеском спортивном клубе Лидер
ЧИК-ЛНА-02-04-01-70	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Лабораторный химический анализ»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-71	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Переработка нефти и газа»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-72	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Промышленная автоматика»
02-04-02 Локальные нормативные акты по финансово-экономической деятельности	Положение о виртуальной Доске почета ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
ЧИК-ЛНА-02-04-02-01	Правила оказания платных образовательных услуг и других видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-02	Правила оказания платных образовательных услуг и других видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-03	Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг
ЧИК-ЛНА-02-04-02-04	Положение о системе оплаты труда работников ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-02-05	Порядок расходования средств от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-06	Порядок установления стимулирующих выплат за успешно выполненные работы по поручению руководства колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-02-07	Порядок формирования и расходования почасового фонда оплаты труда
ЧИК-ЛНА-02-04-02-08	Порядок оплаты услуг по организации практики студентов на базе сторонних организаций социальной сферы
ЧИК-ЛНА-02-04-02-09	Положение о приносящей доход деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-11	Порядок расчета стоимости платных образовательных услуг
02-04-03 Локальные нормативные акты по проектированию, разработке и продвижению образовательных программ	нормативные акты по проектированию, разработке и продвижению образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-03-01	Порядок проектирования, разработки и утверждения образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-03-02	Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального



	обучения в ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-03-03	Порядок проведения вступительных испытаний
02-04-04 Локальные нормативные акты по реализации образовательных программ	
ЧИК-ЛНА-02-04-04-01	Положение о выпускной квалификационной работе
ЧИК-ЛНА-02-04-04-02	Положение о курсовом проектировании обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена
ЧИК-ЛНА-02-04-04-03	Положение о режиме занятий
ЧИК-ЛНА-02-04-04-04	Положение об особом порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ
ЧИК-ЛНА-02-04-04-05	Положение о б организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования
ЧИК-ЛНА-02-04-04-06	Порядок организации и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-07	Положение о перезачете дисциплин
ЧИК-ЛНА-02-04-04-08	Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-09	Порядок организации обучения по индивидуальному плану освоения образовательной программы
ЧИК-ЛНА-02-04-04-10	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-18	Порядок перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков
ЧИК-ЛНА-02-04-04-19	Рабочая инструкция по заполнению, ведению, проверке и хранению журналов учебных групп
ЧИК-ЛНА-02-04-04-21	Рабочая инструкция секретаря государственной экзаменационной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-04-27	Рабочая инструкция по оформлению и ведению зачетной книжки обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-29	Положение о квалификационном экзамене по ПМ "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих" по специальности СПО
02-04-05 Локальные нормативные акты по реализации программ профессионального обучения	
ЧИК-ЛНА-02-04-05-01	Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по программам ПО и ДПО
ЧИК-ЛНА-02-04-05-02	Порядок приёма слушателей на обучение по программам ПО и ДПО
ЧИК-ЛНА-02-04-05-03	Порядок проектирования, разработки и утверждения образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-05-10	Порядок организации и проведения квалификационного экзамена
02-04-06 Локальные нормативные акты по реализации программ ДПО	
ЧИК-ЛНА-02-04-06-03	Порядок проектирования, разработки и утверждения программ дополнительного профессионального образования
ЧИК-ЛНА-02-04-06-06	Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам ДПО

**02-04-07 Локальные нормативные акты по управлению персоналом**

ЧИК-ЛНА-02-04-07-02	Правила внутреннего трудового распорядка
ЧИК-ЛНА-02-04-07-03	Показатели эффективности деятельности персонала
ЧИК-ЛНА-02-04-07-08	Порядок аттестации персонала
ЧИК-ЛНА-02-04-07-09	Порядок организации наставничества
ЧИК-ЛНА-02-04-07-10	Порядок организации обучения персонала
ЧИК-ЛНА-02-04-07-11	Порядок организации стажировок
ЧИК-ЛНА-02-04-07-15	Должностные инструкции
ЧИК-ЛНА-02-04-07-20	Кодекс корпоративной этики
ЧИК-ЛНА-02-04-07-21	Порядок проведения аттестации заместителей руководителя и руководителей структурных подразделений колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-07-22	Порядок обобщения и представления передового опыта (лучших практик)

02-04-08 Локальные нормативные акты по социальной поддержке и сопровождению обучающихся

ЧИК-ЛНА-02-04-08-01	Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-08-02	Порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии
ЧИК-ЛНА-02-04-08-08	Порядок проведения линеек (собраний обучающихся и преподавателей отделений)

02-04-09 Локальные нормативные акты по управлению инфраструктурой и производственной средой

ЧИК-ЛНА-02-04-09-02	Правила пользования услугами БИЦ
ЧИК-ЛНА-02-04-09-04	Требования безопасности при проведении массовых мероприятий
ЧИК-ЛНА-02-04-09-05	Порядок сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка, его сдаче и оценке, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации
ЧИК-ЛНА-02-04-09-06	Порядок уведомления работодателя о фактах склонения работника к совершению коррупционных правонарушений
ЧИК-ЛНА-02-04-09-11	Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-09-12	Порядок разработки и применения инструкций по охране труда
ЧИК-ЛНА-02-04-09-16	Порядок организации дежурства
ЧИК-ЛНА-02-04-09-17	Порядок движения нефинансовых активов
ЧИК-ЛНА-02-04-09-18	Правила информационной безопасности
ЧИК-ЛНА-02-04-09-19	Правила использования сети Интернет
ЧИК-ЛНА-02-04-09-20	Положение об учебно-производственном комплексе
ЧИК-ЛНА-02-04-09-21	Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей
ЧИК-ЛНА-02-04-09-22	Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБПОУ ЧИК

02-04-11 Локальные нормативные акты по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и организации внеучебной деятельности

ЧИК-ЛНА-02-04-11-01	Порядок сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска» и из семей, находящихся в социально-опасном положении
ЧИК-ЛНА-02-04-11-02	Порядок реализации социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа



ЧИК-ЛНА-02-04-11-03	Порядок разработки дополнительных общеобразовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-11-04	Положение об организации учебных сборов юношей
ЧИК-ЛНА-02-04-11-05	Порядок профилактики правонарушений и вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся
ЧИК-ЛНА-02-04-11-06	Порядок предоставления мест в общежитии
ЧИК-ЛНА-02-04-11-07	Порядок обеспечения дополнительными формами социальной поддержки нуждающихся обучающихся в виде организаций питания
ЧИК-ЛНА-02-04-11-07	Порядок предоставления психологической помощи несовершеннолетним обучающимся
02-04-12 Локальные нормативные акты по внутренней оценке качества образования	
ЧИК-ЛНА-02-04-12-01	Порядок проведения мониторинга удовлетворенности потребителяя качеством образовательной услуги
ЧИК-ЛНА-02-04-12-02	Положение о внутренней системе оценки качества образования
ЧИК-ЛНА-02-04-12-03	Порядок проведения внутренних аудитов
ЧИК-ЛНА-02-04-12-05	Порядок проведения педагогических измерений
02-04-13 Локальные акты по документационному обеспечению управления	
ЧИК-ЛНА-02-04-13-01	Положение о документообороте в ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-13-02	Положение об обработке и защите персональных данных
ЧИК-ЛНА-02-04-13-03	Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляющейся без исполнения средств автоматизации
ЧИК-ЛНА-02-04-13-04	Инструкция по кадровому делопроизводству
ЧИК-ЛНА-02-04-13-05	Положение об архиве
ЧИК-ЛНА-02-04-13-06	Порядок заключения и расторжения договора на оказание платных образовательных услуг по программам профессионального образования
ЧИК-ЛНА-02-04-13-07	Инструкция по делопроизводству в ГБПОУ ЧИК
02-04-14 Локальные нормативные акты по организации практик и содействию трудоустройству	
ЧИК-ЛНА-02-04-14-01	Порядок организации деятельности УПП
ЧИК-ЛНА-02-04-14-02	Порядок организации практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО
ЧИК-ЛНА-02-04-14-05	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности на основе внедрения дуального обучения

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте колледжа.

Ежегодно локальные нормативные акты ГБПОУ ЧИК анализируются руководством на адекватность требованиям действующего законодательства РФ, нормативных документов федеральных и региональных органов исполнительной власти в области образования.

Вывод: управление ГБПОУ ЧИК осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.



2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1 Содержание и качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

2.2.1.1 Содержание и качество подготовки по основным профессиональным образовательным программам

В состав программно-методической документации ОПОП входят:

- Паспорт ОПОП;
- Учебный план;
- График учебного процесса;
- Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственных практик;
- Фонды оценочных средств;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации.

Оценка качества подготовки обучающихся в колледже осуществляется на этапах:

- Текущего контроля успеваемости;
- Промежуточной аттестации;
- Государственной итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по ОПОП на этапах промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 5:

Таблица 5 – Сведения о качестве подготовки обучающихся

Наименование УГС	Наименование ОПОП	Результаты промежуточной аттестации в 1 полугодии 2023 года, %		Результаты промежуточной аттестации во 2 полугодии 2023 года, %		Результаты ГИА, %		Выпуск, %	
		Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	выпускные экзамены на «4» и «5»	защита ВКР на «4» и «5»	Дипломы «с отличием»	Дипломы на «4» и «5»
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	93	63	87	53	79	x	30	37
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	83	33	63	30	x	x	x	x
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних	73	33	72	46	x	x	x	x



	сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции								
	08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	75	30	80	32	x	100	17	50
	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	57	35	67	43	x	x	x	x
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	73	46	67	35	100	94	12	47
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	x	x	46	25	x	x	x	x
10.00.00 Информационная безопасность	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	x	x	90	32	x	x	x	x
15.00.00 Машиностроение	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	88	33	75	29	x	x	x	x
	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	85	50	86	49	100	84	10	32
18.00.00 Химические технологии	18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	84	48	38	14	x	84	8	48
	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	78	39	47	24	x	x	x	x
	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов,	85	57	76	53	100	x	37	21



	промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)								
	18.02.09 Переработка нефти и газа	88	53	81	55	x	89	11	37
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	93	78	87	78	x	100	27	46
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	82	51	62	45	x	83	4,2	48
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	85	52	84	46	78	84	8,3	32
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	85	47	56	24	x	88	0	25
39.00.00 Социология и социальная работа	39.02.01 Социальная работа	83	55	70	37	x	100	14	36
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	94	68	91	69	x	100	50	28
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	99	76	95	69	x	100	50	27
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	93	76	85	66	x	x	x	x
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	96	51	96	58	x	92	15	35
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	78	73	79	71	x	92	17	38



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ОПОП в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание государственной услуги на 2015 год.

2.2.1.1 Содержание и качество подготовки по адаптированным программам профессионального обучения

В состав учебно-методической документации АОППО входят:

- Паспорт АОППО
- Учебный план
- Рабочая программа профессионального модуля
- Рабочая программа УД/МДК
- Рабочая программа учебной практики
- Рабочая программа производственной практики
- Программа промежуточной аттестации УД/МДК
- Программа итоговой аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в колледже осуществляется на этапах:

- Промежуточной аттестации;
- Итоговая аттестация.

