



Министерство образования и науки Пермского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЙКОВСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ ЧИК)
Отчет о результатах самообследования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧИК
А.Л. Баранов

«31» марта 2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Отчетный период: 01.01.2024-31.12.2024 гг.

г. Чайковский, 2025



Содержание

Введение	4
1 Общие сведения об образовательной организации	5
2 Оценка образовательной деятельности колледжа.....	10
2.1 Система управления колледжа.....	10
2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся колледжа.....	17
2.2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания.....	17
2.2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах.....	21
2.3 Организация образовательного процесса в колледже.....	25
2.3.1 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания	25
2.3.2 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах	27
2.4 Социокультурная среда колледжа	28
2.5 Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.....	30
2.6 Востребованность выпускников колледжа.....	31
2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа.....	32
2.7.1 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания	32
2.7.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым по договорам о платных образовательных услугах	35
2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности колледжа	37
2.9 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности колледжа.....	40
2.10 Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе	40
2.11 Функционирование внутренней системы оценки качества колледжа.....	41
3. Показатели деятельности колледжа, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.....	4
Заключение	50
Приложения (результаты мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон).....	51



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Используемые обозначения и сокращения

ГБПОУ ЧИК – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский индустриальный колледж»

ЛНА – локальный нормативный акт

УГС – укрупненная группа специальностей

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

АППО – адаптированные программы профессионального обучения

ОППО – основные программы профессионального обучения

ФО – форма обучения

ДПП – дополнительные профессиональные программы

СК – система качества



	ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
	Отчет о результатах самообследования
	Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Введение

Настоящий отчет содержит сведения о результатах самообследования ГБПОУ ЧИК.

Самообследование ГБПОУ ЧИК проводилось в соответствии с правилами, установленными локальным нормативным актом колледжа ЧИК-ЛНА-02-04 «Порядок проведения самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБПОУ ЧИК, а также подготовка настоящего отчета о результатах самообследования.

Согласно приказу ГБПОУ ЧИК от 07.03.2025 № 01-02-02-22 «Об организации и проведении самообследования», процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ГБПОУ ЧИК: с 07.03.2025г. по 18.03.2025г.;
- организацию и проведение самообследования в ГБПОУ ЧИК: с 18.03.2025г. по 25.03.2025г.;
- обобщение полученных результатов и оформление отчета с 28.03.2025г. по 31.03.2025г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ГБПОУ ЧИК, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ ключевых показателей деятельности ГБПОУ ЧИК осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».



1 Общие сведения о профессиональной образовательной организации

1.1 Наименование профессиональной образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский индустриальный колледж», сокращенное наименование: ГБПОУ ЧИК.

1.2 Реквизиты лицензии: регистрационный №4996 от 15 марта 2016 года, выдана Министерством образования и науки Пермского края, срок действия: бессрочно.

1.3 Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный №229 от 14 апреля 2020 года, серия 59А01 № 000155, выдана Министерством образования и науки Пермского края, срок действия: до 14 апреля 2026 года.

1.4 Сведения о реализуемых в рамках государственного задания образовательных программах

1.4.1 Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах

На момент проведения самообследования в колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы в следующем объеме (Таблица 1):

Таблица 1 – Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах

Код и наименование УГС	Код и наименование ОПОП	Форма обучения	Количество обучающихся по курсам				Всего
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	очная	23				23
	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	очная	25	25			50
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	очная			19		19
	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	очная	25	24	24	20	93
	08.02.11 Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	очная			15		15
	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	очная	25				25
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	очная			20	17	37
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	очная	24	18			42
10.00.00 Информационная	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности	очная	25	24			49



безопасность	автоматизированных систем						
15.00.00 Машиностроение	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	очная	25	17			42
	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	очная			13		13
	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	очная	25	47	23	18	113
18.00.00 Химические технологии	18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	очная		24	21		45
	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	очная			10		10
	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	очная	39	17			56
	18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	очная	49	23			72
	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	очная			19		19
	18.02.09 Переработка нефти и газа	очная	25	25	22	16	88
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	очная			25	24	49
	21.02.19 Землеустройство	очная	25	25			50
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная	25	24			49
	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная			22		22
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	очная	25				25
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	очная		19	20	17	56
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	очная			15		15



	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	очная	25	17			42
39.00.00 Социология и социальная работа	39.02.01 Социальная работа	очная			17	16	33
	39.02.01 Социальная работа	очная	25	24			49
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	очная	25	20	18	19	82
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	25	19	25	21	90
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная	24	25			49
	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная			20		20
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	очная			25	21	46
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	очная				15	15

1.4.2 Сведения о реализуемых адаптированных программах профессионального обучения (Таблица 2):

Таблица 2 – Сведения о реализуемых адаптированных основных программах профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Количество обучающихся		Всего
		1 курс	2 курс	
19727 13450	Штукатур Маляр	14	16	30
14621 18559	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования Слесарь-ремонтник	14		14
18103 16083	Садовник Рабочий зеленого хозяйства		7	7

1.5 Сведения о реализуемых по договорам о платных образовательных услугах образовательных программах

1.5.1 Сведения о реализуемых программах профессионального обучения

Основные программы профессионального обучения в следующем объеме (Таблица 3):

Таблица 3 – Сведения о реализуемых основных программах профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Количество обучающихся
10501	Аппаратчик перегонки	11
13321	Лаборант химического анализа	32
10202	Аппаратчик дегидрирования	4
10174	Аппаратчик газоразделения	3



890189	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	19
18511	Машинист насосных установок	9
13775	Машинист технологических компрессоров	18
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	3
16081	Оператор технологических установок	5
974	Монтажник газового оборудования	1
14621	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	4
18511	Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха	4
18494	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	20
14986	Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов	1
18545	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	2
16085	Оператор товарный	4
18547	Слесарь по ремонту технологических установок	4
	Визажист	5
16199	Оператор ЭВМ	5
19203	Тракторист	126
11453	Водитель погрузчика	45
14390	Машинист экскаватора	34
13583	Машинист бульдозера	7
880193	Водитель автомобиля	97
13450	Маляр	19
15220	Облицовщик -плиточник	19

1.5.2 Сведения о реализуемых дополнительных профессиональных программах

За отчетный период в колледже реализованы дополнительные профессиональные программы в следующем объеме (Таблица 4):

Таблица 4 – Сведения о реализуемых дополнительных профессиональных программах

Наименование программ	Количество обучающихся по группам				Всего
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	14	8	x	x	22
ДПО ПП «Специалист по проектированию металлических конструкций»	12	x	x	x	12



ДПО ПП «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования»	12	x	x	x	12
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	1	13	x	x	14
ДПО ПП «Помощник юриста»	11	3	x	x	14
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды, воздуха»	2	2	13	x	17
ДПО ПП «Техник-механик»	1	x	x	x	1
ДПО ПП «Дошкольное образование»	2	14	x	x	16
ДПО ПК «Требования к выполнения работ на высоте», «Требования к сосудам, работающему под давлением»	22	22	6	x	50
ДПО КПК «Современные методы анализа воздуха рабочей зоны»	2	x	x	x	2
ДПО КПК «Педагогика и психология»	15	x	x	x	15
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	6	x	x	x	6
ДПО ПП «Специалист по кадровому делопроизводству»	5	x	x	x	5
ДПО ПП «Специалист по контроля автотранспортных средств»	1	x	x	x	1
ДПО ПП «Фитнес-инструктор»	12	x	x	x	12
ДПО ПК «Автоэлектрик-диагностика»	10	x	x	x	10
ДПО ПК «Электробезопасность»	2	x	x	x	2
ДПО ПК «Применение электронных библиотечных систем в производственной деятельности педагога»	9	x	x	x	9
ДПО ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса по программам профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью»	9	x	x	x	9
Всего чел , получивших платные образовательные услуги					229



2 Оценка образовательной деятельности колледжа

2.1 Система управления колледжа

2.1.1 Управление ГБПОУ ЧИК осуществляется на основе сочетания принципов единонаучия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБПОУ ЧИК является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ГБПОУ ЧИК сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников и обучающихся ГБПОУ ЧИК;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени ГБПОУ ЧИК устанавливаются уставом и локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, предусмотрено представительство перечисленных участников образовательных отношений в составе коллегиальных органов управления:

- Управляющий совет;
- Студенческий Совет.

2.1.2 В колледже реализуются следующие подходы к управлению:

Структурный подход – обеспечение функционирования основных элементов организации и взаимосвязей между ними с использованием разделения труда, нормы управляемости, децентрализации и централизации.

Системный подход – рассматривает организацию как совокупность взаимозависимых элементов таких, как люди, структура, задачи и технологии, которые ориентированы на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды.

Процессный подход – любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс.

2.1.3. Организационная структура ГБПОУ ЧИК закреплена локальным нормативным актом колледжа ЧИК-ЛНА-02-04-01-34 «Положение о структуре управления колледжа» (Рис. 1):

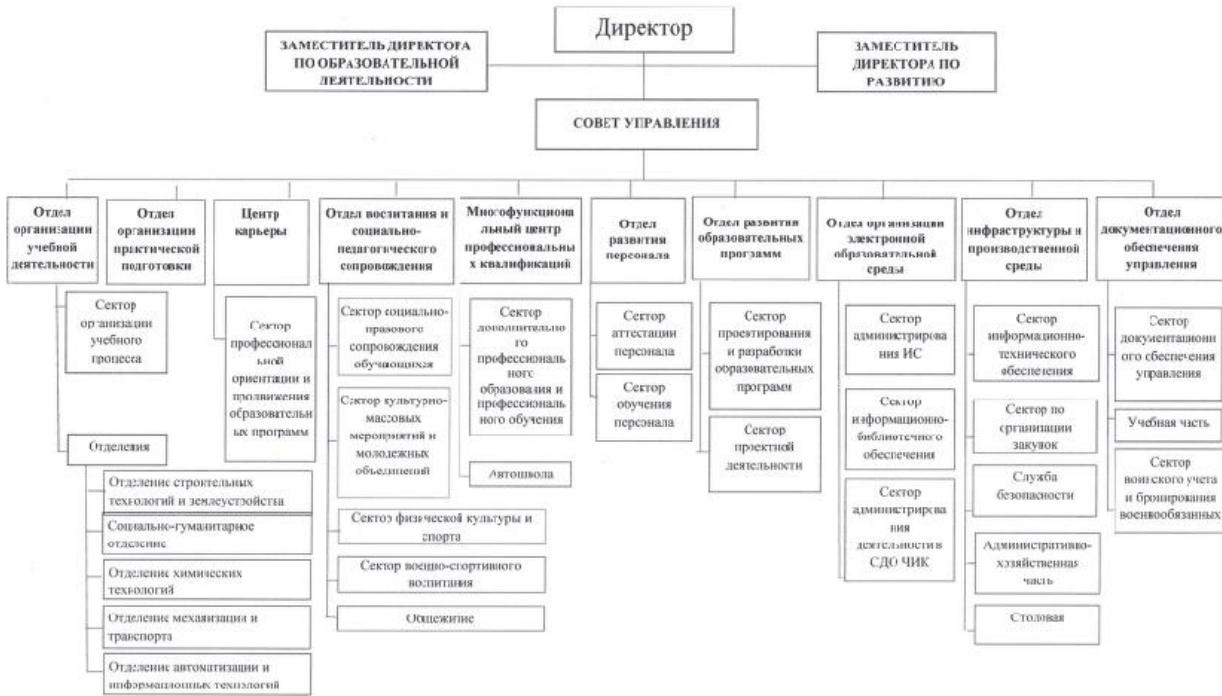


Рисунок 1 – Организационная структура колледжа

2.1.4. Локальные нормативные акты колледжа, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, разрабатываются и поддерживаются в рабочем состоянии в соответствие с ЧИК-ЛНА-02-04-01-01 «Правила управления локальными нормативными актами».

02-04-01 Основные локальные нормативные акты

- ЧИК-ЛНА-02-04-01-01 Порядок управления локальными нормативными актами
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-02 Положение об отделении
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-03 Положение о МЦПК
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-06 Положение об Управляющем Совете
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-07 Положение о Совете управления
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-08 Положение о педагогическом совете
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-09 Положение об эксперто-методической совете
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-10 Основные профессиональные образовательные программы
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-11 Адаптированные программы профессионального обучения
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-13 Положение о комиссии по профилактике асоциального поведения
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-14 Положение о стипендиальной комиссии
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-15 Положение о приемной комиссии
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-16 Положение об экзаменационных комиссиях
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-17 Положение об апелляционной комиссии
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-19 Положение о квалификационной комиссии
- ЧИК-ЛНА-02-04-01-20 Положение о комиссии по итоговой аттестации слушателей



ЧИК-ЛНА-02-04-01-21	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
ЧИК-ЛНА-02-04-01-22	Положение о комиссии по охране труда
ЧИК-ЛНА-02-04-01-23	Положение об аттестационной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-24	Положение об общем собрании (конференции) работников и обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-25	Порядок заключения коллективного договора
ЧИК-ЛНА-02-04-01-27	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБПОУ ЧИК и обучающимися или родителями несовершеннолетних обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-28	Положение о Совете отделения
ЧИК-ЛНА-02-04-01-29	Положение о комиссии по оплате труда
ЧИК-ЛНА-02-04-01-30	Положение о комиссии по организационно-педагогическому сопровождению студентов, обучающихся по адаптированной образовательной программе
ЧИК-ЛНА-02-04-01-33	Порядок проведения самообследования
ЧИК-ЛНА-02-04-01-34	Положение о структуре управления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-35	Положение о бракеражной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-36	Положение об отделе образовательной деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-01-37	Положение об отделе управления персоналом
ЧИК-ЛНА-02-04-01-38	Положение об отделе социального развития и поддержки студентов
ЧИК-ЛНА-02-04-01-40	Положение об отделе документационного обеспечения управления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-41	Положение об отделе управления инфраструктурой и производственной средой
ЧИК-ЛНА-02-04-01-43	Положение о столовой
ЧИК-ЛНА-02-04-01-44	Положение об официальном сайте
ЧИК-ЛНА-02-04-01-45	Положение о комиссии по переводу, отчислению, восстановлению обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-01-48	Положение о дисциплинарной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-49	Положение о комиссии по заселению в общежитие
ЧИК-ЛНА-02-04-01-50	Положение о Центре карьеры ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-51	Положение о Студенческом парламенте
ЧИК-ЛНА-02-04-01-53	Положение об инновационной площадке колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-01-54	Положение о предоставлении платных услуг и иных видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-01-55	Положение о системе студенческого соуправления
ЧИК-ЛНА-02-04-01-56	Кодекс профессиональной этики педагогических работников колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-01-57	Положение о комиссии по профилактике детского и семейного неблагополучия
ЧИК-ЛНА-02-04-01-58	Положение о комиссии по обследованию и категорированию объектов
ЧИК-ЛНА-02-04-01-59	Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-60	Положение о детско-юношеской автошколе ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-61	Положение об антикоррупционной комиссии