Сведения о качестве подготовки обучающихся на этапах промежуточной аттестации и итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 6:

Таблица 6 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по АОППО

Наименование АОППО	Результаты промежуточной аттестации в 1 полугодии 2022 года, %		Результаты промежуточной аттестации во 2 полугодии 2022, %		Результаты ИА, %	Выпуск, %	
	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»		Квалификационные экзамены на «4» и «5»	Свидетельство о профессии рабочего «с отличием»
18559 Слесарь-ремонтник, 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	46	23	38	23	x	x	x
16083 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник	94	82	100	93	x	x	x
19727 Штукатур, 13450 Малая, 15220 Облицовщик-плиточник	x	x	100	56	69	0	0
18559 Слесарь-ремонтник, 14621 Монтажник санитарно-	x	x	100	75	75	0	2



технических систем и оборудования								
9727 Штукатур, 13450 Малая, 15220 Облицовщик-плиточник	73	47	x	x	x	x	x	x
18559 Слесарь-ремонтник, 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	100	83	x	x	x	x	x	x

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по АОППО в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание государственной услуги на 2019 год.

2.2.2 Содержание и качество подготовки по образовательным программам, реализуемым по договорам об оказании платных образовательных услуг

2.2.2.1 Содержание и качество подготовки по основным программам профессионального обучения

В состав учебно-методической документации ОППО входят:

- Паспорт ОППО;
- Рабочая программа профессионального модуля;
- Оценочные средства итоговой аттестации слушателей.

Основные программы профессионального обучения обеспечены программно-методической документацией (Таблица 7).

Таблица 7 – Обеспеченность ПМО ОППО

Наименование ОППО	Доля обеспеченности УМД, ед.	
	2021г.	2022г.
1	2	3
Водитель автомобиля	100	100
Водитель погрузчика	100	100
Машинист компрессорных установок	100	100
Машинист бульдозера	100	100
Машинист экскаватора	100	100
Облицовщик-плиточник	100	100
Аппаратчик перегонки	100	100
Сварщик ручной и дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	100	100
Аппаратчик газоразделения	100	100
Слесарь по ремонту автомобилей	100	100
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	100	100
Тракторист	100	100



Слесарь механосборочных работ	100	100
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	100	100
Лаборант химического анализа	100	100
Штукатур	100	100

Оценка качества подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения в колледже осуществляется на итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки обучающихся на этапах промежуточной аттестации и итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 8:

Таблица 8 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по ОППО

Код профессии рабочего/ должности служащего	Наименование профессии рабочего/должности служащего	Уровень квалификации, присваиваемый на итоговой аттестации			% с повышенным разрядом
		2 разряд	3 разряд	4 разряд	
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	-	15	-	100

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ОППО в целом соответствуют плану на оказание платной образовательной услуги на 2023 год.

2.2.2.2 Содержание и качество подготовки по дополнительным профессиональным программам

В состав программно-методической документации ДПП входят:

- программы, учебные планы, учебно-тематические планы курсов повышения квалификации слушателей вышеперечисленных программ;
- методические материалы к курсам повышения квалификации (методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, презентации, видеофильмы, раздаточные материалы для практической работы).

ДПП обеспечены учебно-методической документацией (Таблица 9).

Таблица 9 – Обеспеченность УМД ДПП

Наименование ДПП	Доля обеспеченности УМД, %.
ДПО ПП «Специалист по технической диагностике и контролю технического состояния автотранспортных средств»	100
ДПО ПП «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	100
ДПО ПП «Дошкольное образование»	100
ДПО ПП «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств»	100
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды»	100
ДПО ПП «Управление персоналом»	100
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	100
ДПО ПП «Специалист по операциям с недвижимостью»	100
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	100



ДПО КПК «Автоэлектрик-диагност»	100
ДПО КПК «Основы предпринимательской деятельности»	100
ДПО КПК «Персональный фитнес-тренер»	100
ДПО КПК «Использование Smart-технологий в начальном образовании»	100
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	100
ДПО КПК «Гранд-смета»	100
ДПО КПК «Эффективное управление муниципальным имуществом»	100

Оценка качества подготовки слушателей по ДПП в колледже осуществляется на этапе итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки слушателей в отчетном периоде представлены в Таблице 10:

Таблица 10 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по ДПП

Наименование ДПП	Количество реализованных ДПП	Выпуск, %
ДПО ПП «Специалист по технической диагностике и контролю технического состояния автотранспортных средств»	1	100
ДПО ПП «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	1	100
ДПО ПП «Дошкольное образование»	2	100
ДПО ПП «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств»	3	100
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды»	1	100
ДПО ПП «Управление персоналом»	1	100
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	1	100
ДПО ПП «Специалист по операциям с недвижимостью»	1	100
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	1	100
ДПО КПК «Автоэлектрик-диагност»	1	100
ДПО КПК «Основы предпринимательской деятельности»	1	100
ДПО КПК «Персональный фитнес-тренер»	1	100
ДПО КПК «Использование Smart-технологий в начальном образовании»	1	100
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	1	100
ДПО КПК «Гранд-смета»	1	100
ДПО КПК «Эффективное управление муниципальным имуществом»	1	100



Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ДПП в целом соответствуют планируемым показателям колледжа на оказание дополнительных образовательных услуг на 2023 год.

2.3 Организация образовательного процесса в колледже

2.3.1 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами федерального уровня в области образования:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
- ФГОС среднего (полного) общего образования;
- ФГОС СПО;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования¹;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования²
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования³
- Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, с платного обучения на бесплатное⁴;
- Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся⁵;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания⁶;
- Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования⁷

Образовательный процесс по программам СПО организуется в соответствии с утвержденными по каждой специальности/профессии учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий и регламентируется локальными нормативными актами:

¹ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 (в ред. от 15.12.2014)

² Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291

³ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968

⁴ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013 № 443

⁵ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13.06.2013 № 455

⁶ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185

⁷ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2013 № 240



- Режим занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение об организации ускоренного обучения;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок предоставления академического отпуска обучающимся;
- Порядок перевода обучающихся;
- Порядок отчисления и восстановления обучающихся.

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение.

Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ СПО. Решения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ принимаются социально-педагогической комиссией, которая руководствуется в своей деятельности Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ указываются в соответствующих локальных нормативных актах, а также паспорте ОПОП для конкретного обучающегося.

Самооценка соответствия организации образовательного процесса по образовательным программам СПО требованиям ФГОС осуществляется на основе результатов внутренней экспертизы по следующим критериям:

- Нормативные сроки освоения ОПОП (по очной и заочной формам обучения);
- соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Объем учебной нагрузки в неделю (максимальной и обязательной);
- Объем каникулярного времени;
- Выполнение курсового проектирования;
- Освоение дисциплины «Физическая культура»;
- Объем консультаций;
- Организация учебных сборов для юношей;
- Организация практики;
- Объем времени на промежуточную аттестацию;
- Объем времени на ГИА;
- Индивидуализация образовательного процесса.

Вывод: организация образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам в ГБПОУ ЧИК в целом соответствует установленным требованиям



2.3.2 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым по договорам об оказании платных образовательных услуг

В колледже создан Центр профессиональных квалификаций, как структурное подразделение, основной целью которого является реализация адаптированных основных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ (выпускники С(К)ОУ 8 вида) и обучение по основным программам профессионального обучения на платной основе.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами федерального уровня в области образования:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
2. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован Минюстом России от 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. регистрационный № 29322).
5. Постановление Правительства РФ от 01.11.2013 N 980 "Об утверждении Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий".

Организация образовательного процесса по адаптированным основным программам профессионального обучения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован Минюстом России от 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395).
3. Приказ от 21 августа 2013 года № 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года. (зарегистрировано в Министерстве РФ 17 сентября 2013 года, регистрационный № 29969).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. регистрационный № 29322).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

6. Приказ Госпрофобра СССР от 03.10. 1986 № 147 «Об утверждении Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (утвержден Госкомитетом СССР по профессионально-техническому образованию от 3 октября 1986)

7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

8. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии с вышеперечисленными документами разработаны и утверждены локальные нормативные акты колледжа, перечень которых представлен в разделе 2 пункт

В ГБПОУ ЧИК организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам регламентируется локальными нормативными актами колледжа, представленными в Разделе 2, п. 2.1.4.

Нормативной основой реализации программ дополнительного профессионального образования являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499».
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 N 10 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 N 27609).
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Рекомендации по проектированию дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (версия от 22.10.2013).
- Рекомендации к образцам документов о дополнительном профессиональном образовании, их заполнении, выдаче и учете.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».

2.4 Социокультурная среда колледжа

Социокультурная среда колледжа ориентирована на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья.

В колледже реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- Волейбол
- Баскетбол
- Атлетическая гимнастика
- Пулевая стрельба
- Настольный теннис
- Общая физическая подготовка
- Военно-спортивный клуб «Десантник»
- Гражданско-патриотическое объединение СВОИ
- Танцевальный коллектив «Ситуация успеха»
- Добровольческое объединение «Шаг навстречу»
- Школа ведущих
- Психологический театр

Вовлеченность студентов в дополнительные общеобразовательные программы по направлениям представлена в Таблице 11.

Таблица 11 – Вовлеченность студентов в дополнительные общеобразовательные программы внеучебной деятельности по направлениям

Спортивное направление		
№	Дополнительные общеобразовательные программы	Количество студентов
1	Баскетбол	30
2	Волейбол	30
3	Пулевая стрельба	20
4	Атлетическая гимнастика	25
5	Общая физическая подготовка	24
6	Настольный теннис	17

Гражданско-патриотическое направление		
№	Дополнительные общеобразовательные программы	Количество студентов
1	ВСК «Десантник»	25
2	Добровольческое объединение «Шаг на встречу»	70
3	Гражданско-патриотическое объединение СВОИ	20



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Творческое направление

1	Танцевальный коллектив «Ситуация успеха»	25
2	Школа ведущих	32
3	Психологический театр	9

Студенческое самоуправление реализуется в следующих организационных формах:

- представительство студенчества в органах управления колледжа: управляющем совете, стипендиальной комиссии, комиссиях по разработке локальных нормативных актов, Студенческом Парламенте

Вывод: социокультурная среда в ГБПОУ ЧИК в целом соответствует установленным требованиям.

2.5 Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся

В ГБПОУ ЧИК реализуются меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в соответствии с федеральными, региональными и локальными требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- Закон Пермского края "О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования" № 642-ПК от 29.06.2010 г. (в ред. Законов Пермского края от 04.10.2010 № 681-ПК, от 10.05.2011 N 764-ПК, от 01.10.2012 № 103-ПК, от 06.11.2014 № 394-ПК).
- Постановление правительства Пермского края «Об утверждении порядка назначения и выплаты стипендий, оказания дополнительных форм материальной поддержки обучающимся в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Пермского края» от 16.12.2014 г. № 1464-п.
- ЧИК-ЛНА-02-04-08-02 Порядок назначения и выплаты государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания дополнительных форм материальной поддержки обучающимся. (Таблица 12):

Таблица 12 – Сведения о реализации мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся на окончание отчетного периода

№	Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся	Доля обучающихся от общей численности обучающихся, имеющих право на получение социальной поддержки	Доля обучающихся от общей численности обучающихся, получивших социальную поддержку
1	Стипендии и другие денежные выплаты:		
1.	Академическая стипендия	0,5	0,5
2.	Социальная стипендия	0,2	0,2
2	Дополнительные формы материальной поддержки обучающихся:		
2.	оказание материальной помощи нуждающимся;	0,2	0,2
2.	Выплаты за организацию культурно-массовой работы: олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, показательные выступления, акции, деятельность студенческого соуправления, волонтерское движение, выступление творческих коллективов и.т.д.;	0,3	0,3



2.	Выплаты за организацию физкультурно-оздоровительной работы: спортивные мероприятия, походы, дни здоровья	0,2	0,2
3	Предоставление жилых помещений в общежитии	0,4	0,4

Вывод: меры социальной поддержки и стимулирования в ГБПОУ «ЧИК» соответствует установленным требованиям.