ЧИК-ЛНА-02-04-01-62	Положение об антикоррупционной политике
ЧИК-ЛНА-02-04-01-63	Положение об экзаменационных комиссиях, создаваемых для проведения вступительных испытаний
ЧИК-ЛНА-02-04-01-64	Положение об апелляционной комиссии, создаваемой при проведении вступительных испытаний
ЧИК-ЛНА-02-04-01-65	ДЭ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-66	Положение о ведении электронного журнала (ЭЖ) в Электронной Пермской Образовательной Системе
ЧИК-ЛНА-02-04-01-67	Положение о системе наставничества
ЧИК-ЛНА-02-04-01-68	Положение о студенческом спортивном клубе Лидер
ЧИК-ЛНА-02-04-01-69	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Лабораторный химический анализ»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-70	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Переработка нефти и газа»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-71	Положение о мастерской колледжа, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Промышленная автоматика»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-72	Положение о виртуальной Доске почета ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-73	Положение о нормоконтроле студенческих работ
ЧИК-ЛНА-02-04-01-74	Положение по организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы)
ЧИК-ЛНА-02-04-01-75	Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей
ЧИК-ЛНА-02-04-01-76	Положение об электронной информационно-образовательной среде
ЧИК-ЛНА-02-04-01-77	Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-78	Положение об экспертной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-01-79	Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-80	Положение о деятельности профессиональной образовательной организации «Чайковский индустриальный колледж»
ЧИК-ЛНА-02-04-01-81	Правила внутреннего распорядка общежития
ЧИК-ЛНА-02-04-01-82	Положение о порядке допуска собаки-проводника
ЧИК-ЛНА-02-04-01-83	Положение о молодежном медиацентре ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-01-84	Порядок организации бесплатного горячего питания обучающихся, являющихся детьми участников специальной военной операции
02-04-02 Локальные нормативные акты по финансово-экономической деятельности	
ЧИК-ЛНА-02-04-02-01	Правила оказания платных образовательных услуг и других видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-02	Правила оказания платных образовательных услуг и других видов деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-03	Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг
ЧИК-ЛНА-02-04-02-04	Положение о системе оплаты труда работников ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-02-05	Порядок расходования средств от предпринимательской и иной



ЧИК-ЛНА-02-04-02-06	приносящий доход деятельности
ЧИК-ЛНА-02-04-02-07	Порядок установления стимулирующих выплат за успешно выполненные работы по поручению руководства колледжа
ЧИК-ЛНА-02-04-02-08	Порядок формирования и расходования почасового фонда оплаты труда
ЧИК-ЛНА-02-04-02-09	Порядок оплаты услуг по организации практики студентов на базе сторонних организаций социальной сферы
ЧИК-ЛНА-02-04-02-11	Положение о приносящей доход деятельности
02-04-03 Локальные нормативные акты по проектированию, разработке и продвижению образовательных программ	Порядок расчета стоимости платных образовательных услуг нормативные акты по проектированию, разработке и продвижению образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-03-01	Порядок проектирования, разработки и утверждения образовательных программ
ЧИК-ЛНА-02-04-03-02	Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-03-03	Порядок проведения вступительных испытаний
02-04-04 Локальные нормативные акты по реализации образовательных программ	
ЧИК-ЛНА-02-04-04-01	Положение по выполнению и защите дипломных проектов (работ)
ЧИК-ЛНА-02-04-04-02	Положение о курсовом проектировании обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена
ЧИК-ЛНА-02-04-04-03	Положение о режиме занятий
ЧИК-ЛНА-02-04-04-04	Положение об особом порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ
ЧИК-ЛНА-02-04-04-05	Положение об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования
ЧИК-ЛНА-02-04-04-06	Порядок организации и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-07	Положение о перезачете дисциплин
ЧИК-ЛНА-02-04-04-08	Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-09	Порядок организации обучения по индивидуальному плану освоения образовательной программы
ЧИК-ЛНА-02-04-04-10	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-18	Порядок перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков
ЧИК-ЛНА-02-04-04-21	Рабочая инструкция секретаря государственной экзаменационной комиссии
ЧИК-ЛНА-02-04-04-27	Рабочая инструкция по оформлению и ведению зачетной книжки обучающихся
ЧИК-ЛНА-02-04-04-29	Положение о квалификационном экзамене по ПМ "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих" по специальности СПО

**02-04-05 Локальные нормативные акты по реализации программ профессионального обучения**

ЧИК-ЛНА-02-04-05-01

Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по программам ПО и ДПО

ЧИК-ЛНА-02-04-05-03

Порядок проектирования, разработки и утверждения образовательных программ

ЧИК-ЛНА-02-04-05-10

Порядок организации и проведения квалификационного экзамена

02-04-06 Локальные нормативные акты по реализации программ ДПО

ЧИК-ЛНА-02-04-06-06

Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам ДПО

02-04-07 Локальные нормативные акты по управлению персоналом

ЧИК-ЛНА-02-04-07-02

Правила внутреннего трудового распорядка

ЧИК-ЛНА-02-04-07-03

Показатели эффективности деятельности персонала

ЧИК-ЛНА-02-04-07-08

Порядок аттестации персонала

ЧИК-ЛНА-02-04-07-09

Порядок организации наставничества

ЧИК-ЛНА-02-04-07-10

Порядок организации обучения персонала

ЧИК-ЛНА-02-04-07-11

Порядок организации стажировок

ЧИК-ЛНА-02-04-07-15

Должностные инструкции

ЧИК-ЛНА-02-04-07-20

Кодекс корпоративной этики

ЧИК-ЛНА-02-04-07-21

Порядок проведения аттестации заместителей руководителя и руководителей структурных подразделений колледжа

ЧИК-ЛНА-02-04-07-22

Порядок обобщения и представления передового опыта (лучших практик)

02-04-08 Локальные нормативные акты по социальной поддержке и сопровождению обучающихся

ЧИК-ЛНА-02-04-08-01

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ЧИК

ЧИК-ЛНА-02-04-08-02

Порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии

ЧИК-ЛНА-02-04-08-08

Порядок проведения линеек (собраний обучающихся и преподавателей отделений)

02-04-09 Локальные нормативные акты по производственной средой

ЧИК-ЛНА-02-04-09-02

Правила пользования услугами БИЦ

ЧИК-ЛНА-02-04-09-04

Требования безопасности при проведении массовых мероприятий
Порядок сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка, его сдаче и оценке, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации

ЧИК-ЛНА-02-04-09-05

Порядок уведомления работодателя о фактах склонения работника к совершению коррупционных правонарушений
Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников колледжа

ЧИК-ЛНА-02-04-09-06

Порядок разработки и применения инструкций по охране труда
Порядок организации дежурства

ЧИК-ЛНА-02-04-09-11

Порядок движения нефинансовых активов

ЧИК-ЛНА-02-04-09-12

Правила информационной безопасности

ЧИК-ЛНА-02-04-09-16

Правила использования сети Интернет

ЧИК-ЛНА-02-04-09-17

Положение об учебно-производственном комплексе

ЧИК-ЛНА-02-04-09-18

Положение об организации пропускного режима и правилах

ЧИК-ЛНА-02-04-09-19

ЧИК-ЛНА-02-04-09-20

ЧИК-ЛНА-02-04-09-21



	поведения посетителей
ЧИК-ЛНА-02-04-09-22	Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБПОУ ЧИК
02-04-11 Локальные нормативные акты по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и организации внеучебной деятельности	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-01	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-02	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-03	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-04	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-05	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-06	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-07	
ЧИК-ЛНА-02-04-11-07	
02-04-12 Локальные нормативные акты по внутренней оценке качества образования	
ЧИК-ЛНА-02-04-12-01	Порядок проведения мониторинга удовлетворенности потребителя качеством образовательной услуги
ЧИК-ЛНА-02-04-12-02	Положение о внутренней системе оценки качества образования
ЧИК-ЛНА-02-04-12-03	Порядок проведения внутренних аудитов
ЧИК-ЛНА-02-04-12-05	Порядок проведения педагогических измерений
02-04-13 Локальные акты по документационному обеспечению управления	
ЧИК-ЛНА-02-04-13-01	Положение о документообороте в ГБПОУ ЧИК
ЧИК-ЛНА-02-04-13-02	Положение об обработке и защите персональных данных
ЧИК-ЛНА-02-04-13-03	Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляющейся без исполнения средств автоматизации
ЧИК-ЛНА-02-04-13-04	Инструкция по кадровому делопроизводству
ЧИК-ЛНА-02-04-13-05	Положение об архиве
ЧИК-ЛНА-02-04-13-06	Порядок заключения и расторжения договора на оказание платных образовательных услуг по программам профессионального образования
ЧИК-ЛНА-02-04-13-07	Инструкция по делопроизводству в ГБПОУ ЧИК
02-04-14 Локальные нормативные акты по организации практик и содействию трудоустройству	
ЧИК-ЛНА-02-04-14-01	Порядок организации деятельности УПП
ЧИК-ЛНА-02-04-14-02	Порядок организации практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО
ЧИК-ЛНА-02-04-14-05	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности на основе внедрения дуального обучения

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте колледжа.

Ежегодно локальные нормативные акты ГБПОУ ЧИК анализируются руководством на адекватность требованиям действующего законодательства РФ, нормативных документов



федеральных и региональных органов исполнительной власти в области образования.

Вывод: управление ГБПОУ ЧИК осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.2.1 Содержание и качество подготовки по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

2.2.1.1 Содержание и качество подготовки по основным профессиональным образовательным программам

В состав программно-методической документации ОПОП входят:

- Паспорт ОПОП;
- Учебный план;
- График учебного процесса;
- Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственных практик;
- Фонды оценочных средств;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации.

Оценка качества подготовки обучающихся в колледже осуществляется на этапах:

- Текущего контроля успеваемости;
- Промежуточной аттестации;
- Государственной итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по ОПОП на этапах промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 5:

Таблица 5 – Сведения о качестве подготовки обучающихся

Наименование УГС	Наименование ОПОП	Результаты промежуточной аттестации в 1 полугодии 2024 года, %		Результаты промежуточной аттестации во 2 полугодии 2024 года, %		Результаты ГИА, %		Выпуск, %	
		Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	выпускные экзамены (в т.ч. ДЭ) на «4» и «5»	защита ДП(Р) на «4» и «5»	Дипломы «с отличием»	Дипломы на «4» и «5»
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	100	58	x	x	100	x	11	47
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем	100	38	9	0	100	x	x	37,5



	ЖКХ								
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	69	30	46	9	100	91	25	17
	08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	59	35	73	40	x	x	x	x
	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	x	x	28	4	x	x	x	x
	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	71	38	66	38	x	x	x	x
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	68	38	83	64	100	94	22	28
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	58	16	78	26	x	x	x	x
10.00.00 Информационная безопасность	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	70	37	87	44	x	x	x	x
15.00.00 Машиностроение	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	78	36	69	25	93	x	8	21
	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	82	43	84	41	x	x	x	x
18.00.00 Химические технологии	18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	57	13	41	26	x	x	x	x
	18.01.27 Машинист технологических	61	25	65	25	x	94	0	50



	насосов и компрессоров								
	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	86	52	59	30	82	x	14	43
	18.02.09 Переработка нефти и газа	88	63	82	46	x	100	5	58
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	93	71	95	82	x	100	17	55
	21.02.19 Землеустройство	83	64	86	68	x	x	x	x
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	88	44	72	27	65	x	0	29
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	93	49	84	57	86	77	5	18
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	89	45	100	100	x	72	0	10
	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	86	42	78	48	x	x	x	x
39.00.00 Социология и социальная работа	39.02.01 Социальная работа	81	49	81	46	x	100	8	58
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	89	58	82	60	x	100	29	33
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	93	67	94	69	x	100	35	35
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	93	65	94	59	x	100	25	50
49.00.00 Физическая культура	49.02.01 Физическая культура	93	51	81	43	x	100	17	26



культура и спорт									
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.02 Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	76	59	87	87	x	x	x	x

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ОПОП в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание государственной услуги на 2024 год.

2.2.1.1 Содержание и качество подготовки по адаптированным программам профессионального обучения

В состав учебно-методической документации АОППО входят:

- Паспорт АОППО
- Учебный план
- Рабочая программа профессионального модуля
- Рабочая программа УД/МДК
- Рабочая программа учебной практики
- Рабочая программа производственной практики
- Программа промежуточной аттестации УД/МДК
- Программа итоговой аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в колледже осуществляется на этапах:

- Промежуточной аттестации;
- Итоговая аттестация.

Сведения о качестве подготовки обучающихся на этапах промежуточной аттестации и итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 6:

Таблица 6 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по АОППО

Наименование АОППО	Результаты промежуточной аттестации в 1 полугодии 2024 года, % 2 полугодие 2023/24		Результаты промежуточной аттестации во 2 полугодии 2024, % 1 полугодие 2024/25		Результаты ИА,% Выпуск 2024 г.	Выпуск, % Выпуск 2024	
	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»	Успеваемость	Аттестация на «4» и «5»		Квалификационные экзамены на «4» и «5»	Свидетельство о профессии рабочего «с отличием»
19727 Штукатур, 13450 Малярь (1)	27%	0%	50%	13%	x	x	x
19727 Штукатур, 13450 Малярь (2)	56%	11%	63%	25%	x	x	x
18103 Садовник.16083	86%	86%	86%	57%	x	x	x



Рабочий зеленого хозяйства							
19727 Штукатур, 13450 Маляр	x	x	50	28,6%	x	x	x
18559 Слесарь-ремонтник, 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	67%	22%	x	x	37,5	x	25 %
9727 Штукатур, 13450 Маляр, 15220 Облицовщик-плиточник	100%	100%	x	x	47,1	12,5	35,3

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по АОППО в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание государственной услуги на 2024 год.

2.2.2 Содержание и качество подготовки по образовательным программам, реализуемым по договорам об оказании платных образовательных услуг

2.2.2.1 Содержание и качество подготовки по основным программам профессионального обучения

В состав учебно-методической документации ОППО входят:

- Паспорт ОППО;
- Рабочая программа профессионального модуля;
- Оценочные средства итоговой аттестации слушателей.

Основные программы профессионального обучения обеспечены программно-методической документацией (Таблица 7).

Таблица 7 – Обеспеченность ПМО ОППО

Наименование ОППО	Доля обеспеченности УМД, ед.	
	2023г.	2024г.
1	2	3
Аппаратчик перегонки	100	100
Лаборант химического анализа	100	100
Аппаратчик дегидрирования	100	100
Аппаратчик газоразделения	100	100
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	100	100
Машинист насосных установок	100	100
Машинист технологических компрессоров	100	100
Слесарь по ремонту автомобилей	100	100
Оператор технологических установок	100	100
Монтажник газового оборудования	-	100
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	100	100



Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха	100	100
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	100	100
Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов	100	100
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	100	100
Оператор товарный	100	100
Слесарь по ремонту технологических установок	100	100
Визажист	-	100
Оператор ЭВМ	-	100
Тракторист	100	100
Водитель погрузчика	100	100
Машинист экскаватора	100	100
Машинист бульдозера	100	100
Водитель автомобиля	100	100
Маляр	100	100
Облицовщик - плиточник	100	100

Оценка качества подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения в колледже осуществляется на итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки обучающихся на этапах промежуточной аттестации и итоговой аттестации в отчетном периоде представлены в Таблице 8:

Таблица 8 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по ОППО

Код профессии рабочего/ должности служащего	Наименование профессии рабочего/должности служащего	Уровень квалификации, присваиваемый на итоговой аттестации			% с повышенным разрядом
		2 разряд	3 разряд	4 разряд	
13321	Лаборант химического анализа	x	x	15	100

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ОППО в целом соответствуют плану на оказание платной образовательной услуги на 2024 год.

2.2.2.2 Содержание и качество подготовки по дополнительным профессиональным программам

В состав программно-методической документации ДПП входят:

- программы, учебные планы, учебно-тематические планы курсов повышения квалификации слушателей вышеперечисленных программ;



- методические материалы к курсам повышения квалификации (методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, презентации, видеофильмы, раздаточные материалы для практической работы).

ДПП обеспечены учебно-методической документацией (Таблица 9).

Таблица 9 – Обеспеченность УМД ДПП

Наименование ДПП	Доля обеспеченности УМД, %.
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	100
ДПО ПП «Специалист по проектированию металлических конструкций»	100
ДПО ПП «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования»	100
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	100
ДПО ПП «Помощник юриста»	100
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды, воздуха»	100
ДПО ПП «Техник-механик»	100
ДПО ПП «Дошкольное образование»	100
ДПО ПК «Требования к выполнения работ на высоте», «Требования к сосудам, работающему под давлением»	100
ДПО КПК «Современные методы анализа воздуха рабочей зоны»	100
ДПО КПК «Педагогика и психология»	100
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	100
ДПО ПП «Специалист по кадровому делопроизводству»	100
ДПО ПП «Специалист по контроля автотранспортных средств»	100
ДПО ПП «Фитнес-инструктор»	100
ДПО ПК «Автоэлектрик-диагност»	100
ДПО ПК «Электробезопасность»	50
ДПО ПК «Применение электронных библиотечных систем в производственной деятельности педагога»	100
ДПО ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса по программам профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью»	100

Оценка качества подготовки слушателей по ДПП в колледже осуществляется на этапе итоговой аттестации.

Сведения о качестве подготовки слушателей в отчетном периоде представлены в Таблице 10:

Таблица 10 – Сведения о качестве подготовки обучающихся по ДПП

Наименование ДПП	Количество реализованных ДПП	Выпуск, %
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	2	100
ДПО ПП «Специалист по проектированию металлических конструкций»	1	100



ДПО ПП «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования»	1	100
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	2	100
ДПО ПП «Помощник юриста»	2	100
ДПО ПП «Специалист по химическому анализу воды, воздуха»	3	100
ДПО ПП «Техник-механик»	1	100
ДПО ПП «Дошкольное образование»	2	100
ДПО ПК «Требования к выполнения работ на высоте», «Требования к сосудам , работающему под давлением»	13	100
ДПО КПК «Современные методы анализа воздуха рабочей зоны»	1	100
ДПО КПК «Педагогика и психология»	1	100
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	1	100
ДПО ПП «Специалист по кадровому делопроизводству»	1	100
ДПО ПП «Специалист по контроля автотранспортных средств»	1	100
ДПО ПП «Фитнес-инструктор»	1	100
ДПО ПК «Автоэлектрик-диагностика»	1	100
ДПО ПК «Электробезопасность»	1	100
ДПО ПК «Применение электронных библиотечных систем в производственной деятельности педагога»	1	100
ДПО ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса по программам профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью»	1	100

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ДПП в целом соответствуют планируемым показателям колледжа на оказание дополнительных образовательных услуг на 2024 год.

2.3 Организация образовательного процесса в колледже

2.3.1 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами федерального уровня в области образования:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
- ФГОС среднего (полного) общего образования;
- ФГОС СПО;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования¹ ;

¹ Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762



- Положение о практической подготовке обучающихся²
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования³
- Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, с платного обучения на бесплатное⁴;
- Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся⁵;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания⁶;
- Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования⁷

Образовательный процесс по программам СПО организуется в соответствии с утвержденными по каждой специальности/профессии учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий и регламентируется локальными нормативными актами:

- Режим занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение об организации ускоренного обучения;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Порядок предоставления академического отпуска обучающимся;
- Порядок перевода обучающихся;
- Порядок отчисления и восстановления обучающихся.

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение.

Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ СПО. Решения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ принимаются социально-педагогической комиссией, которая руководствуется в своей деятельности Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ указываются в соответствующих локальных нормативных актах, а

² Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №390

³ Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800

⁴ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2023 № 822

⁵ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13.06.2013 № 455

⁶ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185

⁷ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2013 № 240



также паспорте ОПОП для конкретного обучающегося.

Организация образовательного процесса по адаптированным основным программам профессионального обучения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован Минюстом России от 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395).

3. Приказ от 21 августа 2013 года № 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года. (зарегистрирован в Министерстве РФ 17 сентября 2013 года, регистрационный № 29969).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Министерстве РФ 8 августа 2013 г. регистрационный № 29322).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»

6. Приказ Госпрофобра СССР от 03.10. 1986 № 147 «Об утверждении Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (утвержден Госкомитетом СССР по профессионально-техническому образованию от 3 октября 1986)

7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

8. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Самооценка соответствия организации образовательного процесса по образовательным программам СПО требованиям ФГОС осуществляется на основе результатов внутренней экспертизы по следующим критериям:

- Нормативные сроки освоения ОПОП (по очной и заочной формам обучения);
- соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Объем учебной нагрузки в неделю (максимальной и обязательной);
- Объем каникулярного времени;
- Выполнение курсового проектирования;
- Освоение дисциплины «Физическая культура»;
- Объем консультаций;
- Организация учебных сборов для юношей;
- Организация практики;



- Объем времени на промежуточную аттестацию;
- Объем времени на ГИА;
- Индивидуализация образовательного процесса.

Вывод: организация образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам в ГБПОУ ЧИК в целом соответствует установленным требованиям

2.3.2 Организация образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым по договорам об оказании платных образовательных услуг

В колледже создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, как структурное подразделение, целью деятельности которого является реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на платной основе.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами федерального уровня в области образования:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ);
2. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован Министром России от 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. регистрационный № 29322).

5. Постановление Правительства РФ от 01.11.2013 N 980 "Об утверждении Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий".

В ГБПОУ ЧИК организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам регламентируется локальными нормативными актами колледжа, представленными в Разделе 2, п. 2.1.4.

Нормативной основой реализации программ дополнительного профессионального образования являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрирован Министром России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным



профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499».

- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 N 10 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 N 27609).
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Рекомендации по проектированию дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (версия от 22.10.2013).
- Рекомендации к образцам документов о дополнительном профессиональном образовании, их заполнении, выдаче и учете.
- Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».

2.4 Социокультурная среда колледжа

Социокультурная среда колледжа ориентирована на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья.

В колледже реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- Волейбол
- Баскетбол
- Атлетическая гимнастика
- Пулевая стрельба
- Настольный теннис
- Общая физическая подготовка
- Военно-спортивный клуб «Десантник»
- Танцевальный коллектив «Ситуация успеха»
- Школа ведущих

Вовлеченность студентов в дополнительные общеобразовательные программы по направлениям представлена в Таблице 11.

Таблица 11 – Вовлеченность студентов в дополнительные общеобразовательные программы внеучебной деятельности по направлениям

Спортивное направление		
№	Дополнительные общеобразовательные программы	Количество студентов
1	Баскетбол	30
2	Волейбол	30
3	Пулевая стрельба	23
4	Атлетическая гимнастика	21
5	Общая физическая подготовка	21
6	Настольный теннис	14



Гражданско-патриотическое направление

1	ВСК «Десантник»	25
---	-----------------	----

Творческое направление

1	Танцевальный коллектив «Ситуация успеха»	27
2	Школа ведущих	35

Студенческое самоуправление реализуется в следующих организационных формах:

- представительство студенчества в органах управления колледжа: управляющем совете, стипендиальной комиссии, комиссиях по разработке локальных нормативных актов, Студенческом Парламенте

Вывод: социокультурная среда в ГБПОУ ЧИК в целом соответствует установленным требованиям.

2.5 Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся

В ГБПОУ ЧИК реализуются меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в соответствии с федеральными, региональными и локальными требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- Закон Пермского края "О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования" № 642-ПК от 29.06.2010 г. (в ред. Законов Пермского края от 04.10.2010 № 681-ПК, от 10.05.2011 N 764-ПК, от 01.10.2012 № 103-ПК, от 06.11.2014 № 394-ПК).
- Постановление правительства Пермского края «Об утверждении порядка назначения и выплаты стипендий, оказания дополнительных форм материальной поддержки обучающимся в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Пермского края» от 16.12.2014 г. № 1464-п.
- ЧИК-ЛНА-02-04-08-02 Порядок назначения и выплаты государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания дополнительных форм материальной поддержки обучающимся. (Таблица 12):

Таблица 12 – Сведения о реализации мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся на окончание отчетного периода

№	Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся	Доля обучающихся от общей численности обучающихся, имеющих право на получение социальной поддержки	Доля обучающихся от общей численности обучающихся, получивших социальную поддержку
1	Стипендии и другие денежные выплаты:		
1.	Академическая стипендия	0,6	0,6
2			
1.	Социальная стипендия	0,3	0,3
3			
2	Дополнительные формы материальной поддержки обучающихся:		
2.	оказание материальной помощи нуждающимся;	0,3	0,3
1			
2.	Выплаты за организацию культурно-	0,3	0,3



2	массовой работы: олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, показательные выступления, акции, деятельность студенческого соуправления, волонтерское движение, выступление творческих коллективов и.т.д.;		
2.	Выплаты за организацию физкультурно-оздоровительной работы: спортивные мероприятия, походы, дни здоровья	0,2	0,2
3	Предоставление жилых помещений в общежитии	0,4	0,4

Вывод: меры социальной поддержки и стимулирования в ГБПОУ «ЧИК» соответствует установленным требованиям.

2.6 Востребованность выпускников колледжа

В ГБПОУ ЧИК осуществляется деятельность Центра карьеры с целью содействия занятости студентов, трудоустройству выпускников.

В колледже используются следующие формы содействия трудоустройству:

- освоение в рамках реализации ОПОП программы «Эффективное поведение на рынке труда»;
- информирование обучающихся, выпускников об актуальных вакансиях рынка труда территории;
- организация собеседований работодателей по вопросам трудоустройства;
- содействие трудоустройству обучающихся в течение освоения ОПОП;
- организация экскурсий обучающихся на профильные предприятия;
- подготовка на основе договоров о целевом обучении.

Сведения о трудоустройстве выпускников в отчетном периоде представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Данные о трудоустройстве выпускников колледжа в отчетный период.

Наименование УГС	Продолжили обучение, %	Призваны в армию, %	Трудоустройство, %		Не определились с трудоустройством, %	Находятся в отпуске по уходу за ребенком, %
			всего, %	из них по специальности/профессии, %		
08.00.00 Техника и технологии строительства	8	40	49	31	0	3
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	17	39	39	29	0	5
13.00.00. Электро- и теплотехника	0	0	0	0	0	0
15.00.00 Машиностроение	0	79	21	17	0	0
18.00.00 Химические технологии	3	37	60	37	0	0
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	7	0	93	26	0	0
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	3	53	41	31	3	0
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	0	43	52	36	5	0



39.00.00 Социология и социальная работа	15	0	81	40	0	4
44.00.00 Образование и педагогические науки	18	0	78	59	0	4
46.00.00 История и археология	10	0	85	47	5	0
49.00.00 Физическая культура и спорт	30	4	57	31	0	9
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты трудоустройства выпускников ГБПОУ ЧИК в целом соответствуют требованиям государственного задания на оказание образовательной услуги в 2024 году.

2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

2.7.1 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в рамках государственного задания

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации ОПОП на окончание отчетного периода представлены в Таблице 14.