2.6 Востребованность выпускников колледжа

В ГБПОУ ЧИК осуществляется деятельность по содействию трудоустройству выпускников.

В колледже используются следующие формы содействия трудоустройству:

- освоение в рамках реализации ОПОП программы «Эффективное поведение на рынке труда»;
- информирование обучающихся (выпускников) об актуальных вакансиях рынка труда территории;
- организация собеседований работодателей с выпускниками по вопросам трудоустройства на базе ГБПОУ ЧИК;
- содействие трудоустройству обучающихся в течение освоения ОПОП («раннее трудоустройство»);
- подготовка на основе трехсторонних соглашений «Учащийся - Колледж - Работодатель».

Сведения о трудоустройстве выпускников в отчетном периоде представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Данные о трудоустройстве выпускников колледжа в отчетный период.

Наименование УГС	Продолжил обучение, %	Призваны в армию, %	Трудоустройство, %		Не определились с трудоустройством, %	Находятся в отпуске по уходу за ребенком, %
			всего, %	из них по специальности / профессии, %		
08.00.00 Техника и технологии строительства	16	16	68	39	0	0
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	24	29	47	50	0	0
13.00.00. Электро- и теплотехника	0	0	0	0	0	0
15.00.00 Машиностроение	16	32	52	60	0	0
18.00.00 Химические технологии	14	34	51	42	0	1
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	41	5	50	42	4	0
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	2	70	26	55	2	0



35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	0	75	19	67	6	0
39.00.00 Социология и социальная работа	45	0	45	50	0	10
44.00.00 Образование и педагогические науки	28	0	68	85	0	4
46.00.00 История и археология	0	0	0	0	0	0
49.00.00 Физическая культура и спорт	31	19	48	50	0	2
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	34	0	58	21	0	8

Вывод: результаты трудоустройства выпускников ГБПОУ ЧИК в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание образовательной услуги в 2023 году.

2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

2.7.1 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации ОПОП на окончание отчетного периода представлены в Таблице 14.

Таблица 14 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ОПОП

Образовательная программа	Соответствие уровня образования, %	Соответствие профиля образованности, %	Наличие квалификационных категорий, %		Наличие повышения квалификации, %	Наличие опыта работы на предприятиях соответствующего профиля, %	наличие стажировок в профильных организациях, %	наличие рабочего разряда, %
			высшая	первая				
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	100	100	21	21	100	100	100	100
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100	92	18	59	100	89	100	42
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических	100	92	12	47	100	89	100	46



х устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции								
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100	92	12	47	100	89	100	46
08.02.11 Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100	92	9	67	100	89	80	-
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100	100	30	43	100	100	74	50
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100	100	21	43	100	100	100	100
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100	100	33	37	100	80	84	75
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100	100	17	58	100	100	100	100
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	100	100	17	58	100	100	100	100
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов,	100	100	33	48	100	100	100	100



готовой продукции, отходов производства (по отраслям)								
18.02.07 Переработка нефти и газа	100	100	28	45	100	100	92	100
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100	100	39	48	100	100	100	Не предусм отрен
23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	100	100	18	64	100	100	100	100
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100	100	18	64	100	100	100	100
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100	100	18	64	100	100	100	100
39.02.01 Социальная работа	100	100	53	41	100	100	92	Не предусм отрен
44.02.01 Дошкольное образование	100	100	50	30	100	100	100	Не предусм отрен
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	100	55	25	100	100	100	Не предусм отрен
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100	100	42	42	100	100	100	Не предусм отрен



49.02.01 Физическая культура	100	100	42	34	100	100	100	Не предусм отрен
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100	100	31	46	100	100	100	Не предусм отрен

2.7.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым на основе договоров о платных образовательных услугах

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации основных программ профессионального обучения на платной основе на окончание отчетного периода представлены в Таблице 16.

Таблица 16 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ОППО

Направление подготовки	Соответствие уровня образования, %	Соответствие профиля образования, %	Наличие квалификационных категорий, %		Наличие повышения квалификации, %	Наличие опыта работы на предприятиях соответствующего профиля, %	Наличие стажировок в профильных организациях, %	Наличие рабочего разряда, %
			высшая	первая				
Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы	75	75	-	75	75	100	100	100 (4 разряд)
Профессии общие для всех отраслей экономики	100	100		100	100	100	100	не предусмо трено
Общие профессии химических производств	100	100	100			100	100	100 (6 разряд)

Вывод: кадровое обеспечение реализации основных программ профессионального обучения в ГБПОУ в целом соответствует установленным требованиям.

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации ДПП в 2014 году представлены в Таблице 17.

Таблица 17 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ДПП.

Наименование ДПП	Педагогический состав	Соответствие уровня образования %	Ученая степень : К.п.н.	Наличие квалификационных категорий, %	
				высшая	первая



ДПО ПП «Специалист по технической диагностике и контролю технического состояния автотранспортных средств»	3	100		75	25
ДПО ПП «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	2	100		50	50
ДПО ПП «Дошкольное образование»	6	100		75	25
ДПО ПП «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств»	3	100		50	50
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды»	2	100		100	
ДПО ПП «Управление персоналом»	2	100		100	
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	3	100		75	25
ДПО ПП «Специалист по операциям с недвижимостью»	2	100		100	
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	3	100		75	25
ДПО КПК «Автоэлектрик-диагност»	2	100		25	
ДПО КПК «Основы предпринимательской деятельности»	1	100			
ДПО КПК «Персональный фитнес-тренер»	2	100			100
ДПО КПК «Использование Smart-технологий в начальном образовании»	2	100		75	25
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	1	100			100
ДПО КПК «Гранд-смета»	1	100			
ДПО КПК «Эффективное управление муниципальным имуществом»	1	100		100	

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательных программ в ГБПОУ в целом соответствует установленным требованиям.

2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности колледжа

Сведения об обеспеченности реализации образовательных программ учебно-методическими изданиями на окончание отчетного периода представлено в Таблице 18:

Таблица 18 – Сведения об обеспеченности реализации образовательных программ учебно-методическими изданиями

Вид программ	Образовательные программы	Уровень обеспеченности, %
ОПОП	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	100 %
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100 %



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100 %
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100%
08.02.11 Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100 %
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100%
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100 %
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100%
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100 %
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100 %
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100 %
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	100 %
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100 %
18.02.07 Переработка нефти и газа	100 %
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100 %
21.02.19 Землеустройство	100%
23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	100 %
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100 %
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100 %
39.02.01 Социальная работа	100 %
44.02.01 Дошкольное образование	100 %
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100 %
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100 %
49.02.01 Физическая культура	100 %
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100 %

Сведения об обеспеченности реализации ОПОП периодическими, справочными и официальными изданиями на окончание отчетного периода представлено в Таблице 19:

Таблица 19 - Обеспеченность специальностей периодическими, справочными и официальными изданиями

Вид программ	Образовательные программы	Периодические издания, %	Справочные издания, %	Официальные издания, %
ОПОП	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	100%	100%	100%
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100%	100%	100%
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100%	100%	100%
	08.02.11 Управление эксплуатация и	100%	100%	100%



обслуживание многоквартирного дома			
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100%	100%	100%
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100%	100%	100%
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100%	100%	100%
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100%	100%	100%
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100%	100%	100%
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100%	100%	100%
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	100%	100%	100%
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100%	100%	100%
18.02.07 Переработка нефти и газа	100%	100%	100%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100%	100%	100%
21.02.19 Землеустройство	100%	100%	100%
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100%	100%	100%
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100%	100%	100%
39.02.01 Социальная работа	100%	100%	100%
44.02.01 Дошкольное образование	100%	100%	100%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	100%	100%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100%	100%	100%
49.02.01 Физическая культура	100%	100%	100%
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100%	100%	100%

Библиотечно-информационный центр осуществляет приобретение литературы в соответствии с ФГОС.

На 01.01.2024 имеется подключение к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (договор от 27.06.2023 №67652 ООО«Издательство «Лань»)
- Образовательная платформа «Юрайт» (договор от 11.04.2022 № 5235 ООО«Электронное издательство Юрайт»)



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Вывод: учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в колледже в целом соответствует установленным требованиям.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

2.9 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности колледжа

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий и организаций Чайковской территории согласно партнерских договоров.

Сведения о материально-технической базе реализации образовательных программ колледжа представлены в Таблице 21.

Таблица 21 – Данные о материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ

Вид образовательных программ	Наличие инфраструктуры, (%)	Обеспеченность учебно-производственным оборудованием, (%)	Обеспеченность информационно-техническим оборудованием, (кол-во АРМ на 1 обучающегося)	Наличие программного обеспечения, (наличие/отсутствие)
ОПОП	99	95	0,1	+
ОППО	100	98	0,3	+
ДПП	100	98	0,3	+

Финансовые вложения на обновление материально-технической базы и производственной среды колледжа в целом имеют положительную динамику (Таблица 22).

Таблица 22. Объем финансовых расходов на обновление и развитие производственной среды колледжа поквартально (в тыс. руб.)

Наименование расходов	2022, I кв.	2022, II кв.	2022, III кв.	2022, IV кв.	Всего
Ремонт помещений	-	1500,00	500,00	600,00	2600,00
Приобретение учебного оборудования		-	-	10173,20	10173,2
Приобретение учебной мебели	-	-	195,00	250,00	445,00
Приобретение компьютерной техники	-	-	-	350,00	350.00
Итого:		1500,00	695,00	11373,20	13568,20

Вывод: материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в колледже в целом соответствует предъявляемым требованиям.

2.10 Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе

В колледже создаются условия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

В отчетный период проверок не проводилось.

Вывод: условия обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в колледже соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

2.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования в колледже

Согласно локальному нормативному акту колледжа ЧИК-ЛНА-02-04-12-02 «Положение о внутренней системе оценки качества образования» оценка качества образования включает:

- измерение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон;
- внутренние аудиты;
- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

2.11.1 Измерение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон

В целях улучшения качества образования в колледже проводятся регулярный мониторинг (опрос) удовлетворённости:

- **работодателей** и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам колледжа;
- **педагогических работников** об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- **обучающихся** об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ.

Результаты представлены в Приложениях 1-3.

2.11.2 Внутренние аудиты

Внутренние аудиты предназначены для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия образовательной деятельности и ее результатов установленным требованиям.

В 2023 году были организованы и проведены аудиты:

Объект контроля	Период проведения
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, журналы, зачётные книжки)	Январь 2023 г.
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, журналы, зачётные книжки)	Август-сентябрь 2023 г.
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, зачётные книжки)	Октябрь 2023 г. (за 2 полугодие 2022-23 уч.г.)
Выполнение требований к заполнению электронных журналов	ноябрь 2023 г.
Выполнение требований к информационной открытости ОО (аудит соответствия сайта образовательной организации установленным требованиям)	декабрь 2023 г.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

План внутренних аудитов ежегодно рассматривается и утверждается на Совете управления. Внутренние аудиты проводятся экспертами-аудиторами, назначаемыми приказом директора колледжа.

По результатам аудитов планируются корректирующие или предупреждающие действия. Результаты аудитов доводятся до сведения педагогического состава.

2.11.3 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

В рамках контроля и анализа результатов текущего контроль успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации осуществляется:

- контроль периодичности проведения текущего контроля в целях предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- анализ результатов промежуточной аттестации (за семестр, за учебный год) по каждой образовательной программе;
- участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах;
- анализ результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации по каждой образовательной программе, анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий;
- анализ результатов ДЭ с учетом медианного результата по программам СПО;
- анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсных, научно-исследовательских и иных мероприятиях и проектах в соответствии с содержанием образовательной программы.



3. Показатели деятельности, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в колледже собираются и анализируются показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Таблица 24).

Таблица 24 – Данные значения показателей деятельности колледжа, установленные Министерством образования и науки РФ.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	408
1.1.1	По очной форме обучения	человек	408
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1090
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1090
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	26
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	473
1.5	-		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/ %	290/75,6
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	317/21
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ %	838/56



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/ %	82/73
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	72/88
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	49/60
1.11. 1	Высшая	человек/ %	24/32
1.11. 2	Первая	человек/ %	25/32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/ %	76/93
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)		
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	132520,00
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1616,09
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	185,2
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой	%	100



	деятельности) в субъекте Российской Федерации		
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	9
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,06
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	79
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	10/ 0,67
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	3
4.3.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	1



	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	7
4.5.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/ %	12/16



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с нормами и требованиями Законодательства Российской Федерации в области образования.
2. В колледже сформированы организационная структура управления и необходимые локальные нормативные акты.
3. Содержание и качество подготовки по всем видам образовательных программ соответствуют установленным требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям по профессиям, должностям служащих, запросу рынка труда.
4. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными на основе требований Законодательства в области образования, постановлений Правительства и приказов Министерства образования Российской Федерации.
5. В колледже создана социокультурная среда, ориентированная на формирование здорового образа жизни, патриотического, художественно-эстетического развития личности студентов и их успешную социализацию; в колледже реализуются все установленные государством меры социальной поддержки различных категорий студентов; колледж способствует трудоустройству выпускников.
6. Образовательная деятельность колледжа обеспечена кадровыми, материально-техническими, библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО.
7. Колледж обеспечивает соответствие условий безопасности жизнедеятельности студентов и персонала в соответствии с действующими санитарным и противопожарным нормами.
8. В колледже документирована и функционирует система оценки качества.



Приложение 1

Результаты мониторинга удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Характеристика фокусной группы:

В Опросе приняли участие 76 педагогических работников (87,4%) колледжа. Около 60% в возрасте от 31 до 50 лет, почти 10% - до 30 лет и около 30 % - старше 50 лет. 21% обладает стажем работы менее 5 лет, около 40% - от 5 до 15 лет, остальные – свыше 15-20 лет. Высшее образование у 89 % участников Опроса, стажем работы по профилю преподаваемых дисциплин обладают, по мнению опрошенных, около 61%.

Вывод: в колледже работает сложившийся коллектив преподавателей – стажистов с укорененными стойкими стереотипами в моделях поведения и педагогической деятельности. Наблюдаются тенденции к старению и профессиональному выгоранию.

Удовлетворенность опрошенных условиями, организацией и реализацией образовательной деятельности в нашем колледже

Удовлетворенность информированием:

83% довольны доступностью информации об учебном процессе. Около 13,5 считают, что не всегда имеют возможность получить эту информацию. Чуть более 12 % недовольны доступностью информации по внеурочной деятельности и 3,5 % затрудняются ответить на этот вопрос.

Удовлетворены в аспекте осведомленности о внеурочной деятельности 86,5 % опрошенных. Рейтинг самых популярных источников информации возглавляет группа в ВК «ЧИК_преподаватели_лучшие» (https://vk.com/chik_teach_thebest) – около 1/5 опрошенных, далее примерно в равных долях: заседания Советов отделений, общение с коллегами и обучающимися колледжа, инструктивно - методические совещания, приказы директора, официальные документы и группа в ВК «Чайковский индустриальный колледж» (https://vk.com/spo_chik).

66% опрошенных полностью доверяют полученной информации, около 30% - частично, не удовлетворены достоверностью чуть более 4%.

Вывод: большая часть информации передается и принимается в устном общении. Более информированы коллеги в сфере организации учебной деятельности. Сохраняя гуманность и гуманитарность реального общения важно усилить коммуникацию на соответствующих ресурсах, влиять на валидность и полноту информации, особенно про внеурочные и иные аспекты образовательного процесса и принять меры к переходу деловой коммуникации в Сфераум в соответствии с актуальными требованиями.

2. Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:

Около 87% опрошенных считают, что им в колледже предоставляется возможность для получения дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, стажировка и т.д.), 8,5 % заявляют, что не имеют такой возможности, около 4 % затруднились в ответе. Наиболее приемлемыми считаются форматы программ дистанционного обучения и курсов повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Невысоким считают опрошенные потенциал учебных занятий, уроков и т.д. своих коллег.

Активно развивают актуальные цифровые компетенции (прежде всего, в области использования электронных библиотечных систем) только 17% опрошенных.

Вывод: абсолютное большинство опрошенных видит потенциал для своего развития и поддержку своих образовательных инициатив, но, прежде всего, на внешних ресурсах, в т.ч., на дистанционных. Меньше ценится внутренний резерв и педагогическое мастерство коллег. Важно развивать места и форматы обобщения и диссеминации лучших педагогических практик, как способ их освоения сотрудниками колледжа.

3. Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:

Подавляющее большинство опрошенных позитивно отзываются о работе конкретных структурных подразделений колледжа и удовлетворены взаимоотношениями как с администрацией колледжа, так и с непосредственным руководителем:

Оцениваются, как удовлетворительные взаимоотношения с обучающимися колледжа.

Вывод: в целом в колледже сформирована комфортная дружелюбная атмосфера, способствующая простраиванию конструктивных профессиональных взаимоотношений.

4. Удовлетворенность иными условиями:

В целом большинство опрошенных выражают удовлетворение признанием их успехов и достижений, охраной труда и его безопасностью, условиями оплаты труда, хотя бы частично.

В меньшей степени они удовлетворены технической оснащенностью учебного процесса и условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места:

Вывод: при всей общей позитивности ответов эта группа индикаторов дает самый высокий по сравнению с другими процент неудовлетворенности: от 2,1% до 6,4%, что существенно влияет на ниженазванную общую оценку деятельности колледжа. Важно изучить и проанализировать причины неудовлетворенности и предпринять необходимые и возможные действия по позитивному изменению ситуации.

В целом опрошенные дают следующую оценку деятельности колледжа по шкале от 1 до 5:

Более 89% дают высокую оценку («5» и «4»), чуть более 10% - удовлетворительную («3»).

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- непредсказуемости расписания;
- нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть,• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися,• коллегами,• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения, по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	83 %
	• достаточность	89,4%
	• полнота и достоверность информации	95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	87,2%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	83,6%
	• методическая служба	87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	95,7%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	89,4%
	• охраной труда и его безопасностью	85,1%
	• условиями оплаты труда	85,1%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	44,7%
	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %



	• «1»	0%
--	-------	----

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность,• достаточность,• полнота и достоверность информации,	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть,• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися,• коллегами,• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»• «4»• «3»• «2»	44,7% 44,7% 10,6% 0 %



Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 17 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

№	Вопросы	2023 г. %
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	82 % 88,6% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	86,8% 91,4%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,8% 87,1%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,7% 98,3% 97,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,9% 83,1% 85,5% 88 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 87,4% 95,9%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	88,2% 91,4%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,4% 87,3%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,6% 95,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,3% 85,7% 85,2% 92 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств** (по отраслям) (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 20 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 86,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами	95,7% 98,5%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,3% 85,1% 84,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	



	• «5»	44,7%
	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа (по отраслям)** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 20 преподавателей (что составило 92,5 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 94,7 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	82 % 87,4% 93,2%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	85,9% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 86,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 97,3% 92,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 19 преподавателей (что составило 86,3 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	83 %
	• достаточность	89,4%
	• полнота и достоверность информации	95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	87,2%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	83,6%
	• методическая служба	87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	95,7%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	89,4%
	• охраной труда и его безопасностью	85,1%
	• условиями оплаты труда	85,1%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 19 преподавателей (что составило 86,3 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г.</i> <i>%</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	87 % 91% 92%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 93%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	85% 88,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 16 преподавателей (что составило 88,9 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	84 % 88,4% 95,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 97,9% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 88,2 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 88,3 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	85 % 88,8% 96,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 95,5% 94,9%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 83,3 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	83 % 89,4% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 91,6%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 18 по 21 сентября 2023 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 20 преподавателей (что составило 92,5 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2023 г. %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	86 % 88,3% 94,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	87,2% 94,1%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	83,6% 87,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	95,7% 98,5% 95,8%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	89,4% 85,1% 85,1% 91 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	44,7%



	• «4»	44,7%
	• «3»	10,6%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- недостаточной оснащенности рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения;
- низкой дисциплине, отсутствии ответственности и воспитанности обучающихся;
- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- тотальной нехватки времени и многозадачности профессиональной педагогической деятельности.

Рекомендации: Отделу развития инфраструктуры колледжа рассмотреть возможности последовательного планомерного оснащения мастерских и лабораторий, отделу развития персонала – провести обучение педагогов таймингу в условиях многозадачности, отделу воспитания – спланировать работу с кураторами групп по возвращению уровня воспитанности обучающихся.



Приложение 2

Результаты мониторинга обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Для определения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности был проведен анализ результатов онлайн опроса обучающихся ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж». Все полученные сведения будут использоваться исключительно в целях качественного улучшения обучения и пребывания обучающихся в колледже.

Цель - выявить удовлетворенность обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа.

В исследовании приняли участие студенты выпускных групп (3 и 4 курсы), общее количество опрошенных 221 человек. Группы специалистов среднего звена (ССЗ):

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) – 19 человек;

18.02.09 Переработка нефти и газа – 19 человек;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Землеустройство) – 27 человек;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобильного транспорта – 22 человека;

39.02.01 Социальная работа – 21 человек;

44.02.01 Дошкольное образование – 20 человек;

44.02.02 Преподавание в начальных классах – 26 человек.

Группы квалифицированных рабочих и служащих (КРС):

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) – 31 человек;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 18 человек;

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (Мастер сельскохозяйственного производства) – 18 человек.

В ходе опроса обучающимся следовало оценить 6 пунктов относительно удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса:

1. Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
2. Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет);
3. Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
4. Разнообразие рациона в студенческой столовой;
5. Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
6. Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Критерии оценки: удовлетворен, частично удовлетворен и не удовлетворен.

Общие показатели по каждому из пунктов опроса представлены в ниже



- Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 71% обучающихся, 28,1% удовлетворены частично и 0,9% не удовлетворены.
- Информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет): 48,9 % опрошенных удовлетворены, 36,6% частично удовлетворены и 14,5% не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 84,2% обучающихся, 13,6% удовлетворены частично и 2,3% не удовлетворены. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 68,3% обучающихся, 23,1% удовлетворены частично и 8,6% не удовлетворены. Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях: 72,9 % опрошенных удовлетворены, 20,8% частично удовлетворены и 6,3% не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) 77,4 % опрошенных удовлетворены, 19,9% частично удовлетворены и 2,7% не удовлетворены.