Таблица 14 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ОПОП

Образовательная программа	Соответствие уровня образования, %	Соответствие профиля образования, %	Наличие квалификационных категорий, %		Наличие повышения квалификации, %	Наличие опыта работы на предприятиях соответствующего профиля, %	наличие стажировок в профильных организациях, %	наличие рабочего разряда, %
			высшая	первая				
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100	100	27	66	100	100	100	100
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100	95	39	56	100	89	100	95
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100	95	39	56	100	89	100	95



08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100	92	28	73	100	73	92	92
08.02.11 Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100	100	38	47	100	100	74	50
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100	100	27	60	100	100	100	100
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100	100	27	60	100	100	50	100
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100	100	27	60	100	100	50	100
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100	100	27	60	100	100	50	100
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100	100	27	60	100	100	50	100
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100	100	27	60	100	100	50	100
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100	100	31	63	100	100	100	100
18.01.27 Машинист технологических насосов и	100	100	31	63	100	100	100	100



компрессоров								
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100	100	44	56	100	100	100	100
18.02.09 Переработка нефти и газа	100	100	31	63	100	100	94	100
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100	100	39	48	100	100	100	Не предусмотрен
21.02.19 Землеустроительство	100	100	39	48	100	100	100	Не предусмотрен
23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	100	37	53	100	100	100	100	100
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100	37	53	100	100	100	100	100
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100	100	37	53	100	100	100	100
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	100	100	37	53	100	100	100	100
39.02.01 Социальная работа	100	100	52	43	100	100	100	Не предусмотрен



44.02.01 Дошкольное образование	100	100	75	19	100	100	100	Не предусмотрено
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	100	65	30	100	100	100	Не предусмотрено
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100	100	37	65	100	100	100	Не предусмотрено
49.02.01 Физическая культура	100	100	42	34	100	100	100	Не предусмотрено
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100	100	31	46	100	100	100	Не предусмотрено

2.7.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым на основе договоров о платных образовательных услугах

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации программ профессионального обучения на платной основе на окончание отчетного периода представлены в Таблице 16.

Таблица 16 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ПО

Наименование ДПП	Педагогический состав	Соответствие уровня образования %	Ученая степень : К.п.н.	Наличие квалификационных категорий, %	
				высшая	первая
Аппаратчик перегонки	2	100		100	-
Лаборант химического анализа	2	100		100	-
Аппаратчик дегидрирования	2	100		100	-
Аппаратчик газоразделения	2	100		100	-
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	1	100		-	100
Машинист насосных установок	2	100		-	100
Машинист технологических компрессоров	2	100		100	-
Слесарь по ремонту автомобилей	2	100		100	-
Оператор технологических установок	2	100		100	-
Монтажник газового оборудования	1	100		-	100



Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	1	100		-	100
Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха	1	100		-	100
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2	100		100	-
Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов	2	100		100	-
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	2	100		100	-
Оператор товарный	2	100		100	-
Слесарь по ремонту технологических установок	2	100		100	-
Визажист	1	50		-	-
Оператор ЭВМ	1	100		100	-
Тракторист	2	100		100	-
Водитель погрузчика	2	100		100	-
Машинист экскаватора	2	100		100	-
Машинист бульдозера	2	100		100	-
Водитель автомобиля	3	100		100	-
Маляр	1	100		100	-
Облицовщик - плиточник	1	100		100	-

Вывод: кадровое обеспечение реализации основных программ профессионального обучения в ГБПОУ в целом соответствует установленным требованиям.

Сведения об уровне квалификации и компетентности персонала по реализации ДПП в 2024 году представлены в Таблице 17.

Таблица 17 – Сведения об уровне квалификации ИПР по реализации ДПП.

Наименование ДПП	Педагогический состав	Соответствие уровня образования %	Ученая степень : К.п.н.	Наличие квалификационных категорий, %	
				высшая	первая
ДПО ПП «Преподавание в младших классах»	2	100		100	-
ДПО ПП «Специалист по проектированию металлических конструкций»	1	100		-	100
ДПО ПП «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования»	2	100		75	25
ДПО ПП «Педагогика дополнительного образования»	3	100		75	50
ДПО ПП «Помощник юриста»	1	100		100	-
ДПО ПП «Специалист по химическому	2	100		100	-



анализу воды, воздуха»					
ДПО ПП «Техник-механик»	1	100		100	-
ДПО ПП «Дошкольное образование»	2	100		100	
ДПО ПК «Требования к выполнения работ на высоте», «Требования к сосудам, работающему под давлением»	2	50		100	-
ДПО КПК «Современные методы анализа воздуха рабочей зоны»	1	100		100	-
ДПО КПК «Педагогика и психология»	1	100		100	-
ДПО КПК «1С Бухгалтерия»	1	100			100
ДПО ПП «Специалист по кадровому делопроизводству»	1	100		-	100
ДПО ПП «Специалист по контроля автотранспортных средств»	1	100		100	-
ДПО ПП «Фитнес-инструктор»	2	100		100	—
ДПО ПК «Автоэлектрик-диагност»	1	100		-	100
ДПО ПК «Электробезопасность»	1	100		100	
ДПО ПК «Применение электронных библиотечных систем в производственной деятельности педагога»	1	100		100	-
ДПО ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса по программам профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью»	2	100		100	-

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательных программ в ГБПОУ в целом соответствует установленным требованиям.

2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности колледжа

Сведения об обеспеченности реализации образовательных программ учебно-методическими изданиями на окончание отчетного периода представлено в Таблице 18:

Таблица 18 – Сведения об обеспеченности реализации образовательных программ учебно-методическими изданиями

Вид программ	Образовательные программы	Уровень обеспеченности, %
ОПОП	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100 %
	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100 %
	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100%
	08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100 %
	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100%
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100%



09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100 %
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100%
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100 %
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100 %
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100 %
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	100 %
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100%
18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100 %
18.02.07 Переработка нефти и газа	100 %
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100 %
21.02.19 Землеустройство	100%
23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	100 %
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100 %
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100 %
39.02.01 Социальная работа	100 %
44.02.01 Дошкольное образование	100 %
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100 %
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100 %
49.02.01 Физическая культура	100 %
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100 %

Сведения об обеспеченности реализации ОПОП периодическими, справочными и официальными изданиями на окончание отчетного периода представлено в Таблице 19:

Таблица 19 - Обеспеченность специальностей периодическими, справочными и официальными изданиями

Вид программ	Образовательные программы	Периодические издания, %	Справочные издания, %	Официальные издания, %
ОПОП	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	100%	100%	100%
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	100%	100%	100%
	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100%	100%	100%
	08.02.11 Управление эксплуатацией и обслуживанием многоквартирного дома	100%	100%	100%
	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	100%	100%	100%
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100%	100%	100%
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100%	100%	100%



10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100%	100%	100%
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	100%	100%	100%
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100%	100%	100%
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	100%	100%	100%
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	100%	100%	100%
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100%	100%	100%
18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	100%	100%	100%
18.02.07 Переработка нефти и газа	100%	100%	100%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100%	100%	100%
21.02.19 Землеустройство	100%	100%	100%
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100%	100%	100%
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	100%	100%	100%
39.02.01 Социальная работа	100%	100%	100%
44.02.01 Дошкольное образование	100%	100%	100%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	100%	100%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100%	100%	100%
49.02.01 Физическая культура	100%	100%	100%
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100%	100%	100%

Сектор информационно-библиотечного обеспечения осуществляет приобретение литературы в соответствии с ФГОС.

На 01.01.2025 имеется подключение к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (договор от 19.07.24 №108013 ООО «Издательство «Лань»)
- Образовательная платформа «Юрайт» (договор от 11.04.2022 № 5235 ООО «Электронное издательство Юрайт»)

Вывод: учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в колледже в целом соответствует установленным требованиям.

2.9 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности колледжа

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий и организаций Чайковской территории согласно партнерских договоров.



Сведения о материально-технической базе реализации образовательных программ колледжа представлены в Таблице 21.

Таблица 21 – Данные о материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ

Вид образовательных программ	Наличие инфраструктуры, (%)	Обеспеченность учебно-производственным оборудованием, (%)	Обеспеченность информационно-техническим оборудованием, (кол-во АРМ на 1 обучающегося)	Наличие программного обеспечения, (наличие/отсутствие)
ОПОП	99	95	0,1	+
ОППО	100	98	0,3	+
ДПП	100	98	0,3	+

Финансовые вложения на обновление материально-технической базы и производственной среды колледжа в целом имеют положительную динамику (Таблица 22).

Таблица 22. Объем финансовых расходов на обновление и развитие производственной среды колледжа поквартально (в тыс. руб.)

Наименование расходов	2024, I кв.	2024, II кв.	2024, III кв.	2024, IV кв.	Всего
Ремонт помещений	-	-	-	-	9959,7
Приобретение учебного оборудования		-	-	-	5400,00
Приобретение учебной мебели	-	-	-	-	480,000
Приобретение компьютерной техники	-	-	-	-	250.00
Итого:		-	-	-	16089,7

Вывод: материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в колледже в целом соответствует предъявляемым требованиям.

2.10 Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе

В колледже создаются условия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

В отчетный период проверок не проводилось.

Вывод: условия обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в колледже соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

2.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования в колледже

Согласно локальному нормативному акту колледжа ЧИК-ЛНА-02-04-12-02 «Положение о внутренней системе оценки качества образования» оценка качества образования включает:

- измерение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон;
- внутренние аудиты;
- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

2.11.1 Измерение и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон

В целях улучшения качества образования в колледже проводятся регулярный мониторинг (опрос) удовлетворённости:



- работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам колледжа;

- педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ.

Результаты представлены в Приложениях 1-3.

2.11.2 Внутренние аудиты

Внутренние аудиты предназначены для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия образовательной деятельности и ее результатов установленным требованиям.

В 2024 году были организованы и проведены аудиты:

Объект контроля	Период проведения
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, журналы, зачётные книжки)	Январь 2024 г.
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, журналы, зачётные книжки)	Август-сентябрь 2024 г.
Промежуточная аттестация: документальное оформление результатов (протоколы, зачётные книжки)	Октябрь 2024 г. (за 2 полугодие 2023-24 уч.г.)
Выполнение требований к заполнению электронных журналов	ноябрь 2024 г.
Промежуточная аттестация: Выполнение требований к проведению дифференцированного зачета по производственной практике Промежуточная аттестация: Выполнение требований к проведению экзаменов	декабрь 2024 г.

План внутренних аудитов ежегодно рассматривается и утверждается на Совете управления. Внутренние аудиты проводятся экспертами-аудиторами, назначаемыми приказом директора колледжа.

По результатам аудитов планируются корректирующие или предупреждающие действия. Результаты аудитов доводятся до сведения педагогического состава.

2.11.3 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

В рамках контроля и анализа результатов текущего контроль успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации осуществляется:



- контроль периодичности проведения текущего контроля в целях предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- анализ результатов промежуточной аттестации (за семестр, за учебный год) по каждой образовательной программе;
- участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах;
- анализ результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации по каждой образовательной программе, анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий;
- анализ результатов ДЭ с учетом медианного результата по программам СПО;
- анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсных, научно-исследовательских и иных мероприятиях и проектах в соответствии с содержанием образовательной программы.



3. Показатели деятельности, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в колледже собираются и анализируются показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Таблица 24).

Таблица 24 – Данные значения показателей деятельности колледжа, установленные Министерством образования и науки РФ.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	430
1.1.1	По очной форме обучения	человек	430
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1176
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1176
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	26
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	548
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	354/91,5
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	317/21
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	1445/87
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	77/75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/92



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/60
1.11.1	Высшая	человек/%	24/31
1.11.2	Первая	человек/%	22/28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	1657
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	168563,04
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2227,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	276,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсanta)	кв.м	9
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсanta)	единиц	0,06
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в	человек/%	79



	общежитиях		
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	59/ 3,6
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	1
4.3.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	51
4.4.1	по очной форме обучения	человек	51
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	51
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	00
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	7
4.5.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	поочно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников	человек/%	12/16



	образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации		
--	---	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с нормами и требованиями Законодательства Российской Федерации в области образования.
2. В колледже сформированы организационная структура управления и необходимые локальные нормативные акты.
3. Содержание и качество подготовки по всем видам образовательных программ соответствуют установленным требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям по профессиям, должностям служащих, запросу рынка труда.
4. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными на основе требований Законодательства в области образования, постановлений Правительства и приказов Министерства образования Российской Федерации.
5. В колледже создана социокультурная среда, ориентированная на формирование здорового образа жизни, патриотического, художественно-эстетического развития личности студентов и их успешную социализацию; в колледже реализуются все установленные государством меры социальной поддержки различных категорий студентов; колледж содействует трудоустройству выпускников.
6. Образовательная деятельность колледжа обеспечена кадровыми, материально-техническими, библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО.
7. Колледж обеспечивает соответствие условий безопасности жизнедеятельности студентов и персонала в соответствии с действующими санитарным и противопожарным нормами.
8. В колледже документирована и функционирует система оценки качества.



Приложение 1 к отчету о результатах
самообследования ГБПОУ ЧИК, утвержденного
«31» марта 2025 г.

**Результаты мониторинга удовлетворенности преподавателей
условиями, организацией и реализацией образовательной деятельности в
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»**

Характеристика фокусной группы:

В Опросе приняли участие 79 педагогических работников (90,8%) колледжа. 62% в возрасте от 31 до 50 лет, 8% - до 30 лет и около 30 % - старше 50 лет. 20% обладает стажем работы менее 5 лет, около 41% - от 5 до 15 лет, остальные – свыше 15-20 лет. Высшее образование у 88 % участников Опроса, стажем работы по профилю преподаваемых дисциплин обладают, по мнению опрошенных, около 62%.

Вывод: в колледже работает сложившийся коллектив преподавателей – стажистов с укорененными стойкими стереотипами в моделях поведения и педагогической деятельности. Тенденции к старению и профессиональному выгоранию наблюдаются и присутствуют.

Удовлетворенность опрошенных условиями, организацией и реализацией образовательной деятельности в нашем колледже

Удовлетворенность информированием:

88% довольны доступностью информации об учебном процессе. 9 % считают, что не всегда имеют возможность получить эту информацию. Около 21 % недовольны доступностью информации по внеурочной деятельности и 3 % затрудняются ответить на этот вопрос.

Удовлетворены в аспекте осведомленности о внеурочной деятельности 79 % опрошенных. Рейтинг самых популярных источников информации возглавляет ресурс группа в ВК «ЧИК_преподаватели_лучшие» (https://vk.com/chik_teach_thebest) – около 1/5 опрошенных, далее примерно в равных долях: заседания Советов отделений, общение с коллегами и обучающимися колледжа, инструктивно - методические совещания, приказы директора, официальные документы и группа в ВК «Чайковский индустриальный колледж» (https://vk.com/spo_chik).

72% опрошенных полностью доверяют полученной информации, около 24% - частично, не удовлетворены достоверностью чуть более 4%.

Вывод: степень удовлетворенности информированием растет, при увеличивающейся критичности педагогов растет доверие к валидности информации.

2. Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:

Около 90% опрошены считают, что им в колледже предоставляется возможность для получения дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, стажировка и т.д.), 8 % заявляют, что не имеют такой возможности, около 2 % затруднились в ответе. Наиболее приемлемыми по-прежнему считаются форматы программ дистанционного обучения и курсов повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО. Растет доверие опрошенных к потенциальному учебных занятий, уроков и т.д. своих коллег благодаря участию в конкурсных и иных открытых уроках.

Активно развиваются актуальные цифровые компетенции (прежде всего, в области использования электронных библиотечных систем) более 25% опрошенных.

Вывод: абсолютное большинство опрошенных видят потенциал для своего развития и поддержку своих образовательных инициатив, но, прежде всего, на внешних ресурсах, в т.ч., на дистанционных. Умощняется внутренний резерв и педагогическое мастерство коллег. Важно



развивать места и форматы обобщения и диссеминации лучших педагогических практик, как способ их освоения сотрудниками колледжа.

3. Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:

Подавляющее большинство опрошенных позитивно отзываются о работе конкретных структурных подразделений колледжа и удовлетворены взаимоотношениями как с администрацией колледжа, так и с непосредственным руководителем:

Оцениваются, как удовлетворительные взаимоотношения с обучающимися колледжа.

Вывод: в целом в колледже сформирована комфортная дружелюбная атмосфера, способствующая простраиванию конструктивных профессиональных взаимоотношений.

4. Удовлетворенность иными условиями:

В целом большинство опрошенных выражают удовлетворение признанием их успехов и достижений, охраной труда и его безопасностью, условиями оплаты труда, хотя бы частично.

Улучшилась техническая оснащенность учебного процесса и условия организации труда и оснащенности рабочего места:

Вывод: проявляется тенденция к большей удовлетворенности сотрудников материально-техническими условиями и оснащенностью образовательного процесса.

В целом опрошенные дают следующую оценку деятельности колледжа по шкале от 1 до 5:

Более 92% дают высокую оценку («5» и «4»), менее 7% - удовлетворительную («3»).

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 23 преподавателя (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации,	89,2 % 92,4% 96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 20 преподавателей (что составило 90,9% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	89,2 % 92,4% 96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
		• «5» 46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы).

Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 88,2% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	87,2 % 92,4% 92,4%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	93,5% 88,2%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 16 преподавателей (что составило 94,1% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	89,2 %
	• достаточность	90,8%
	• полнота и достоверность информации	92,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	94,6%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,4%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	95,8%
	• методическая служба	88,6%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	96,4%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	88,4%
	• охраной труда и его безопасностью	96,1%
	• условиями оплаты труда	82,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%
	• «4»	45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – усилить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы).

Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 15 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	89,8 % 92,1% 96,2%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,1% 92,8%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 89,6%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	91,2% 94,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств** (по отраслям) (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 19 преподавателей (что составило 95% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год</i> <i>%</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	89,2 %
	• достаточность	92,4%
	• полнота и достоверность информации	96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	92,3%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	94,1%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	94,5%
	• методическая служба	90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	94,6%
	• коллегами	99,3%
	• руководством	96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	92,2%
	• охраной труда и его безопасностью	94,8%
	• условиями оплаты труда	84,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих **18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы).

Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	89,2 % 92,4% 96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»• «4»	46,3% 45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умочнить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих **18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)** (в онлайн режиме с использованием ЯндексФормы).

Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 16 преподавателей (что составило 94,1 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	89,2 % 92,4% 96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 19 преподавателей (что составило 95% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	88,6 %
	• достаточность	94,1%
	• полнота и достоверность информации	94,3%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	92,3%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	94,5%
	• методическая служба	88,8%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	94,6%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	92,2%
	• охраной труда и его безопасностью	96,1%
	• условиями оплаты труда	84,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%
	• «4»	45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – усилить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.19 Землеустройство** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 17 преподавателей (что составило 89,5% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	89,2 %
	• достаточность	92,4%
	• полнота и достоверность информации	96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	92,3%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	94,5%
	• методическая служба	90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	94,6%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	92,2%
	• охраной труда и его безопасностью	96,1%
	• условиями оплаты труда	84,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%



	• «4»	45,8%
	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умочнить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 21 преподаватель (что составило 95,5% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации,	90,1 % 91,8% 95,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 91,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 88,6%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»• «4»	46,3% 45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – усилить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 17 преподавателей (что составило 94,4 % от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	89,2 %
	• достаточность	92,4%
	• полнота и достоверность информации	96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	92,3%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	94,5%
	• методическая служба	90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	94,6%
	• коллегами	98,5%
	• руководством	96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	92,2%
	• охраной труда и его безопасностью	96,1%
	• условиями оплаты труда	84,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%
	• «4»	45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умощнить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 16 преподавателей (что составило 94,4% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием:	
	• доступность	90,2 %
	• достаточность	94,4%
	• полнота и достоверность информации	96,2 %
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже:	
	• возможности	94,3%
	• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	95,3%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса:	
	• учебная часть	94,5%
	• методическая служба	94,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности:	
	• с обучающимися	94,6%
	• коллегами	96,5%
	• руководством	96,1%
5.	Удовлетворенность иными условиями:	
	• признание успехов и достижений	92,2%
	• охраной труда и его безопасностью	96,1%
	• условиями оплаты труда	84,2%
	• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале:	
	• «5»	46,3%
	• «4»	45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы).

Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 16 преподавателей (что составило 94,4% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	91,2 % 92,4% 96,8%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»• «4»	46,3% 45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



**Аналитическая справка
по итогам опроса «Удовлетворенность педагогических работников
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
условиями и организацией образовательной деятельности»**

В рамках исследования удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже в период с 21 по 24 мая 2024 года проводился опрос педагогических работников, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** (в онлайн режиме с использованием инструмента ЯндексФормы). Опрос проводился анонимно, в нем приняли участие 18 преподавателей (что составило 100% от общего количества преподавателей, реализующих освоение обучающимися соответствующей образовательной программы).

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>2024 год %</i>
1.	Удовлетворенность информированием: <ul style="list-style-type: none">• доступность• достаточность• полнота и достоверность информации	89,2 % 92,4% 96,6%
2.	Удовлетворённость возможностями для профессионального развития в колледже: <ul style="list-style-type: none">• возможности• доступность внешних и внутренних образовательных ресурсов	92,3% 93,2%
3.	Удовлетворенность работой отдельных подразделений колледжа/участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• учебная часть• методическая служба	94,5% 90,0%
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с субъектами образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• с обучающимися• коллегами• руководством	94,6% 98,5% 96,2%
5.	Удовлетворенность иными условиями: <ul style="list-style-type: none">• признание успехов и достижений• охраной труда и его безопасностью• условиями оплаты труда• условиями труда и технической оснащенностью рабочего места	92,2% 96,1% 84,2% 94,3 %
	Общая оценка деятельности колледжа по пятибалльной шкале: <ul style="list-style-type: none">• «5»• «4»	46,3% 45,8%



	• «3»	7,9%
	• «2»	0 %
	• «1»	0%

Основные проблемы и затруднения по мнению опрошенных, заключаются, прежде всего, в:

- сложной логистики расписания многопрофильной образовательной организации;
- растущей инфантильностью и немотивированностью обучающихся к обучению;

Отделу развития персонала провести тренинги и практикумы для сотрудников колледжа по развитию мотивации к обучению, отделу воспитания – умознить воспитательную работу, расширить спектр воспитательных мероприятий в рамках программ воспитания.



Приложение 2 к отчету о результатах
самообследования ГБПОУ ЧИК, утвержденного
«31» марта 2025 г.

**Результаты мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса**

Для определения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности был проведен анализ результатов онлайн опроса обучающихся ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж». Все полученные сведения будут использоваться исключительно в целях качественного улучшения обучения и пребывания обучающихся в колледже.

Цель - выявить удовлетворенность обучающихся относительно качества образовательной деятельности колледжа.

В исследовании приняли участие студенты вторых курсов, обучающиеся по программам КРС и ССЗ. Общее количество опрошенных 317 человек.

44.02.01 Дошкольное образование	15
44.02.02 Преподавание в начальных классах	16
39.02.01 Социальная работа	21
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	25
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	15
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	10
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	5
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	7
18.02.09 Переработка нефти и газа	23
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	5
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	36
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	11
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	30
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	11
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	5
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	20
21.02.05 Землеустройство	18
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	21
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,	23

Анкета содержала 16 утверждений, группированных в пять стимулов (групп):

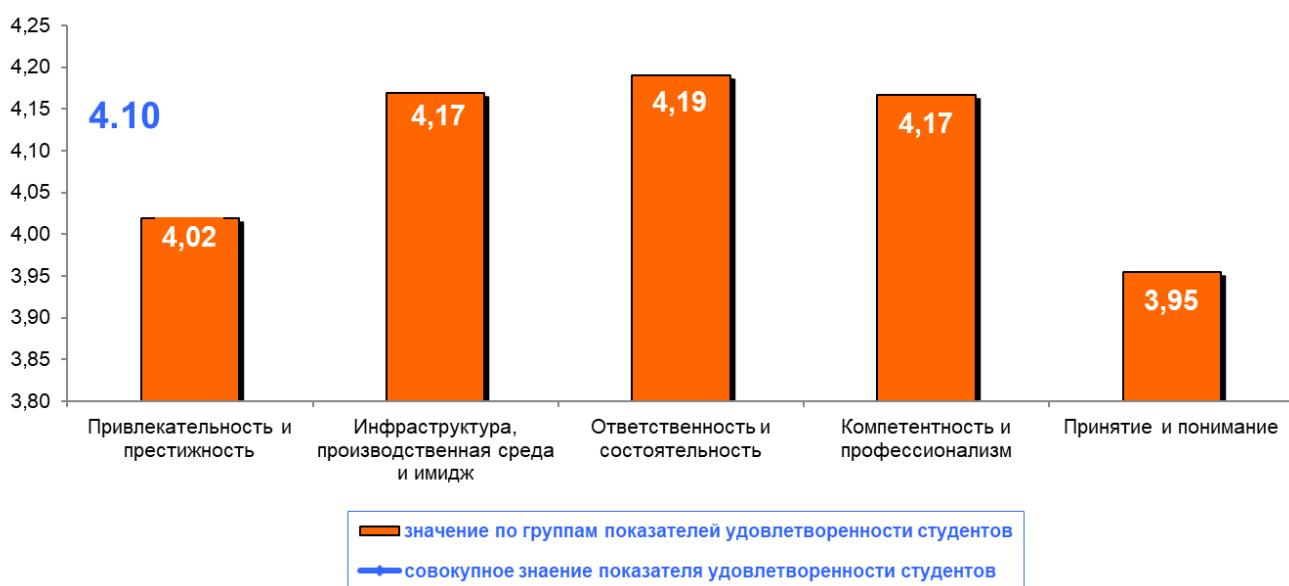
- инфраструктура, производственная среда, имидж;



- привлекательность и престижность;
- ответственность и состоятельность;
- компетентность и профессионализм;
- принятие и понимание.

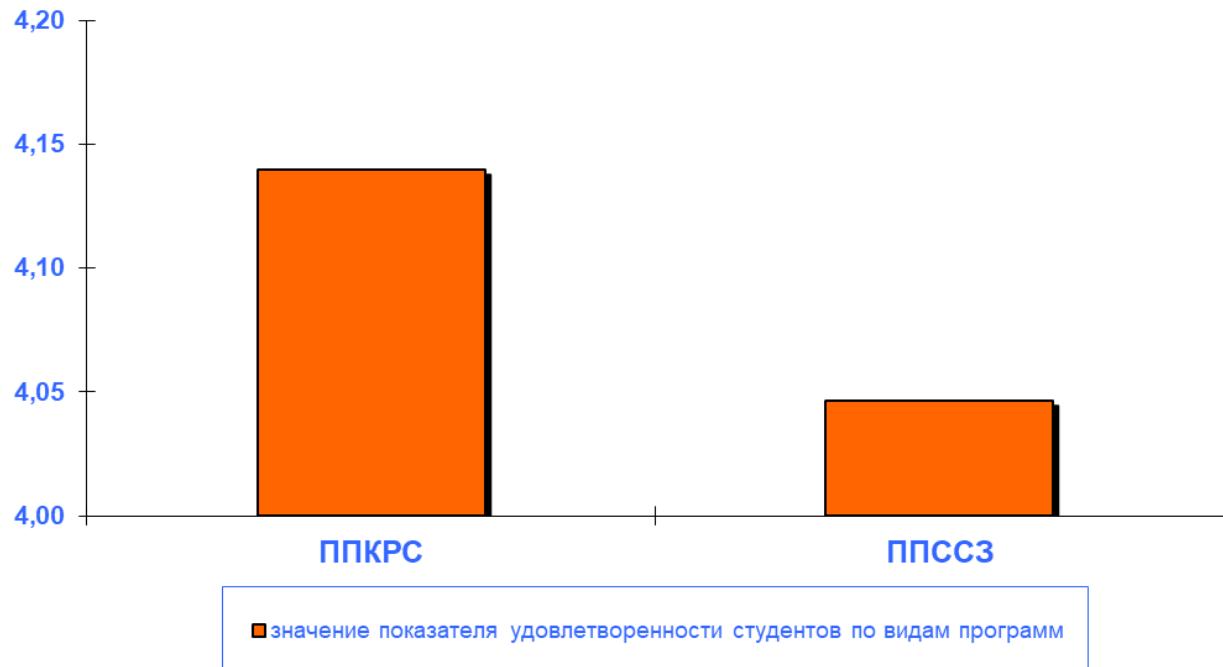
Метод обработки данных: адаптированная методика Паразурманом, Берри и Зейтхалм "SERVQUAL", выраженная в алгоритме "Ожидание Минус Восприятие". Методика предназначена для оценки потребительского уровня услуг. Воспринимаемое качество воплощено в методику как разность между замерами восприятия услуги и ожидаемой реакции на услугу. При этом ожидание рассматривается как "потребительские надежды и желания", как стандарт при проектировании услуг. Восприятие в настоящей методике рассматривается как замеренное потребительское отношение к реально воспринимаемой услуге в рамках пробного маркетинга.