Количество обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности на 100% в целом по колледжу составило 75 опрошенных из 221, что составляет 33,9% от общего числа.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Обновить содержание и форматы информационной работы со студентами с целью формирования положительного отношения к колледжу: информировать о преимуществах получения образования в колледже, достижениях и успехах коллектива и студентов колледжа, уровне квалификации, компетентности и профессионализма преподавателей, положительных практиках в развитии колледжа;
2. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа;
3. Определить возможности применения и развития имеющихся инструментов индивидуализации образовательной услуги;
4. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



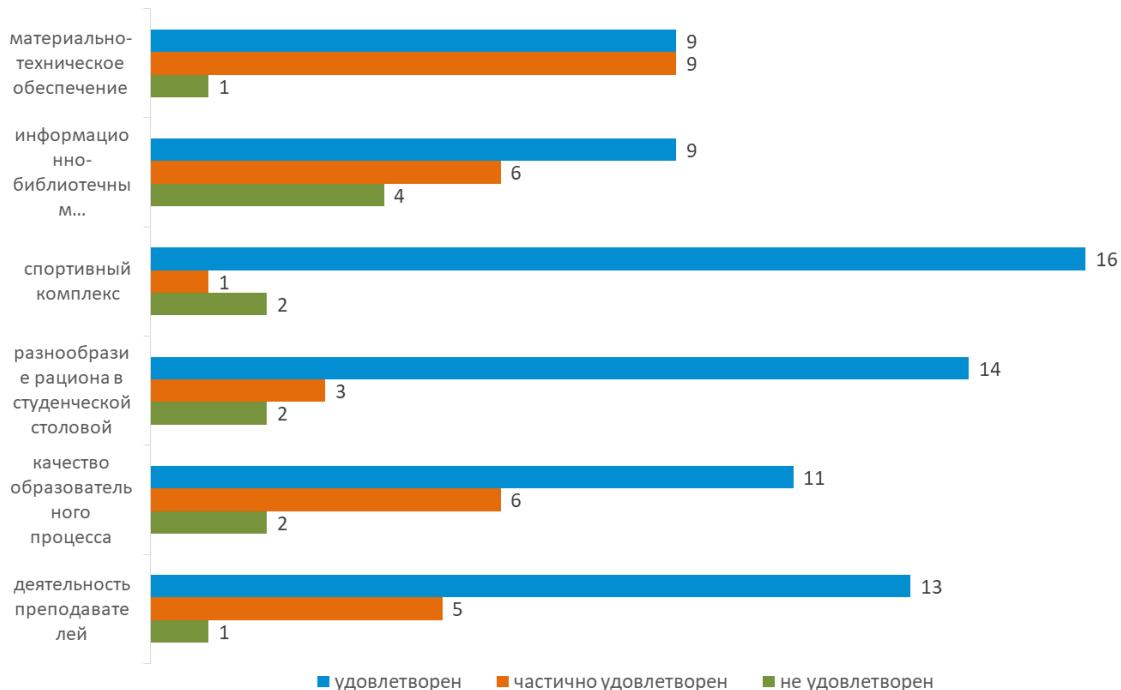
Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»

по образовательной программе 15.02.14 *Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*

Количество участников исследования 19 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 9 обучающихся, 9 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 9 обучающихся, 6 удовлетворены частично и 4 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 16 обучающихся, 1 удовлетворен частично и 2 не удовлетворены. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 14 обучающихся, 3 удовлетворены частично и 2 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 11 опрошенных, 6 частично удовлетворены и 2 не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 13 опрошенных и 5 удовлетворены частично.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).
- ✓ Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Обновить содержание и форматы информационной работы со студентами с целью формирования положительного отношения к колледжу: информировать о преимуществах получения образования в колледже, достижениях и успехах коллектива и студентов колледжа, уровне квалификации, компетентности и профессионализма преподавателей, положительных практиках в развитии колледжа.
2. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа.
3. Ознакомить студентов с разнообразием материально-технической оснащенностью учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, провести экскурсию по колледжу.
4. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).

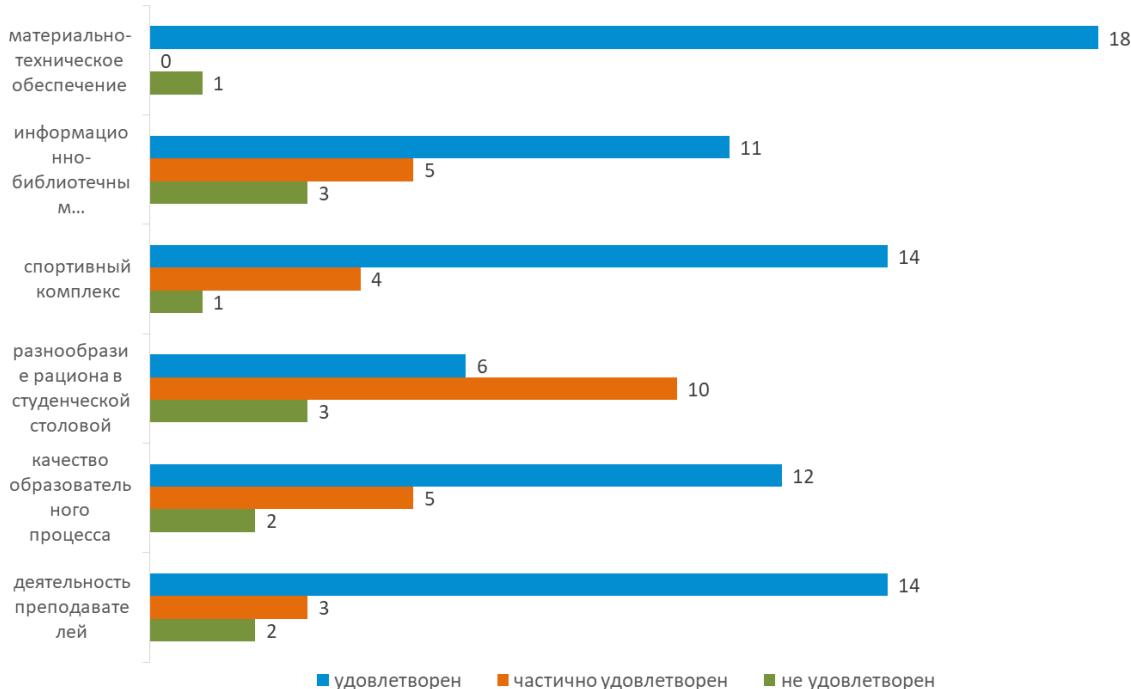


Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса» по образовательной программе 18.02.09 Переработка нефти и газа

Количество участников исследования 19 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 18 обучающихся и 1 обучающийся не удовлетворен. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 11 обучающихся, 5 удовлетворены частично и 3 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 14 обучающихся, 4 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 6 обучающихся, 10 удовлетворены частично и 3 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 12 опрошенных, 5 частично удовлетворены и 2 не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовой дисциплиной) удовлетворены 14 опрошенных, 3 частично удовлетворены и 2 не удовлетворены.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа средняя.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет).

Рекомендации по результатам исследования:

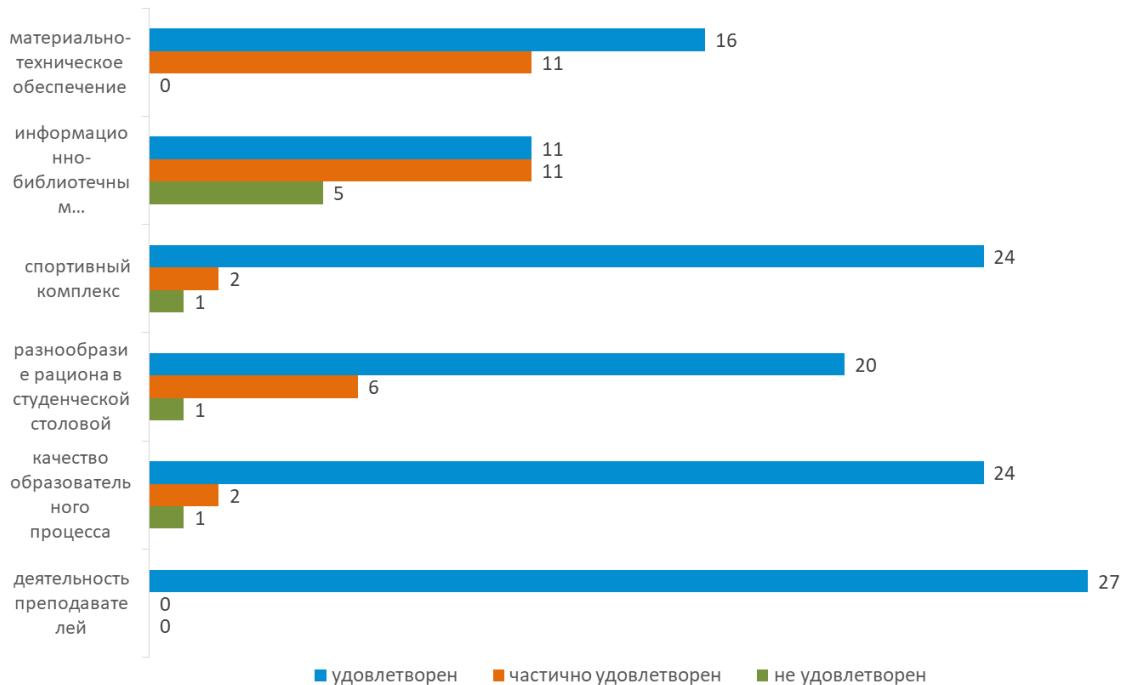
1. Ознакомить студентов с деятельностью спортивного комплекса, разнообразием спортивных секций.
2. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
3. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа.
4. Определить возможности применения и развития имеющихся инструментов индивидуализации образовательной услуги.
5. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»
по образовательной программе 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Количество участников исследования 27 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 16 обучающихся и 11 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 11 обучающихся, 11 удовлетворены частично и 11 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 24 обучающихся, 2 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 20 обучающихся, 6 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 24 опрошенных, 2 частично удовлетворены и 1 не удовлетворен. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовой дисциплиной) удовлетворены 27 опрошенных.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая.

Критерием «Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина)» обучающиеся удовлетворены на 100%.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;

Средние показатели в пунктах(более 50%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить студентов с разнообразием материально-технической оснащенностью учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, провести экскурсию по колледжу.
2. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
3. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



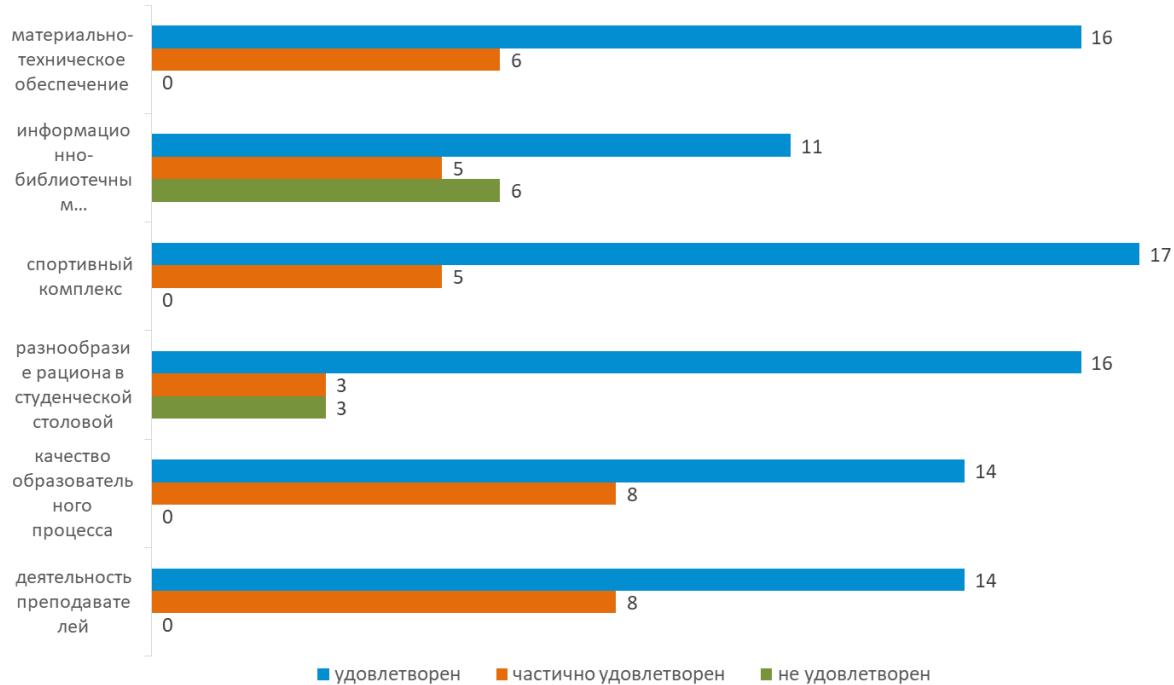
Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»

по образовательной программе 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобильного транспорта*

Количество участников исследования 22 человека.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 16 обучающихся и 6 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 11 обучающихся, 5 удовлетворены частично и 6 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 17 обучающихся и 5 удовлетворен частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 16 обучающихся, 3 удовлетворены частично и 3 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 14 опрошенных и 8 частично удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 14 опрошенных и 8 удовлетворены частично.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа средняя.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить студентов с разнообразием материально-технической оснащенностью учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, провести экскурсию по колледжу.
2. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).
3. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
4. Обновить содержание и форматы информационной работы со студентами с целью формирования положительного отношения к колледжу: информировать о преимуществах получения образования в колледже, достижениях и успехах коллектива и студентов колледжа, уровне квалификации, компетентности и профессионализма преподавателей, положительных практиках в развитии колледжа.
5. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа.