Результаты исследования уровня удовлетворенности студентов в целом по колледжу



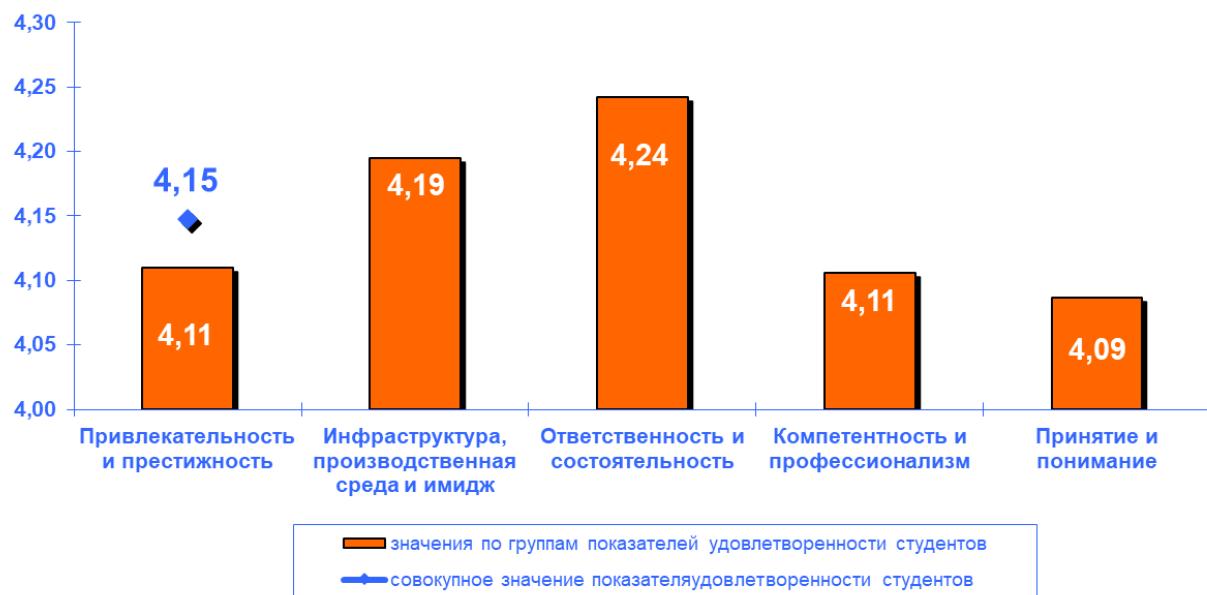


**Результаты исследования уровня удовлетворенности
студентов по видам программ**





Результаты исследования уровня ожиданий студентов ППКРС



Результаты исследования уровня ожиданий студентов ППССЗ



**Заключение по результатам исследования**

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленными целью и задачами.

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. в целом уровень удовлетворенности студентов относительно образовательной деятельности колледжа выше среднего. Среднее значение показателя составляет **4,10 баллов из 5**.

2. относительно **высокий рейтинг** удовлетворенности студентов имеют показатели:

* **по группам критериев:** "Ответственность и состоятельность"-4,19, "Инфраструктура, производственная среда и имидж" и "Компетентность и профессионализм" по 4,17 баллов;

* **по группам критериев на ППКРС:** "Ответственность и состоятельность колледжа"-4,24, "Инфраструктура, производственная среда, имидж" -4,19, "Привлекательность и престижность"и "Компетентность и профессионализм преподавателей колледжа" по 4,11 баллов;

* **по группам критериев на ППССЗ:** "Инфраструктура, производственная среда, имидж" - 4,16, "Ответственность и состоятельность колледжа" - 4,14 и "Компетентность и профессионализм" - 4,09 баллов.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса

Результаты обучающихся на отделение автоматизации:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

отделения			Отделение автоматизации				
Вид ОПОП			ППССЗ			ППКРС	
ОПОП			15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	В среднем на отделении
Количество респондентов			30	5	20	11	66
1	1	Диплом колледжа является престижным	4	4	4	4	4
2	1	Колледж предлагает современные программы обучения	5	4	4	4	4
3	2	Колледж имеет современную материально-техническую базу (кабинеты практики, лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки	5	4	4	4	4
4	2	Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	5	4	4	4	4
5	2	Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	5	4	4	4	4
6	3	Руководство колледжа (заведующие отделениями) оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы в образовательном процессе	5	5	4	4	4



7	3	Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в успешности обучения студента	5	4	4	4	4
8	3	Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	5	5	4	4	4
9	4	Преподаватели колледжа дисциплинированы	5	5	4	4	4
10	4	Преподаватели колледжа вежливы по отношению к студентам	4	5	4	4	4
11	4	Преподаватели обладают современными знаниями и опытом в области профессиональной деятельности	5	5	4	4	4
12	4	Преподаватели колледжа высокопрофессиональны в организации образовательной деятельности	5	5	4	4	4
13	4	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении образовательных задач	4	5	4	4	4
14	5	В колледже существует атмосфера взаимопонимания между студентами и преподавателями	4	5	4	4	4
15	5	В колледже осуществляется индивидуальный подход к студентам	4	4	4	4	4
16	5	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении учебных проблем	5	4	4	4	4

Метод сбора данных: анкетирование Анкета содержит 16 утверждений, группированных в пять стимулов (групп):

- привлекательность и престижность (группа 1);
- инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ответственность и состоятельность (группа 3);
- компетентность и профессионализм (группа 4);
- принятие и понимание (группа 5).

Анкетирование подразумевает оценку студентами собственных ожиданий относительно образовательной услуги по 16 критериям с применением 5-ти бальной шкалы: 1 – совершенно не удовлетворен, 2- не удовлетворен, 3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен, 4 – удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен.

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) относительно качества



образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Стимулы (группы) с высоким результатом (4 – удовлетворен):

- ✓ привлекательность и престижность (группа 1);
- ✓ инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ✓ ответственность и состоятельность (группа 3);
- ✓ компетентность и профессионализм (группа 4);
- ✓ принятие и понимание (группа 5).

Рекомендации по результатам исследования:

Улучшение условий образовательной среды

- Обеспечение комфортных аудиторий.
- Регулярное обновление оборудования и поддержание помещений в хорошем состоянии, включая удобные рабочие места, качественное освещение и современные мультимедийные средства.
- Развитие инфраструктуры колледжа.
- Создание зон отдыха с доступом к актуальной литературе и ресурсам.
- Повышение доступности цифровых ресурсов: Предоставление студентам качественного доступа к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и другим цифровым материалам.

Обновление содержания образования

- Актуализация учебных планов: Периодическое обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки.



- Интеграция интерактивных методов обучения: Использование кейсов, деловых игр, проектов и других активных форматов занятий, способствующих развитию практических навыков.
- Формирование междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студенту получать целостное представление о предмете изучения.

Оптимизация организации учебного процесса

- Регулярные консультации преподавателей: Организация индивидуальных консультаций и семинаров, позволяющих оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.
- Использование гибких форматов обучения: Развитие дистанционных и смешанных форматов обучения, позволяющих совмещать учебу с работой и личной жизнью.
- Активное вовлечение студентов в управление образованием: Проведение регулярных встреч и анкетирований среди студентов для выявления потребностей и предложений по улучшению качества обучения.

Повышение качества преподавательского состава

- Постоянное повышение квалификации педагогов: Стимулирование участия преподавателей в профессиональных конференциях, стажировках и курсах повышения квалификации.
- Поддержка инновационных подходов: Поощрение инициатив преподавателей, внедряющих новые методики и технологии обучения.
- Оценка эффективности педагогической деятельности: Введение системы оценки качества преподавания на основе обратной связи от студентов и объективных показателей успеваемости.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного освоения студентами учебной программы, повысить мотивацию к обучению и укрепить доверие к колледжу, что положительно скажется на уровне удовлетворенности обучающихся.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса

Результаты обучающихся на отделении механизации и транспорта:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

отделения			Отделение механизации и транспорта					
Вид ОПОП			ППССЗ	ППКРС				
ОПОП			23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей				
Количество респондентов			15	10	5	7	37	
1	1	Диплом колледжа является престижным	4	4	4	4	4	
2	1	Колледж предлагает современные программы обучения	4	4	4	4	4	
3	2	Колледж имеет современную материально-техническую базу (кабинеты практики, лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки	4	5	4	4	4	
4	2	Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	4	5	4	4	4	
5	2	Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	4	5	4	4	4	
6	3	Руководство колледжа (заведующие отделениями) оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы в образовательном процессе	4	5	4	4	4	

В среднем на отделении



7	3	Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в успешности обучения студента	4	5	4	4	4
8	3	Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	4	5	5	4	5
9	4	Преподаватели колледжа дисциплинированы	4	5	4	5	5
10	4	Преподаватели колледжа вежливы по отношению к студентам	4	5	4	4	4
11	4	Преподаватели обладают современными знаниями и опытом в области профессиональной деятельности	4	5	4	4	4
12	4	Преподаватели колледжа высокопрофессиональны в организации образовательной деятельности	4	5	5	4	5
13	4	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении образовательных задач	4	4	4	4	4
14	5	В колледже существует атмосфера взаимопонимания между студентами и преподавателями	3	5	4	4	4
15	5	В колледже осуществляется индивидуальный подход к студентам	3	5	4	4	4
16	5	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении учебных проблем	3	5	4	4	4

Метод сбора данных: анкетирование (Приложение 1). Анкета содержит 16 утверждений, сгруппированных в пять стимулов (групп):

- привлекательность и престижность (группа 1);
- инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ответственность и состоятельность (группа 3);
- компетентность и професионализм (группа 4);
- принятие и понимание (группа 5).

Анкетирование подразумевает оценку студентами собственных ожиданий относительно образовательной услуги по 16 критериям с применением 5-ти бальной шкалы: 1 – совершенно не удовлетворен, 2- не удовлетворен, 3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен, 4 – удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен.

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).



Степень удовлетворенности обучающихся специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Стимулы (группы) с высоким результатом (4 – удовлетворен):

- ✓ привлекательность и престижность (группа1);
- ✓ инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ✓ ответственность и состоятельность (группа 3);
- ✓ компетентность и профессионализм (группа 4);
- ✓ принятие и понимание (группа 5).

Рекомендации по результатам исследования:

Улучшение условий образовательной среды

- Обеспечение комфортных аудиторий.
- Регулярное обновление оборудования и поддержание помещений в хорошем состоянии, включая удобные рабочие места, качественное освещение и современные мультимедийные средства.
- Развитие инфраструктуры колледжа.
- Создание зон отдыха с доступом к актуальной литературе и ресурсам.
- Повышение доступности цифровых ресурсов: Предоставление студентам качественного доступа к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и другим цифровым материалам.

Обновление содержания образования

- Актуализация учебных планов: Периодическое обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки.
- Интеграция интерактивных методов обучения: Использование кейсов, деловых игр, проектов и других активных форматов занятий, способствующих развитию практических навыков.
- Формирование междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студенту получать целостное представление о предмете изучения.

Оптимизация организации учебного процесса



- Регулярные консультации преподавателей: Организация индивидуальных консультаций и семинаров, позволяющих оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.
- Использование гибких форматов обучения: Развитие дистанционных и смешанных форматов обучения, позволяющих совмещать учебу с работой и личной жизнью.
- Активное вовлечение студентов в управление образованием: Проведение регулярных встреч и анкетирований среди студентов для выявления потребностей и предложений по улучшению качества обучения.

Повышение качества преподавательского состава

- Постоянное повышение квалификации педагогов: Стимулирование участия преподавателей в профессиональных конференциях, стажировках и курсах повышения квалификации.
- Поддержка инновационных подходов: Поощрение инициатив преподавателей, внедряющих новые методики и технологии обучения.
- Оценка эффективности педагогической деятельности: Введение системы оценки качества преподавания на основе обратной связи от студентов и объективных показателей успеваемости.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного освоения студентами учебной программы, повысить мотивацию к обучению и укрепить доверие к колледжу, что положительно скажется на уровне удовлетворенности обучающихся.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса
на отделение переработки нефти и газа:

- 18.02.09 Переработка нефти и газа;
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров;
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

отделения			Отделение переработки нефти и газа				
Вид ОПОП			ППССЗ	ППКРС		В среднем на отделении	
ОПОП			18.02.09 Переработка нефти и газа	18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	
Количество респондентов			23	5	36	11	75
1	1	Диплом колледжа является престижным	4	3	4	4	4
2	1	Колледж предлагает современные программы обучения	4	4	4	4	4
3	2	Колледж имеет современную материально-техническую базу (кабинеты практики, лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки	4	3	4	4	4
4	2	Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	4	4	4	4	4
5	2	Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	5	4	4	4	4
6	3	Руководство колледжа (заведующие отделениями) оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы в образовательном процессе	5	4	4	4	4
7	3	Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в успешности обучения студента	5	4	4	4	4



8	3	Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	5	4	5	4	4
9	4	Преподаватели колледжа дисциплинированы	5	4	4	4	4
10	4	Преподаватели колледжа вежливы по отношению к студентам	4	3	4	3	4
11	4	Преподаватели обладают современными знаниями и опытом в области профессиональной деятельности	4	4	4	4	4
12	4	Преподаватели колледжа высокопрофессиональны в организации образовательной деятельности	4	4	4	4	4
13	4	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении образовательных задач	4	4	4	4	4
14	5	В колледже существует атмосфера взаимопонимания между студентами и преподавателями	4	3	4	4	4
15	5	В колледже осуществляется индивидуальный подход к студентам	4	3	4	4	4
16	5	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении учебных проблем	4	3	4	4	4

Метод сбора данных: анкетирование (Приложение 1). Анкета содержит 16 утверждений, сгруппированных в пять стимулов (групп):

- привлекательность и престижность (группа 1);
- инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ответственность и состоятельность (группа 3);
- компетентность и професионализм (группа 4);
- принятие и понимание (группа 5).

Анкетирование подразумевает оценку студентами собственных ожиданий относительно образовательной услуги по 16 критериям с применением 5-ти бальной шкалы: 1 – совершенно не удовлетворен, 2 – не удовлетворен, 3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен, 4 – удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен.

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов



производства (по отраслям) относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Стимулы (группы) с высоким результатом (4 – удовлетворен):

- ✓ привлекательность и престижность (группа 1);
- ✓ инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ✓ ответственность и состоятельность (группа 3);
- ✓ компетентность и профессионализм (группа 4);
- ✓ принятие и понимание (группа 5).

Рекомендации по результатам исследования:

Улучшение условий образовательной среды

- Обеспечение комфортных аудиторий.
- Регулярное обновление оборудования и поддержание помещений в хорошем состоянии, включая удобные рабочие места, качественное освещение и современные мультимедийные средства.
- Развитие инфраструктуры колледжа.
- Создание зон отдыха с доступом к актуальной литературе и ресурсам.
- Повышение доступности цифровых ресурсов: Предоставление студентам качественного доступа к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и другим цифровым материалам.

Обновление содержания образования

- Актуализация учебных планов: Периодическое обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки.
- Интеграция интерактивных методов обучения: Использование кейсов, деловых игр, проектов и других активных форматов занятий, способствующих развитию практических навыков.
- Формирование междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студенту получать целостное представление о предмете изучения.

Оптимизация организации учебного процесса

- Регулярные консультации преподавателей: Организация индивидуальных консультаций и семинаров, позволяющих оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.
- Использование гибких форматов обучения: Развитие дистанционных и смешанных форматов обучения, позволяющих совмещать учебу с работой и личной жизнью.



- Активное вовлечение студентов в управление образованием: Проведение регулярных встреч и анкетирований среди студентов для выявления потребностей и предложений по улучшению качества обучения.

Повышение качества преподавательского состава

- Постоянное повышение квалификации педагогов: Стимулирование участия преподавателей в профессиональных конференциях, стажировках и курсах повышения квалификации.
- Поддержка инновационных подходов: Поощрение инициатив преподавателей, внедряющих новые методики и технологии обучения.
- Оценка эффективности педагогической деятельности: Введение системы оценки качества преподавания на основе обратной связи от студентов и объективных показателей успеваемости.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного освоения студентами учебной программы, повысить мотивацию к обучению и укрепить доверие к колледжу, что положительно скажется на уровне удовлетворенности обучающихся.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса

на отделение строительных технологий и землеустройства:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

отделения			отделение строительных технологий и землеустройства			
Вид ОПОП			ППССЗ			
ОПОП			21.02.05 Земельно-имущественные отношения	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	итого
Количество респондентов			18	21	23	62
1	1	Диплом колледжа является престижным	4	4	4	4
2	1	Колледж предлагает современные программы обучения	4	4	4	4
3	2	Колледж имеет современную материально-техническую базу (кабинеты практики, лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки	4	4	4	4
4	2	Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	4	5	4	4
5	2	Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	5	4	4	4
6	3	Руководство колледжа (заведующие отделениями) оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы в образовательном процессе	5	5	4	4
7	3	Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в успешности обучения студента	4	4	4	4
8	3	Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	4	4	4	4



9	4	Преподаватели колледжа дисциплинированны	4	4	4	4
10	4	Преподаватели колледжа вежливы по отношению к студентам	4	4	4	4
11	4	Преподаватели обладают современными знаниями и опытом в области профессиональной деятельности	4	5	4	4
12	4	Преподаватели колледжа высокопрофессиональны в организации образовательной деятельности	4	5	4	4
13	4	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении образовательных задач	4	4	4	4
14	5	В колледже существует атмосфера взаимопонимания между студентами и преподавателями	4	4	4	4
15	5	В колледже осуществляется индивидуальный подход к студентам	4	4	4	4
16	5	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении учебных проблем	4	4	4	4

Метод сбора данных: анкетирование (Приложение 1). Анкета содержит 16 утверждений, сгруппированных в пять стимулов (групп):

- привлекательность и престижность (группа 1);
- инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ответственность и состоятельность (группа 3);
- компетентность и професионализм (группа 4);
- принятие и понимание (группа 5).

Анкетирование подразумевает оценку студентами собственных ожиданий относительно образовательной услуги по 16 критериям с применением 5-ти бальной шкалы: 1 – совершенно не удовлетворен, 2- не удовлетворен, 3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен, 4 – удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен.

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).



Стимулы (группы) с высоким результатом (4 – удовлетворен):

- ✓ привлекательность и престижность (группа 1);
- ✓ инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ✓ ответственность и состоятельность (группа 3);
- ✓ компетентность и профессионализм (группа 4);
- ✓ принятие и понимание (группа 5).

Рекомендации по результатам исследования:

Улучшение условий образовательной среды

- Обеспечение комфортных аудиторий.
- Регулярное обновление оборудования и поддержание помещений в хорошем состоянии, включая удобные рабочие места, качественное освещение и современные мультимедийные средства.
- Развитие инфраструктуры колледжа.
- Создание зон отдыха с доступом к актуальной литературе и ресурсам.
- Повышение доступности цифровых ресурсов: Предоставление студентам качественного доступа к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и другим цифровым материалам.

Обновление содержания образования

- Актуализация учебных планов: Периодическое обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки.
- Интеграция интерактивных методов обучения: Использование кейсов, деловых игр, проектов и других активных форматов занятий, способствующих развитию практических навыков.
- Формирование междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студенту получать целостное представление о предмете изучения.

Оптимизация организации учебного процесса

- Регулярные консультации преподавателей: Организация индивидуальных консультаций и семинаров, позволяющих оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.
- Использование гибких форматов обучения: Развитие дистанционных и смешанных форматов обучения, позволяющих совмещать учебу с работой и личной жизнью.
- Активное вовлечение студентов в управление образованием: Проведение регулярных встреч и анкетирований среди студентов для выявления потребностей и предложений по улучшению качества обучения.

Повышение качества преподавательского состава



- Постоянное повышение квалификации педагогов: Стимулирование участия преподавателей в профессиональных конференциях, стажировках и курсах повышения квалификации.
- Поддержка инновационных подходов: Поощрение инициатив преподавателей, внедряющих новые методики и технологии обучения.
- Оценка эффективности педагогической деятельности: Введение системы оценки качества преподавания на основе обратной связи от студентов и объективных показателей успеваемости.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного освоения студентами учебной программы, повысить мотивацию к обучению и укрепить доверие к колледжу, что положительно скажется на уровне удовлетворенности обучающихся.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса
на социально-гуманитарном отделении:

39.02.01 Социальная работа

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

отделения			социально-гуманитарное отделение				
Вид ОПОП			ППССЗ				
ОПОП			44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах	39.02.01 Социальная работа	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	В среднем на отделении
Количество респондентов			15	16	21	25	77
1	1	Диплом колледжа является престижным	4	4	4	4	4
2	1	Колледж предлагает современные программы обучения	4	4	4	4	4
3	2	Колледж имеет современную материально-техническую базу (кабинеты практики, лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки	4	4	4	4	4
4	2	Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	4	4	4	4	4
5	2	Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	4	4	4	4	4
6	3	Руководство колледжа (заведующие отделениями) оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы в образовательном процессе	4	5	4	4	4
7	3	Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в успешности обучения студента	4	4	4	4	4



8	3	Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	4	5	4	4	4
9	4	Преподаватели колледжа дисциплинированы	4	4	4	4	4
10	4	Преподаватели колледжа вежливы по отношению к студентам	4	4	4	4	4
11	4	Преподаватели обладают современными знаниями и опытом в области профессиональной деятельности	4	4	4	4	4
12	4	Преподаватели колледжа высокопрофессиональны в организации образовательной деятельности	4	5	4	4	4
13	4	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении образовательных задач	4	4	4	4	4
14	5	В колледже существует атмосфера взаимопонимания между студентами и преподавателями	4	4	3	4	3
15	5	В колледже осуществляется индивидуальный подход к студентам	4	4	3	3	3
16	5	Преподаватели колледжа содействуют обучающимся в решении учебных проблем	4	4	3	4	3

Метод сбора данных: анкетирование (Приложение 1). Анкета содержит 16 утверждений, сгруппированных в пять стимулов (групп):

- привлекательность и престижность (группа 1);
- инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ответственность и состоятельность (группа 3);
- компетентность и профессионализм (группа 4);
- принятие и понимание (группа 5).

Анкетирование подразумевает оценку студентами собственных ожиданий относительно образовательной услуги по 16 критериям с применением 5-ти бальной шкалы: 1 – совершенно не удовлетворен, 2- не удовлетворен, 3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен, 4 – удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен.

Заключение

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 39.02.01 Социальная работа относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).



Степень удовлетворенности обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Степень удовлетворенности обучающихся специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение относительно качества образовательной деятельности колледжа достаточно высокая (средний балл 4 по 5-ти бальной шкале).

Стимулы (группы) с высоким результатом (4 – удовлетворен):

- ✓ привлекательность и престижность (группа1);
- ✓ инфраструктура, производственная среда, имидж (группа 2);
- ✓ ответственность и состоятельность (группа 3);
- ✓ компетентность и профессионализм (группа 4);

Стимулы со средним показателем (3 – скорее не удовлетворен, чем удовлетворен):

- ✓ принятие и понимание (группа 5).

Рекомендации по результатам исследования:

Разнообразить формы обучения (использовать различные методы для повышения интереса обучающихся к учебному процессу). Предоставить обучающимся возможность для саморазвития, создать новое пространство взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Улучшение условий образовательной среды

- Обеспечение комфортных аудиторий.
- Регулярное обновление оборудования и поддержание помещений в хорошем состоянии, включая удобные рабочие места, качественное освещение и современные мультимедийные средства.
- Развитие инфраструктуры колледжа.
- Создание зон отдыха с доступом к актуальной литературе и ресурсам.
- Повышение доступности цифровых ресурсов: Предоставление студентам качественного доступа к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и другим цифровым материалам.

Обновление содержания образования

- Актуализация учебных планов: Периодическое обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки.
- Интеграция интерактивных методов обучения: Использование кейсов, деловых игр, проектов и других активных форматов занятий, способствующих развитию практических навыков.
- Формирование междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студенту получать целостное представление о предмете изучения.

Оптимизация организации учебного процесса

- Регулярные консультации преподавателей: Организация индивидуальных консультаций и семинаров, позволяющих оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- Использование гибких форматов обучения: Развитие дистанционных и смешанных форматов обучения, позволяющих совмещать учебу с работой и личной жизнью.
- Активное вовлечение студентов в управление образованием: Проведение регулярных встреч и анкетирований среди студентов для выявления потребностей и предложений по улучшению качества обучения.

Повышение качества преподавательского состава

- Постоянное повышение квалификации педагогов: Стимулирование участия преподавателей в профессиональных конференциях, стажировках и курсах повышения квалификации.
- Поддержка инновационных подходов: Поощрение инициатив преподавателей, внедряющих новые методики и технологии обучения.
- Оценка эффективности педагогической деятельности: Введение системы оценки качества преподавания на основе обратной связи от студентов и объективных показателей успеваемости.

Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного освоения студентами учебной программы, повысить мотивацию к обучению и укрепить доверие к колледжу, что положительно скажется на уровне удовлетворенности обучающихся.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

Приложение 3 к отчету о результатах
самообследования ГБПОУ ЧИК,
утверженного «31» марта 2025 г.

Результаты мониторинга работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования

Для определения степени удовлетворённости работодателей качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования в период с октября по ноябрь 2024 года было проведено исследование удовлетворённости работодателей/наставников предприятий-партнёров качеством подготовки выпускников колледжа.

На основании полученных данных был проведен анализ результатов независимого онлайн-опроса. Все полученные сведения будут использоваться исключительно в целях улучшения качества подготовки выпускников.

Цель - выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.

В исследовании приняли участие 34 представителя профильных предприятий из числа работодателей и наставников студентов в организациях-базах практики.

Степень удовлетворённости работодателей/наставников предприятий-партнёров качеством подготовки выпускников колледжа оценивалась по 5-балльной шкале. Участникам опроса был предложен следующий блок вопросов:

1. ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ

1. Колледж имеет современную материально-техническую базу (лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки (заполняется при условии знакомства с инфраструктурой колледжа);
2. Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии;
3. Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения.

2. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ

1. Диплом колледжа является престижным;
2. Колледж предлагает разнообразие современных программ обучения.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Руководство колледжа оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы;
2. Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в сотрудничестве с вашим предприятием (организацией);
3. Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги.

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

1. Уровень теоретической подготовки студентов и выпускников колледжа достаточно высокий (актуальность теоретических знаний, соответствие теоретических



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
Отчет о результатах самообследования
Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

знаний квалификации, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности);

2. Уровень практической подготовки студентов и выпускников колледжа достаточно высокий (актуальность практических навыков, достаточность их для практического применения, умение применять их в нестандартных ситуациях);

3. Уровень владения современными (инновационными) методами и технологиями студентов и выпускников колледжа достаточно высокий;

4. Уровень стрессоустойчивости студентов и выпускников колледжа к адаптации (быстрота адаптации, готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях) достаточно высокий;

5. Уровень дисциплины и исполнительность студентов и выпускников колледжа достаточно высокие (выполнение должностных обязанностей, соблюдение трудовой дисциплины);

6. Уровень способности студентов и выпускников к самообразованию достаточно высокие (стремление к самообразованию, способность самостоятельно усваивать новые знания);

7. Уровень умением работать в команде студентов и выпускников;

8. Уровень коммуникативных навыков студентов и выпускников колледжа достаточно высокий.

5. ПРИНЯТИЕ И ПОНЯТИЕ

1. Во взаимоотношениях с сотрудниками колледжа существует атмосфера взаимопонимания;

2. Сотрудники колледжа помогают в решении возникающих вопросов.