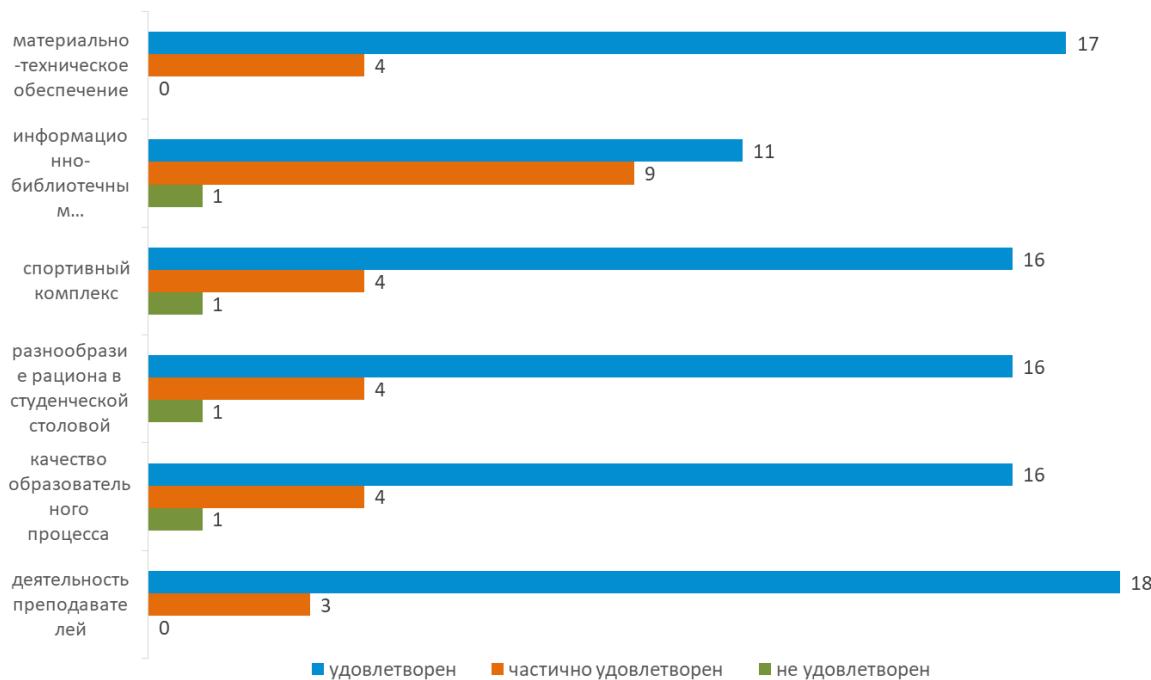


Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса» по образовательной программе 39.02.01 Социальная работа

Количество участников исследования 21 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 17 обучающихся и 4 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 11 обучающихся, 9 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 16 обучающихся, 4 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 16 обучающихся, 4 удовлетворены частично и 1 не удовлетворен. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 16 опрошенных, 4 частично удовлетворены и 1 не удовлетворен. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 18 опрошенных и 3 удовлетворены частично.





	<p>ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»</p> <p>Отчет о результатах самообследования</p> <p>Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить студентов с деятельностью спортивного комплекса, разнообразием спортивных секций.
2. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
3. Определить возможности применения и развития имеющихся инструментов индивидуализации образовательной услуги.
4. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).

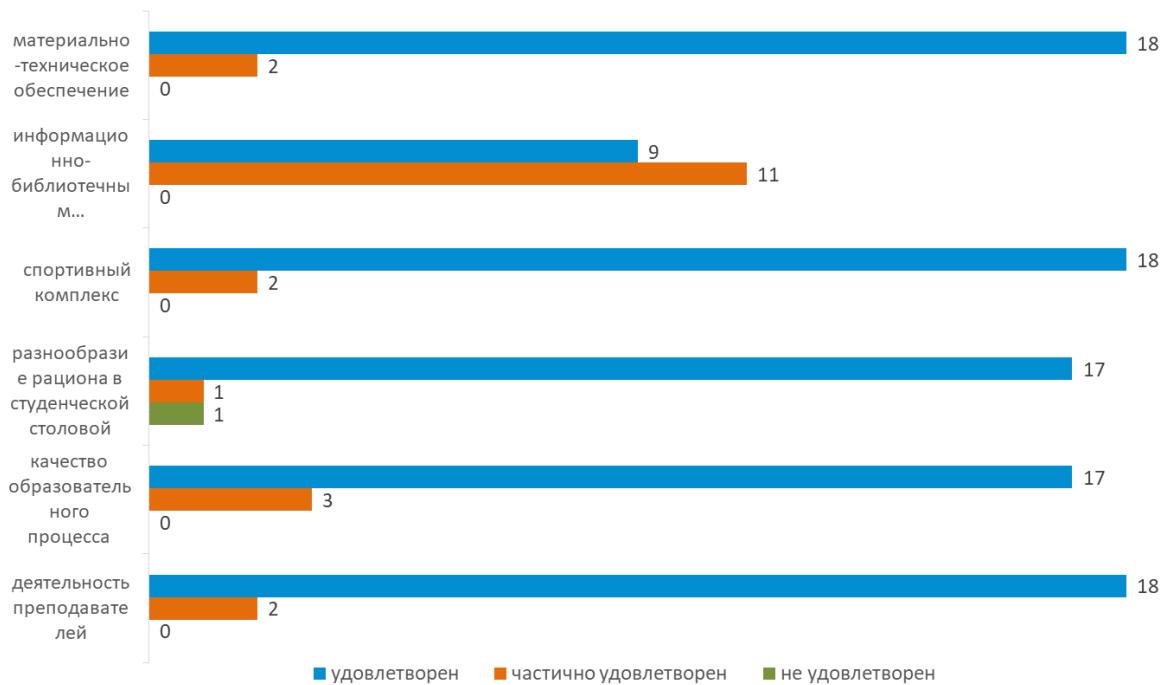


Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса» по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование

Количество участников исследования 20 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 18 обучающихся и 2 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 9 обучающихся и 11 удовлетворены частично. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 18 обучающихся и 2 удовлетворены частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 17 обучающихся, 1 частично удовлетворен и 1 не удовлетворен. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 17 опрошенных и 3 частично удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 18 опрошенных и 2 удовлетворены частично.





	<p>ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» Отчет о результатах самообследования Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа очень высокая.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Средние показатели в пунктах:

- ✓ Информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет);

Рекомендации по результатам исследования:

1. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка

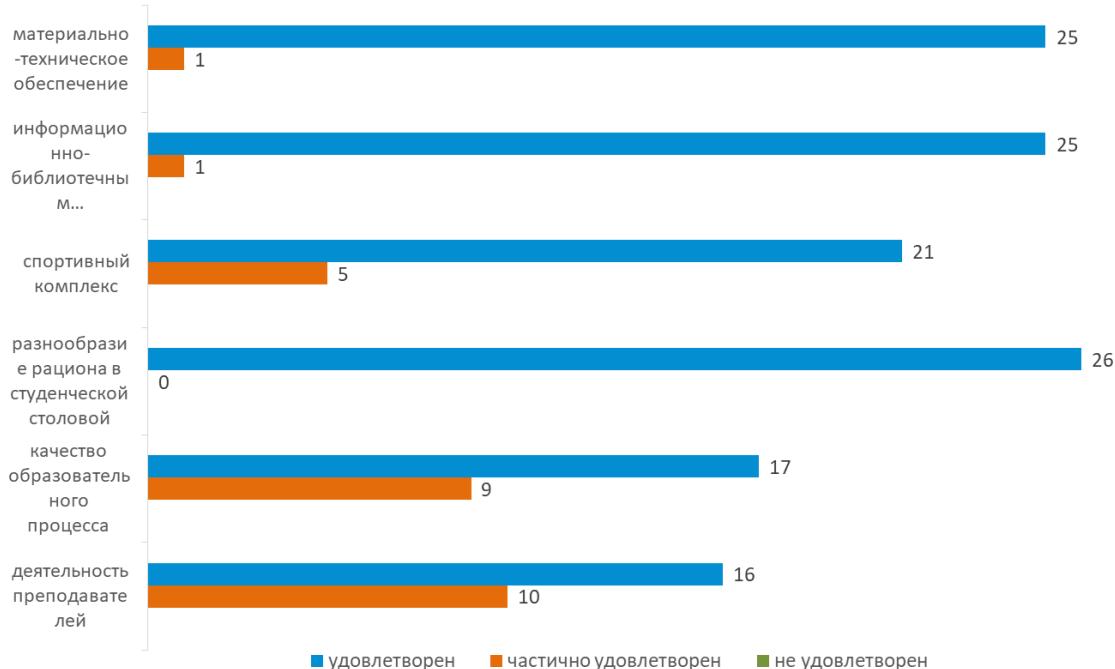
по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»

по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Количество участников исследования 26 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 25 обучающихся и 1 частично удовлетворен. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 25 обучающихся и 1 частично удовлетворен.

Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 21 обучающихся и 5 удовлетворены частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 26 обучающихся. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 17 опрошенных и 9 частично удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 16 опрошенных и 10 удовлетворены частично.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа очень высокая.

Критерием «Разнообразие рациона в студенческой столовой» обучающиеся удовлетворены на 100%.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет);
- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Рекомендации по результатам исследования:

Обучающиеся специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** имеют высокие показатели удовлетворенности по всем показателем.

Пожелание: привлечь студентов данной специальности для работы по информированию и реализации программы реализации качества удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности колледжа.