Результаты опроса представлены в таблице (%):

характеристики	баллы				
	1	2	3	4	5
ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ					
Колледж имеет современную материально-техническую базу (лаборатории, мастерские) для профессиональной подготовки (заполняется при условии знакомства с инфраструктурой колледжа)	6,7	0	0	23,3	70,0
Инфраструктура колледжа (учебные здания, аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, столовая) в хорошем состоянии	6,7	0	6,7	16,6	70,0
Имидж сотрудников колледжа соответствует назначению учреждения	6,7	0	0	26,6	66,7
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	6,7	0	2,2	22,2	68,9
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ					
Диплом колледжа является престижным	5,1	2,6	10,3	35,9	46,1
Колледж предлагает разнообразие современных	5,1	0	5,1	35,9	53,9



программ обучения					
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	5,1	1,3	7,7	35,9	50,0
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ					
Руководство колледжа оперативно и профессионально реагирует на возникающие проблемы	5,1	0	7,7	25,7	61,5
Руководство и сотрудники колледжа заинтересованы в сотрудничестве с вашим предприятием (организацией)	5,1	0	5,1	15,4	74,4
Руководство и сотрудники колледжа ответственны за качество предоставляемой образовательной услуги	5,1	0	5,1	23,1	66,7
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	5,1	0	6,0	21,4	67,5
КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ					
Уровень теоретической подготовки студентов и выпускников колледжа достаточно высокий (актуальность теоретических знаний, соответствие теоретических знаний квалификации, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности)	5,1	2,6	17,9	35,9	38,5
Уровень практической подготовки студентов и выпускников колледжа достаточно высокий (актуальность практических навыков, достаточность их для практического применения, умение применять их в нестандартных ситуациях)	7,7	0	17,9	41,1	33,3
Уровень владения современными (инновационными) методами и технологиями студентов и выпускников колледжа достаточно высокий	7,7	0	15,4	43,6	33,3
Уровень стрессоустойчивости студентов и выпускников колледжа к адаптации (быстрота адаптации, готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях) достаточно высокий	7,7	0	17,9	33,3	41,1
Уровень дисциплины и исполнительность студентов и выпускников колледжа достаточно высокие (выполнение должностных обязанностей, соблюдение трудовой дисциплины)	7,7	0	20,5	33,3	38,5
Уровень способности студентов и выпускников к самообразованию достаточно высокие (стремление к самообразованию, способность самостоятельно усваивать новые знания)	7,7	0	17,9	35,9	38,5
Уровень умением работать в команде студентов и выпускников	5,1	2,6	5,1	43,6	43,6
Уровень коммуникативных навыков студентов и выпускников колледжа достаточно высокий	5,1	2,6	12,7	38,5	41,1



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	6,7	1,0	15,7	38,1	38,5
ПРИНЯТИЕ И ПОНЯТИЕ					
Во взаимоотношениях с сотрудниками колледжа существует атмосфера взаимопонимания	5,1	0	5,1	23,1	66,7
Сотрудники колледжа помогают в решении возникающих вопросов	5,1	0	5,1	17,9	71,9
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	5,1	0	5,1	20,5	69,3

Наиболее высокая оценка получена по следующим блокам вопросов:

- **ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ**
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ПРИНЯТИЕ И ПОНЯТИЕ**

Наиболее низкая оценка - по блоку вопросов

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование проведено в полном объеме в соответствии с поставленной целью. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей/наставников предприятий-партнёров относительно качества подготовки выпускников колледжа достаточно высокая.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Представить результаты исследования на Совете управления, педагогическом совете колледжа с целью дальнейшего планирования мероприятий по повышению качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Учитывать полученные в ходе исследования данные при принятии управленческих решений.
3. Организовать методическую работу с преподавателями колледжа по повышению качества проведения учебных занятий с применением различных форматов работы со студентами, совершенствуя навыки командной работы, развития у студентов способностей самоорганизации и саморазвития, готовности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях.
4. Продолжить работу по совершенствованию инфраструктуры колледжа для организации практической подготовки студентов, а также организации практических занятий на базе профильных предприятий.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 15.01.31 *Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- АО «Уралоргсинтез»;
- ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез»;
- ООО «Текстиль-Энергия»;
- ПО «Чайковские электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Пермэнерго».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

81% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе 15.01.31 *Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики*, 19 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по блокам вопросов:

ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ

Ниже был оценен блок вопросов:

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ

Рекомендации по результатам исследования:

Совершенствование образовательных программ:

- **Интеграция современных технологий:** внедрение интерактивных методов обучения, использование виртуальных лабораторий и симуляторов.
- **Актуализация учебных планов:** обновление программ с учётом требований рынка труда и потребностей работодателей.
- **Практикоориентированное обучение:** увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов совместно с предприятиями-партнёрами.

Укрепление связей с работодателями:

- **Совместные проекты и программы:** создание совместных курсов и тренингов с компаниями, участие студентов в реальных проектах предприятий.
- **Организация ярмарок вакансий:** проведение регулярных мероприятий для знакомства студентов с потенциальными работодателями.
- **Развитие наставничества:** привлечение опытных профессионалов для менторства и консультирования студентов.

Поддержка талантливых студентов:

- **Создание стипендиальной системы:** введение стипендий для лучших студентов, участвующих в научных исследованиях и инновационных разработках.
- **Проведение конкурсов и олимпиад:** организация внутренних и межколледжевых соревнований для выявления и поддержки талантов.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- **Предоставление возможностей для самореализации:** поддержка участия студентов в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и общественных инициативах.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе *18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- АО «Уралоргсинтез»;
- ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

78% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе *18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства*, 22 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по следующим блокам вопросов:

- ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРИНЯТИЕ И ПОНЯТИЕ

Наиболее низкая оценка - по блоку вопросов

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Рекомендации по результатам исследования:

Развитие компетентности и профессионализма педагогов (отделу развития персонала):

- Регулярные курсы повышения квалификации (семинары, тренинги, мастер-классы).
- Участие в конференциях и форумах.
- **Обучение новым технологиям** (проведение курсов по применению современных технологий в учебном процессе, включая дистанционные образовательные технологии и использование мультимедийных ресурсов).

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Оценка качества образования (отделу организации учебной деятельности):

- Введение регулярного мониторинга результатов профессиональной подготовки выпускников, основанного на обратной связи от работодателей. Проведение коммуникационных площадок после проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по анализу полученных результатов.



- Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям рынка труда и своевременная коррекция учебных планов.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):

- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).
- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 18.01.27 *Машинист технологических насосов и компрессоров*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- МУП ЧГО «Чайковский Водоканал»;
- ЗАО «Агрофирма «Мясо»;
- ООО «Триал-Сервис»;
- АО «Уралоргсинтез».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

73% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе 18.01.27 *Машинист технологических насосов и компрессоров*, 27 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по следующим блокам вопросов:

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ПРИНЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ**

Наиболее низкая оценка по блоку вопросов

- **ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ**

Рекомендации по результатам исследования:

Повышение имиджа колледжа (всем структурным подразделениям колледжа):

- Активизация маркетинговых кампаний: продвижение колледжа через социальные сети, муниципальные СМИ и специализированные выставки.
- Участие в рейтингах и конкурсах: активное участие в национальных и региональных конкурсах, направленных на повышение качества образования.
- Привлечение известных выпускников: сотрудничество с успешными выпускниками для организации встреч и лекций, популяризации колледжа среди молодежи.

Развитие инфраструктуры и производственной среды (отделу развития инфраструктуры)

- Создание проекта развития учебно-производственного комплекса по образовательной программе.
- Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технической базы.
- Проведение части практической подготовки на базе индустриальных партнеров.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- ООО «Теплотекс»;
- ООО «Текстиль-Энергия»;
- ЗАО «Агрофирма «Мясо»;
- ООО «Триал-Сервис».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

80% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 20 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по следующим блокам вопросов:

- ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРИНЯТИЕ И ПОНЯТИЕ

Наиболее низкая оценка - по блоку вопросов

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Рекомендации по результатам исследования:

Развитие компетентности и профессионализма педагогов (отделу развития персонала):

- Обучение новым технологиям (проведение курсов по применению современных технологий в учебном процессе, включая дистанционные образовательные технологии и использование мультимедийных ресурсов).

Практикоориентированное обучение (отделу организации практической подготовки):

- Увеличение доли практических занятий, стажировок и производственной практики при разработке учебного плана.
- Организация совместных проектов с работодателями для отработки реальных рабочих ситуаций.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации (всем структурным подразделениям колледжа):

- Повышение узнаваемости бренда образовательного учреждения среди потенциальных работодателей (встречи, брифинги, экскурсии на предприятия).



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- Активизация взаимодействия с работодателями посредством реализации совместных мероприятий.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- Администрация Чайковского городского округа;
- ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез»;
- ПО «Чайковские электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Пермэнерго».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

82% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе 10.02.05 *Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем*, 18 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по блокам вопросов:

ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ

Ниже был оценен блок вопросов:

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ

Рекомендации по результатам исследования:

Совершенствование образовательных программ:

- **Интеграция современных технологий:** внедрение интерактивных методов обучения, использование виртуальных лабораторий и симуляторов.
- **Актуализация учебных планов:** обновление программ с учётом требований рынка труда и потребностей работодателей.
- **Практикоориентированное обучение:** увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов совместно с предприятиями-партнёрами.

Укрепление связей с работодателями:

- **Совместные проекты и программы:** создание совместных курсов и тренингов с компаниями, участие студентов в реальных проектах предприятий.
- **Организация ярмарок вакансий:** проведение регулярных мероприятий для знакомства студентов с потенциальными работодателями.
- **Развитие наставничества:** привлечение опытных профессионалов для менторства и консультирования студентов.

Поддержка талантливых студентов:

- **Создание стипендиальной системы:** введение стипендий для лучших студентов, участвующих в научных исследованиях и инновационных разработках.
- **Проведение конкурсов и олимпиад:** организация внутренних и межколледжевых соревнований для выявления и поддержки талантов.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- **Предоставление возможностей для самореализации:** поддержка участия студентов в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и общественных инициативах.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих предприятий:

- Чайковский филиал АО «Газпром газораспределение Пермь»;
- Еловская служба Осинского управления Чайковского филиала АО «Газпром газораспределение Пермь»;
- Пермский филиал АО «Газпром газораспределение Пермь».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

73% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе 08.02.08 *Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения*, 27 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по следующим блокам вопросов:

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ПРИНЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ**

Наиболее низкая оценка по блоку вопросов

- **ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ**

Рекомендации по результатам исследования:

Повышение имиджа колледжа (всем структурным подразделениям колледжа):

- Активизация маркетинговых кампаний: продвижение колледжа через социальные сети, муниципальные СМИ и специализированные выставки.
- Участие в рейтингах и конкурсах: активное участие в национальных и региональных конкурсах, направленных на повышение качества образования.
- Привлечение известных выпускников: сотрудничество с успешными выпускниками для организации встреч и лекций, популяризации колледжа среди молодежи.

Развитие инфраструктуры и производственной среды (отделу развития инфраструктуры)

- Создание проекта развития учебно-производственного комплекса по образовательной программе.
- Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технической базы.
- Проведение части практической подготовки на базе индустриальных партнеров.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- МБОУ СОШ № 7;
- Администрация Чайковского городского округа;
- АО «Уралоргсинтез»;
- ПО «Чайковские электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Пермэнерго».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

83% опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования по образовательной программе *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*, 17 % отметили, что удовлетворены лишь частично.

Наиболее высокая оценка получена по блокам вопросов:

ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ

Ниже был оценен блок вопросов:

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ

Рекомендации по результатам исследования:

Совершенствование образовательных программ:

- **Интеграция современных технологий:** внедрение интерактивных методов обучения, использование виртуальных лабораторий и симуляторов.
- **Актуализация учебных планов:** обновление программ с учётом требований рынка труда и потребностей работодателей.
- **Практикоориентированное обучение:** увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов совместно с предприятиями-партнёрами.

Укрепление связей с работодателями:

- **Совместные проекты и программы:** создание совместных курсов и тренингов с компаниями, участие студентов в реальных проектах предприятий.
- **Организация ярмарок вакансий:** проведение регулярных мероприятий для знакомства студентов с потенциальными работодателями.
- **Развитие наставничества:** привлечение опытных профессионалов для менторства и консультирования студентов.

Поддержка талантливых студентов:

- **Создание стипендиальной системы:** введение стипендий для лучших студентов, участвующих в научных исследованиях и инновационных разработках.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- **Проведение конкурсов и олимпиад:** организация внутренних и межколледжных соревнований для выявления и поддержки талантов.
- **Предоставление возможностей для самореализации:** поддержка участия студентов в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и общественных инициативах.



Аналитическая справка

по итогам мониторинга работодателей об удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

К участию в мониторинге были приглашены представители следующих организаций:

- МБОУ СОШ № 7;
- Администрация Чайковского городского округа;
- АО «Уралоргсинтез»;
- ПО «Чайковские электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Пермэнерго».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: в целом степень удовлетворенности работодателей качеством образования по данной образовательной программе выше среднего.

Наиболее высокая оценка получена по блокам вопросов:

ИНФРАСТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА И ИМИДЖ

Ниже был оценен блок вопросов:

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕСТИЖНОСТЬ

Рекомендации по результатам исследования:

Совершенствование образовательных программ:

- **Интеграция современных технологий:** внедрение интерактивных методов обучения, использование виртуальных лабораторий и симуляторов.
- **Актуализация учебных планов:** обновление программ с учётом требований рынка труда и потребностей работодателей.
- **Практикоориентированное обучение:** увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов совместно с предприятиями-партнёрами.

Укрепление связей с работодателями:

- **Совместные проекты и программы:** создание совместных курсов и тренингов с компаниями, участие студентов в реальных проектах предприятий.
- **Организация ярмарок вакансий:** проведение регулярных мероприятий для знакомства студентов с потенциальными работодателями.
- **Развитие наставничества:** привлечение опытных профессионалов для менторства и консультирования студентов.

Поддержка талантливых студентов:

- **Создание стипендиальной системы:** введение стипендий для лучших студентов, участвующих в научных исследованиях и инновационных разработках.
- **Проведение конкурсов и олимпиад:** организация внутренних и межколледжных соревнований для выявления и поддержки талантов.



ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Отчет о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности ГБПОУ ЧИК

- **Предоставление возможностей для самореализации:** поддержка участия студентов в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и общественных инициативах.