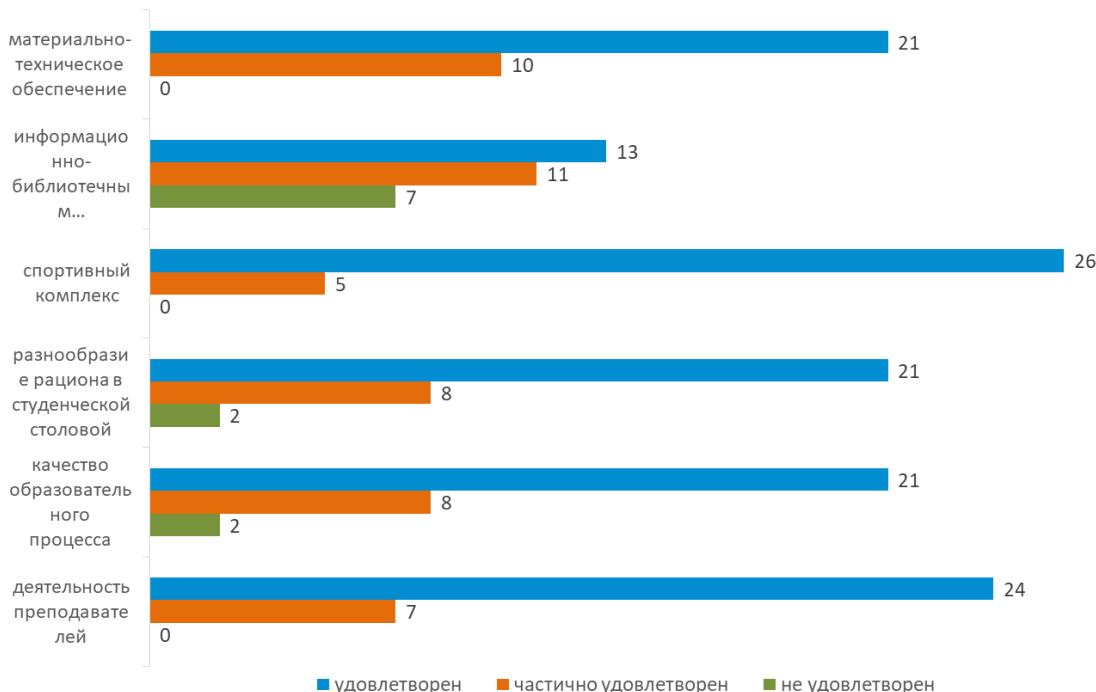


Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»
по образовательной программе 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Количество участников исследования 31 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 21 обучающихся и 10 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 13 обучающихся, 11 удовлетворены частично и 7 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 26 обучающихся и 5 удовлетворен частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 21 обучающихся, 8 удовлетворены частично и 2 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 21 опрошенных, 8 частично удовлетворены и 2 не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 24 опрошенных и 7 удовлетворены частично.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;

Наименьшую оценку обучающиеся поставили пункту «Информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет)».

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить студентов с разнообразием материально-технической оснащенностью учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, провести экскурсию по колледжу.
2. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
3. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа.
4. Определить возможности применения и развития имеющихся инструментов индивидуализации образовательной услуги.
5. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

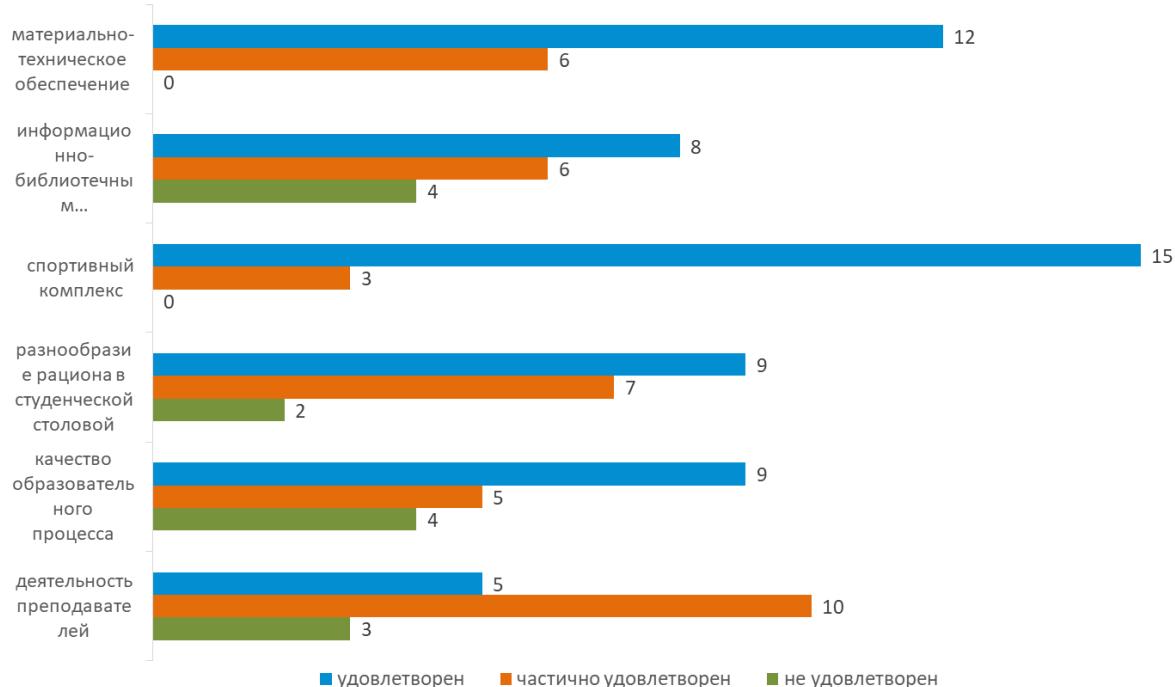
Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»

по образовательной программе 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Количество участников исследования 18 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 12 обучающихся и 6 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 8 обучающихся, 6 удовлетворены частично и 4 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 15 обучающихся и 3 удовлетворены частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 9 обучающихся, 7 удовлетворены частично и 2 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 9 опрошенных, 5 частично удовлетворены и 4 не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 5 опрошенных, 10 удовлетворены частично и 3 не удовлетворены.





Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечением (ЭПОС, Интернет);
- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Ознакомить студентов с разнообразием материально-технической оснащенностью учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, провести экскурсию по колледжу.
2. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).
3. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
4. Обновить содержание и форматы информационной работы со студентами с целью формирования положительного отношения к колледжу: информировать о преимуществах получения образования в колледже, достижениях и успехах коллектива и студентов колледжа, уровне квалификации, компетентности и профессионализма преподавателей, положительных практиках в развитии колледжа.
5. Разрабатывать и вводить в практику совместные проекты с участием студентов, преподавателей и партнеров, позволяющие демонстрировать уровень компетентности преподавателей колледжа.



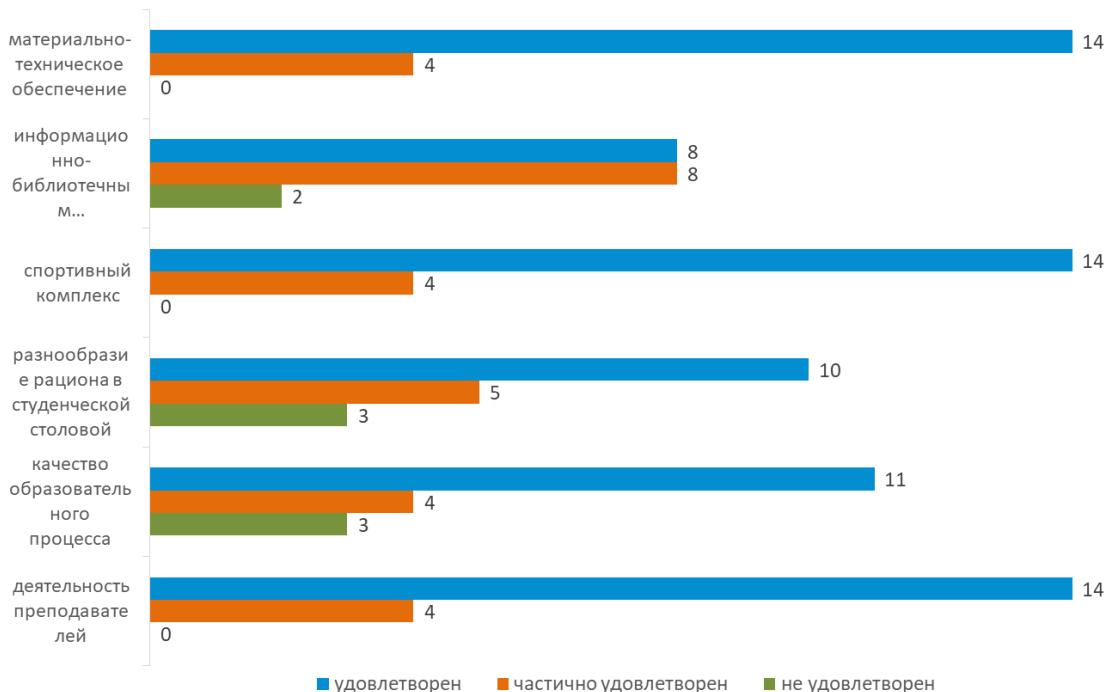
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка

по итогам мониторинга «Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»
по образовательной программе 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (Мастер сельскохозяйственного производства)

Количество участников исследования 18 человек.

Материально-технической оснащенностью учебных аудиторий удовлетворены 14 обучающихся и 4 удовлетворены частично. Информационно-библиотечным обеспечением (ЭПОС, Интернет) удовлетворены 8 обучающихся, 8 удовлетворены частично и 2 не удовлетворены. Возможностью посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал) удовлетворены 14 обучающихся и 4 удовлетворены частично. Разнообразием рациона в студенческой столовой удовлетворены 10 обучающихся, 5 удовлетворены частично и 3 не удовлетворены. Качеством образовательного процесса, поддержанием комфортной психологической обстановки на учебных занятиях удовлетворены 11 опрошенных, 4 частично удовлетворены и 3 не удовлетворены. Деятельностью преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина) удовлетворены 14 опрошенных и 4 удовлетворены частично.





ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа средняя.

Наиболее высокую оценку получили пункты (более 80%):

- ✓ Материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- ✓ Возможность посещать спортивный комплекс (спортивные секции, тренажерный зал);
- ✓ Деятельность преподавателей (в т.ч. трудовая дисциплина).

Средние показатели в пунктах (более 50%):

- ✓ Разнообразие рациона в студенческой столовой;
- ✓ Качество образовательного процесса, поддержание комфортной психологической обстановки на учебных занятиях;
- ✓ Информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Определить возможности применения и развития имеющихся инструментов индивидуализации образовательной услуги;
2. Разнообразить рацион в студенческой столовой.
3. Модернизировать информационно-библиотечное обеспечение (ЭПОС, Интернет).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Приложение 3

Результаты мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательным программам среднего профессионального образования

Для определения степени удовлетворённости работодателей качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования в период с сентября по ноябрь 2023 года было проведено исследование удовлетворённости работодателей/наставников предприятий-партнёров качеством подготовки выпускников колледжа.

На основании полученных данных был проведен анализ результатов независимого онлайн-опроса. Все полученные сведения будут использоваться исключительно в целях улучшения качества подготовки выпускников.

Цель - выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.

В исследовании приняли участие 32 представителя профильных предприятий из числа работодателей и наставников студентов в организациях-базах практики.

Первый блок вопросов был направлен на оценку сформированности общих компетенций, второй блок вопросов – на оценку сформированности профессиональных компетенций. Оценивали по трём позициям:

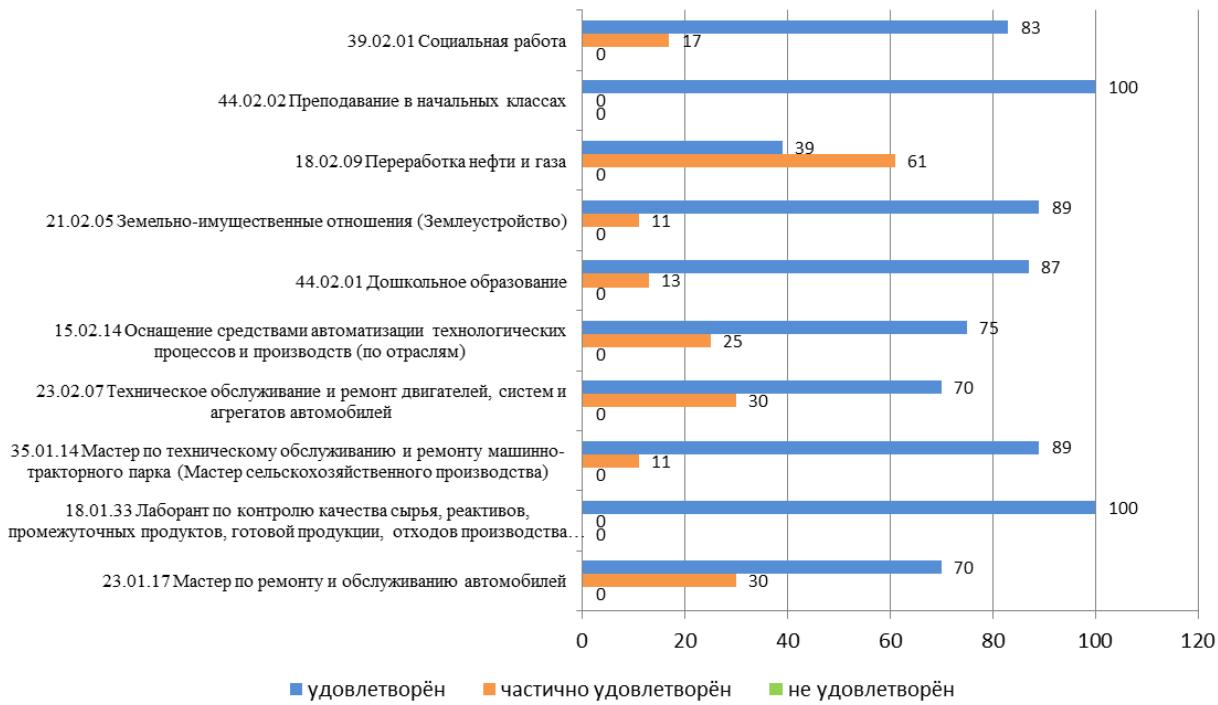
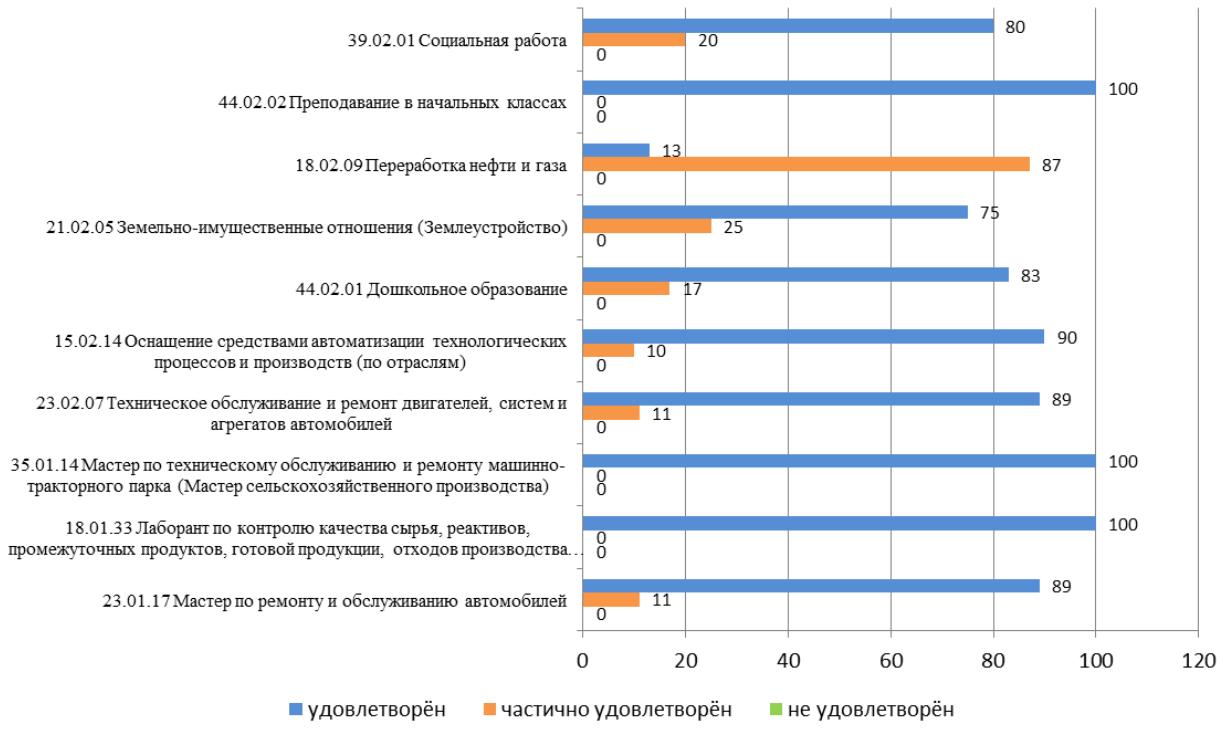
- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён.

Результаты опроса представлены в таблице (%):

критерии оценки	общие компетенции, %		профессиональные компетенции, %	
	удовлетворён	частично удовлетворён	удовлетворён	частично удовлетворён
образовательная программа				
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	70	30	89	11
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100	-	100	-
35.01.14 Мастер по техническому	89	11	100	-



обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (Мастер сельскохозяйственного производства)				
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	70	30	89	11
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	75	25	90	10
44.02.01 Дошкольное образование	87	13	83	17
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Землеустройство)	89	11	75	25
18.02.09 Переработка нефти и газа	61	39	87	13
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	-	100	-
39.02.01 Социальная работа	83	17	80	20

**Результаты опроса по оценке сформированности общих компетенций****Результаты опроса по оценке сформированности профессиональных компетенций**



	ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
	Отчет о результатах самообследования
	Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Высокую оценку сформированности общих компетенций (100%) по результатам мониторинга работодателей получили выпускники по двум образовательным программам:

- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Высокую оценку сформированности профессиональных компетенций (100%) по результатам мониторинга работодателей получили выпускники по трём образовательным программам:

- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
- 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (Мастер сельскохозяйственного производства);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по критерию «не удовлетворён» не поставлено ни по одной образовательной программе.

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей/наставников предприятий-партнёров относительно качества подготовки выпускников колледжа достаточно высокая.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- ООО «Стройинвесттрубопровод» Чайковский филиал;
- УАВР №1 ООО «Газпром трансгаз Чайковский»;
- ООО «Камсервис-Авто»;
- ООО «ДАВ-АВТО-ЮГ».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе средняя. Только 70% удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 30 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 89% опрошенных работодателей, 11% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):**

- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций:**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центр карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутерами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центр карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 18.01.33 *Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- АО «Уралоргсинтез»;
- МУП ЧГО «Чайковский Водоканал».

Все работодатели отметили высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций (100% опрошенных работодателей).

Рекомендации по результатам исследования:

- Сохранить положительный опыт подготовки специалистов по данной образовательной программе;
- Регулярно транслировать работодателям положительные практики подготовки выпускников.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 35.01.14 *Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (Мастер сельскохозяйственного производства)*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- ЗАО «Птицефабрика Чайковская»;
- ЗАО «Агрофирма «Мясо»;
- «СПК «Верный путь».

По результатам мониторинга выявлено, что 11% работодателей данной отрасли лишь частично удовлетворены качеством сформированности общих компетенций.

Уровнем сформированности профессиональных компетенций удовлетворены 100% опрошенных работодателей.

Рекомендации по результатам исследования:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации(всем структурным подразделениям колледжа):

- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- ООО «Стройинвесттрубопровод» Чайковский филиал;
- УАВР №1 ООО «Газпром трансгаз Чайковский»;
- ООО «Камсервис-Авто»;
- ООО «ДАВ-АВТО-ЮГ».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе средняя. Только 70% удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 30 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 89% опрошенных работодателей, 11% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):



- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центру карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутёрами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда (Центру карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе *15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- АО «Уралоргсинтез»;
- ООО «Чайковская текстильная компания»;
- ООО «ЕС-Компани».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего. 75% опрошенных работодателей удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 25 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 90% опрошенных работодателей, 10% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):



- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центр карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутёрами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центр карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



Аналитическая справка
по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством
образования по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка»;
- МАДОУ Д/с № 28 «Лесная сказка»;
- МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего. 87% опрошенных работодателей удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 13% отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 83% опрошенных работодателей, 17% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):



- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центр карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутёрами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центр карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Аналитическая справка
по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Землеустройство)

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- ООО «Центр»;
- ООО «Гео-Стандарт»;
- Осинский муниципальный отдел Управления Росреестра по Пермскому краю.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего. 89% опрошенных работодателей удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 11% отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 75% опрошенных работодателей, 25% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):**

- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центр карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутерами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центр карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



Аналитическая справка
по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 18.02.09 Переработка нефти и газа

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- АО «Уралоргсинтез»;
- ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего. 61% опрошенных работодателей удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 39% отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 87% опрошенных работодателей, 13% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):



- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центр карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутёрами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центр карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством
образования по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- МБОУ СОШ №1;
- МБОУ СОШ № 11;
- МАОУ СОШ НьюТон.

Все работодатели отметили высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций (100% опрошенных работодателей).

Рекомендации по результатам исследования:

- Сохранить положительный опыт подготовки специалистов по данной образовательной программе;
- Регулярно транслировать работодателям положительные практики подготовки выпускников.



Аналитическая справка
по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством
образования по образовательной программе 39.02.01 Социальная работа

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- Всесоюзное общество слепых;
- ГБУПК «Центр социальной защиты населения по Чайковскому округу»;
- ГБУПК РЦДПОВ г. Чайковского.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего. 87% опрошенных работодателей удовлетворены качеством сформированности общих компетенций, 13% отметили, что удовлетворены лишь частично.

Сформированностью профессиональных компетенций удовлетворены 80% опрошенных работодателей, 20% отмечают, что удовлетворены лишь частично.

Рекомендации по результатам исследования:

В области формирования общих компетенций:

Развитие универсальных навыков (отделу организации учебной деятельности):

- Усиление акцента на развитие soft skills студентов (коммуникационные способности, критическое мышление, командная работа) в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Регулярное проведение тренингов и семинаров по дисциплинам по развитию лидерских качеств и личной эффективности.

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.
- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):



- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.

В области формирования профессиональных компетенций**Повышение квалификации преподавателей (отделу развития персонала):**

- Проведение курсов повышения квалификации педагогов, ориентированных на современные требования рынка труда.
- Привлечение практикующих специалистов отрасли для участия в учебном процессе.

Интеграция новых технологий и методик обучения (отделу организации учебной деятельности):

- Использование инновационных методов обучения, направленных на повышение мотивации обучающихся и формирование устойчивых профессиональных навыков.
- Развитие цифровых платформ для дистанционного и смешанного формата обучения.

Организация карьерных консультаций и сопровождения студентов (Центру карьеры):

- Создание системы профессионального наставничества и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и развития карьеры.
- Предоставление возможности прохождения тестовых заданий и оценки профессиональными рекрутёрами ещё в период учёбы.

Регулярный мониторинг потребностей рынка труда(Центру карьеры и отделу разработки образовательных программ):

- Постоянный сбор и анализ актуальной информации о потребностях предприятий региона и отраслей экономики.
- Формирование междисциплинарных программ подготовки кадров, адаптированных к региональному рынку труда.